**Тематическое планирование окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | **Дата** | **Коррект. даты** | |
| **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | |
| **1 четверть 9 недель 18 часов** | | | | | | | | | |  | |
| **Как устроен мир. 7 часов.** | | | | | | | | | |  | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей | Урок - игра  1 час | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | | 5.09 |  | |
| 2. | Человек. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | 7.09 |  | |
| 3. | Общество. | Урок –обобще-ние  1 час | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 12.09 |  | |
| 4. | Мир глазами эколога | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | 14.09 |  | |
| 5. | Природа в опасности! Охрана природы. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Прогнозирование результатов. | | 19.09 |  | |
| 6. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариватьс | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | 21.09 |  | |
| 7 | Проверочная работа. | Урок –обобще-ние,  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | 28.09 |  | |
| **Эта удивительная природа. 19 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | Урок - экскурсия  1 час | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | 30.09 | |  |
| 9. | Разнообразие веществ | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | | 2.10 | |  |
| 10. | Воздух и его охрана. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 7.10 | |  |
| 11. | Вода. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 9.10 | |  |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | | 13.10 | |  |
| 13. | Берегите воду! | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | 16.10 | |  |
| 14. | Что такое почва. | Урок введения новых знаний  1час | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 20.10 | |  |
| 15. | Разнообразие растений. | Урок рефлексия  1час | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 23.10 | |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | Урок введения новых знаний, 1час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 27.10 | |  |
| 17. | Размножение и развитие растений. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | 28.10 | |  |
| 18. | Охрана растений. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 30.10 | |  |
| **2 четверть 7 недель 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Разнообразие животных. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 9.11 | |  |
| 20. | Кто что ест. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 13.11 | |  |
| 21. | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».** | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. | 17.11 | |  |
| 22. | Размножение и развитие животных. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 20.11 | |  |
| 23. | Охрана животных. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности | Поиск и выделение нужной информации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 24.11 | |  |
| 24. | В царстве грибов. | Урок –обобще-ние,  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 27.11 | |  |
| 25. | Великий круговорот жизни. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 30.11 | |  |
| 26. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 4.12 | |  |
|  | **Мы и наше здоровье. 10 часов.** | | | | | | | | | | |
| 27. | Организм человека. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 8.12 | |  |
| 28. | Органы чувств. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 11.12 | |  |
| 29. | Надёжная защита организма. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. | | 15.12 | |  |
| 30. | Опора тела и движение. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | 18.12 | |  |
| 31. | Наше питание. | Урок - экскурсия  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 22.12 | |  |
| 32. | **Наши проекты: «Школа кулинаров».** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 25.12 | |  |
| **3 четверть 10 недель 20 часов** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | Урок –обобще-ние  1 час | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 12.01 | |  |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | Урок – презентация  1 час | Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 15.01 | |  |
| 35. | Здоровый образ жизни. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 19.01 | |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 22.01 | |  |
| **Наша безопасность.8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 37. | Огонь, вода и газ. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 26.01 | |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | Урок – игра  1 час | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 29.01 | |  |
| 39. | Дорожные знаки. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  . | Самостоятельное выделение и формулирование познав. цели.. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | | 2.02 | |  |
| 40. | **Наши проекты: «Кто нас защищает».** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | 5.02 | |  |
| 41. | Опасные места. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | 9.02 | |  |
| 42. | Природа и наша безопасность. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 12.02 | |  |
| 43. | Экологическая безопасность. | Урок обобще-ние  1 час | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 16.02 | |  |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Прогнозирование результата. | | 19.02 | |  |
| **Чему учит экономика. 12 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 22.02 | |  |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 26.02 | |  |
| 47. | Полезные ископаемые | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 1.03 | |  |
| 48. | Растениеводство. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 4.03 | |  |
| 49. | Животноводство. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 10.03 | |  |
| 50. | Какая бывает промышленность. | Урок-обобщение  1 час | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 15.03 | |  |
| 51. | **Наши проекты: «Экономика родного края».** | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 18.03 | |  |
| 52. | Что такое деньги. | Уроки  введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 22.03 | |  |
| **4 четверть 8 недель 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| 53. | Государственный бюджет. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 1.04 | |  |
| 54. | Семейный бюджет. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | Поиск и выделение нужной информации. | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 5.04 | |  |
| 55. | Экономика и экология. | Урок - экскурсия  1 час | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 8.04 | |  |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Урок –рефлексия  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 12.04 | |  |
| **Путешествие по городам и странам. 12 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 57-59. | Золотое кольцо России. | Урок введения новых знаний  3 час0 | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 15.04  19.04  22.04 | |  |
| 60. | **Наши проекты: «Музей путешествий»** | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 26.04 | |  |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Прогнозирование результата. | | 29.04 | |  |
| 62. | На севере Европы. | Урок введения новых знаний,  1 час | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | 3.05 | |  |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 6.05 | |  |
| 64. | В центре Европы. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 11.05 | |  |
| 65. | По Франции и Великобритании. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | 13.05 | |  |
| 66. | На юге Европы. | Проектная деятельность  1 час | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 17.05 | |  |
| 67. | По знаменитым местам мира. | Урок введения новых знаний  1 час | Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой | Поиск и выделение необходимой информации. | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать | Прогнозирование результата. | | 20.05 | |  |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | Урок-обобщение  1 час | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | Умение аргументировать своё предложение. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | 24.05 | |  |
| **ИТОГО – 68 Ч** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Формировать представление о длительности явлений |