

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ  
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»**

**Муниципални бюджетан йукъарадешаран хьукмат**

**«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»**

**(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)**

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета

МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А.

Ахмедова с.Ножай-Юрт»

Протокол № 1 от «19» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Зам.директора МБОУ «Гимназия № 8

им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

\_\_\_\_\_ П.М. Магамедова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Юный лингвист»**

**5-9 классы**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный лингвист» составлена на основе программы : Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук; под ред.Е.Я.Шмелевой.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ( 2010 г.) Программа содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, календарное планирование, список рекомендуемой литературы.

**Цель:** развить кругозор и мышление учащихся.

**Задачи:** вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; способствовать развитию творческих способностей школьников.

Рабочая программа дополнительного образования построена по принципу «от простого к сложному» - на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

В программе дополнительного образования предусмотрены мультимедийные обучающие программы, интерактивные школьные доски, учебные диски.

Материал изложен четко, ясно, воспитывает любовь к родному языку, к своей Родине.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### внеурочной деятельности кружка «Юный лингвист»

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

## 3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Юный лингвист » ориентирована на 5 лет обучения для детей, подростков 10-15 лет.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 ч. в год**

Количество часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
В неделю	1	1	1	1	1,5	5,5
В год	34	34	34	34	51	187

## **4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности «Юный лингвист»**

### **1год обучения (5 класс)**

#### **Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)- 7ч.**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».

#### **Раздел 2 Загадки русского словообразования.-7 ч.**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов? Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова .Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

#### **Раздел 3**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)- 5 ч.**

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

#### **Раздел 4**

#### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)-5 ч.**

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

#### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)-6 ч.**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы.Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.Мониторинг проверки знаний.

#### **Раздел 6 Речевой этикет-3 ч.**

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

#### **Раздел 7 Обобщающее занятие -1 ч.**

Аукцион знаний

### **2год обучения (6 класс)**

**Раздел 1 Речь и чтение. 5ч.** Какими способами происходит общение? Что такое монологическая речь ? Виды монолога. Какова особенность диалогической речи ? Виды диалога. Культура чтения. Значение абзаца и его элементов .

**Раздел 2 Лингвистика. 5 ч.** Знакомство с основными разделами лингвистики. История русской лингвистики. Знакомство с выдающимися отечественными лингвистами. Каково значение научных трудов по лингвистике для развития языка ?

**Раздел 3 Фонетика .Русская письменность. 5 ч.** Выразительные средства фонетики. Зачем нужны правила нормативного произношения ? Ударение. Знакомство с орфоэпическими словарями. История русской письменности. Исторические изменения в языке.

**Раздел 4 Морфемика. Словообразование.5 ч.** Особенности суффиксального способа образования слов. Многообразие суффиксов.

Исторические изменения в структуре слова. Окказионализмы и роль суффиксов в их образовании. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.

**Раздел 5 Лексика 2ч.** Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. Владение литературным языком. Знакомство с разными видами толковых словарей. Умение работы со словарем

**Раздел 6 Морфология. -11 ч.** Почему части речи делятся на самостоятельные и служебные? Причастие- что это такое? Деепричастие . Почему не изменяется? Практическая работа – отработать умение отличать причастия и деепричастия от прилагательных и наречий.

В чем особенность имени числительного как части речи. Особенности местоимений. Практическая работа.

**Раздел 7 Обобщающее занятие -1 ч** Аукцион знаний

**3год обучения (7 класс)**

**Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты 5ч.**

Виды пересказов. Письмо. Спор-один из жанров разговорного языка. Выдающиеся лингвисты.

**Раздел 2 Словообразование. 5 ч.**

Типичные способы образования слов. Словообразовательное гнездо.

**Раздел 3 Лексика 6 ч.**

Лексика русского языка. Основные средства выразительности лексики и фразеологии.

Лексический разбор слов. Лексические словари.

**Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение 5 ч.**

Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Элементы интонации в предложении. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого

**Раздел 5 Морфология .Самостоятельные и служебные части речи. 7ч.**

Разряды наречий. Категория состояния. Грамматические омонимы. Служебные части речи.

**Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.-5 ч.**

Дружба не и ни с разными частями речи. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? Правила пунктуации.

**Раздел 7 Повторение -1 ч.** Аукцион знани

**4год обучения (8 класс)**

**Раздел 1 Функциональные разновидности русского языка. 2ч.**

Понятие о функциональных стилях речи. Особенности различных стилей.

**Раздел 2 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса 3 ч.**

Виды словосочетаний. Их употребление. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы.

**Раздел 3 Предложение как единица синтаксиса 7 ч.**

Понятие о предложении. Основные виды предложений. Основные признаки и структура предложений. Грамматическая основа предложений. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения.

**Раздел 4 Второстепенные члены предложения..5 ч.**

Виды определений, дополнений и обстоятельств. Употребление второстепенных членов.

**Раздел 5 Односоставные предложения 5ч.**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные.

**Раздел 6 Простое осложненное предложение 11 ч.**

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Раздел 7 Обобщающее занятие -1 ч.**

Аукцион знаний

**5год обучения (9 класс)**

**Раздел 1** Повторение изученного в 5-8 классах **5ч.** Лексика. Словообразование. Знаешь значение слова - знаешь орфографию. Без грамматики нет и математики. Орфография и пунктуация.

**Раздел 2** Текстоведение. **10 ч.** Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение и его особенности. Речевые жанры. Рецензия и отзыв. Основы публичной речи.

**Раздел 3** Сложное предложение **10 ч.** Понятие о сложном предложении. Виды. Сложносочиненные предложения, их особенности и знаки препинания. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

**Раздел 4** Сложноподчиненные предложения. **10 ч.** Виды ССП. Виды придаточных предложений. СПП с разными видами придаточных. СПП с несколькими придаточными. Типы связи .

**Раздел 5** Бессоюзные сложные предложения. **4ч.** БСП и их особенности. Знаки препинания

**Раздел 6** Культура речи **11 ч.** Правильное употребление в речи сложных предложений. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Способы цитирования. Использование цитирования в устной и письменной речи. Сочинение-рассуждение и его особенности. Повествование. Описание.

**Раздел 7** **Обобщающее занятие** -1 ч. Аукцион знаний

## 6. Тематическое планирование

### Первый год обучения ( 5 класс)

Количество часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
7 ч.	Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. 2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи. 4-5. Какова роль интонации в устной речи. 6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	Уметь: -рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
7 ч.	Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова 4.Этимология слов. Работа со словарями 5.Сказочные превращения. 6-7 Презентация творческой работы.	Уметь: -составлять шарады, метаграммы; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
5 ч.	Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	1. Зачем нужно знать алфавит. 2. В чём секрет правописания морфем 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма. 5. Бенефис знаний.	Уметь: -проводить исследования данных тем; - использовать тексты художественных произведений; - аргументировать свои ответы; - делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
5 ч.	Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	1. На какие группы делится словарный состав русского языка 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. 3. О чём рассказывают фразеологизмы. 4. Фразеология в художественных произведениях. 5. Лабораторная работа.	Уметь: -изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
6 ч.	Раздел 5 Секреты	1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части	-развитие кругозора и

	морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	речи. 2. В чём секрет глагола и его форм. 3. Как отличать грамматические омонимы. 4. Какими бывают предложения. 5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6. Мониторинг проверки знаний.	интеллекта детей ; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
3 ч.	Раздел 6 Речевой этикет	1. Правила речевого этикета. 2-3. Формулы речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.
Итого:34ч			

### Второй год обучения (6 класс)

Количество часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Речь и чтение.	1. Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3. Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца.	Уметь: - владеть различными видами диалога и монолога; - пользоваться различными видами чтения
5 ч.	Раздел 2 Лингвистика.	1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты.	-знание основных разделов лингвистики; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 3 Фонетика .Русская письменность.	1. Выразительные средства фонетики. 2. Правила нормативного произношения ударения. 3-4. Орфоэпические словари. 5. История русской письменности.	Уметь: -владеть нормативным ударением в словах и их формах; - пользоваться орфоэпическими словарями; знать историю русской письменности.
5 ч.	Раздел 4 Морфемика.	1-2. Суффиксы. 3. Исторические изменения в структуре	Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и

	Словообразование.	слова. 4. Этимологические словари. 5. Выразительные средства словообразования.	словообразования. Умение пользоваться этимологическими словарями.
2 ч.	Раздел 5 Лексика.	1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития.  2. Толковые словари.	Умение осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;  умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова.
11 ч.	Раздел 6 Морфология.	1. Самостоятельные части речи. 2-3-4. Причастие- что это такое? 5-6. Деепричастие . Почему не изменяется? 7. Практическая работа. 8-9. Имя числительное. 10. Местоимение. 11. Практическая работа.	Уметь: -пользоваться основными понятиями морфологии; -распознавать грамматические признаки сам-х частей речи; - умение находить и различать их в тексте.
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	1-2. Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.
Итого:34ч			

### Третий год обучения (7 класс)

Кол-во часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	1. Виды пересказов. 2. Письмо. 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 4. Выдающиеся лингвисты. 5. Практическая работа.	Умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов.  3-4. Словообразовательное	Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные

		гнездо. 5. Практическая работа.	гнезда. Осуществлять устный и письменный анализ.
6 ч.	Раздел 3 Лексика.	1-2.Лексика русского языка. 3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. 4.Лексический разбор слов. 5. Лексические словари . 6. Практическая работа.	Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки; - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова. - умение пользоваться лексическими словарями.
5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1. Основные единицы синтаксиса. 2.Виды связи слов в словосочетании. 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. 5. Практическая работа.	-овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать словосочетание; - распознавать главные члены предложения и способы их выражения;
7 ч.	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1-2. Разряды наречий. 3. Категория состояния. 4. Грамматические омонимы. 5-6.Служебные части речи. 7.Практическая работа.	-распознавать наречия разных разрядов; - различать слова категории состояния и наречия; -различать грамматические омонимы; -различать предлог, частицу, союз; -уметь проводить морфологический анализ.
5 ч.	Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.	1.Дружба не и ни с разными частями речи. 2-3.Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации. 5. Практическая работа.	Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике; - освоить правила слитного и раздельного правописания

			служебных частей речи.
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.
Итого:34ч.			

#### Четвертый год обучения ( 8 класс)

Кол-во часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	1.Виды пересказов. 2.Письмо. 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 4. Выдающиеся лингвисты. 5. Практическая работа.	Уметь: - владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов. 3-4. Словообразовательное гнездо. 5. Практическая работа.	-знание основных разделов лингвистики; .знание способов словообразовани
6 ч.	Раздел 3 Лексика	1-2.Лексика русского языка. 3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. 4.Лексический разбор слов. 5. Лексические словари . 6. Практическая работа.	Уметь: -владеть нормативным ударением в словах и их формах; - пользоваться орфоэпическими словарями; знать историю русской письменности.
5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1. Основные единицы синтаксиса. 2.Виды связи слов в словосочетании. 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. 5. Практическая работа	Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и словообразования. Умение пользоваться этимологическими словарями.

7 ч.	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1-2. Разряды наречий. 3. Категория состояния. 4. Грамматические омонимы. 5-6. Служебные части речи. 7. Практическая работа.	Умение -распознавать наречия разных разрядов; - различать слова категории состояния и наречия; -различать грамматические омонимы; -различать предлог, частицу, союз; -уметь проводить морфологический анализ.
5 ч.	Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.	1. Дружба не и ни с разными частями речи. 2-3. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации. 5. Практическая работа.	Уметь: -пользоваться основными понятиями морфологии; -распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи; - умение находить и различать их в тексте.
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.
Итого 34ч			

### Пятый год обучения ( 9 класс)

Кол-во часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Повторение изученного в 5-8 классах.	1. Лексика. Словообразование. 2. Знаешь значение слова-знаешь орфографию. 3. Без грамматики нет и математики. 4. Орфография и пунктуация. 5. Практическая работа.	Умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление об условиях правописания и пунктуации.

10 ч.	Раздел 2 Текстоведение	1. Рассуждение как тип речи. 2. Сочинение –рассуждение и его особенности. 3. Практическая работа. Речевые жанры. 4. Рецензия и отзыв. 5. Практическая работа. Основы публичной речи	Уметь строить рассуждение-высказывание. Осуществлять устный и письменный анализ.
10 ч.	Раздел 3 Сложное предложение.	1-2. Понятие о сложном предложении. Виды 3. Сложносочиненные предложения, их особенности и знаки препинания 4. Сложноподчиненные предложения 5. Бессоюзные предложения. Практическая работа.	Овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать предложения; - распознавать главные члены предложения и способы их выражения; распознавать разные виды сложных предложений
10 ч.	Раздел 4 Сложноподчиненные предложения	1. Виды СПП 2. Виды придаточных предложений 3. СПП с разными видами придаточных 4. СПП с несколькими придаточными 5. Типы связи. Практическая работа.	-овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать сложноподчиненные предложения; - распознавать виды придаточных; -определять типы связи
4 ч.	Раздел 5 Бессоюзные сложные предложения	1. БСП и их особенности 2. Знаки препинания. Практическая работа.	- Овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать предложения;
11ч.	Раздел 6 Культура речи	1. Правильное употребление в речи сложных предложений. 2. Синтаксические конструкции с чужой речью. 3. Прямая и косвенная речь. 4-5. Цитаты. Способы цитирования. 6. Практическая работа. 7. Использование цитирования в устной и письменной речи. 8. Сочинение-рассуждение и его особенности. 9. Практическая работа 10. Повествование 11. Описание	Освоить алгоритмы пунктуационных правил и уметь использовать их на практике; - освоить правила культуры речи. -освоить правила создания текстов разных типов и стилей .
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.
Итого: 51 ч			

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

компьютер,  
интерактивная доска,  
учебные диски,  
словари,  
рабочая тетрадь.

### **Список литературы:**

1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф» 2013 г.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005 г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2000 г.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
8. Гузев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка // [www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru)
10. Российский образовательный портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)