

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран дакъа
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

25 января 2022 г.

№ 17/1 -II

с. Ножай-Юрт

**Об утверждении плана-графика курсовой
подготовки педагогических работников на
2022 год**

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях повышения квалификации педагогических работников,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план-график курсовой подготовки педагогических работников на 2022 год. Приложение 1 на 1 л.
2. Джабраиловой Э.И. - заместителю директора по УВР информировать педагогов о перспективном плане прохождения курсовой подготовки.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Джабраилову Э.И.

Директор

С приказом ознакомлен(а)



А.Б. Темирсултанова

Э.И. Джабраилова

План-график курсовой подготовки педагогических работников

МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

на 2022 год

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Тема курсов, пройденных за период 2021 – 2022 гг	Количество часов	Дата фиксации	Образовательная организация ДПО	Планируемый месяц,год прохождения курсов		
								2022	2023	2024
1	Чунчурова Раиса Хамзатовна	Учитель русского языка и литературы	1- категория	«Реализация требований обновлённых ФГОС 2021 НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	72	11-18 апреля 2022	ИРО г.Грозный	+		
2	Хатаева Фарида Имрановна	Учитель математики	Без категории	«Реализация требований обновлённых ФГОС 2021 НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	72	11-18 апреля 2022	ИРО г.Грозный	2022		
3	Кадаева Марина Эмрановна	Учитель биологии	Без категории	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО м ФГОС ООО в	72	11-18 апреля 2022	ИРО г.Грозный	+		

				работе учителя»						
4	Саиева Карина Абдурашидов на	Учитель географии	Без категории				ИРО г.Грозный			
5	Эдиева Мадина Усмановна	Учитель истории и обществознания	Без категории					Июнь 2022		
6	Джанбекова Лолита Юнусовна	Учитель физической культуры	Без категория	«Реализация требований обновлённых ФГОС 2021 НОО, ООО в работе учителя»	36	24-31 марта 2022	ИРО г.Грозный	+		
7	Магомадов Шамиль Андиевич	Учитель физической культуры	Без категория	«Реализация требований обновлённых ФГОС 2021 НОО, ООО в работе учителя»	36	11-18 апреля 2022	ИРО г.Грозный	+		
8	Джабраилова Эсет Имрадиевна	Зам директора по УВР	1- категория	« Управление переводом школы с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования»	72	28.02.22 по 17.03.2022	ИРО г.Грозный	+		
9	Темирсултанов Алиса	Директор	Без категория	« Управление переводом школы с низкими	72	28.02.22 по	ИРО г.Грозный	+		

	Бековна			образовательными результатами в режим эффективного функционирования»		17.03.2022				
10	Эльсаева Лаура Анваровна	Учитель начальных классов	Без категории	«Профессиональные компетенции» (сертификат)	-	Май 2022	ЦОКО г.Грозный	+		
11	Истамулов Рамзан Висбулатович	Учитель ИЗО/музыки	Без категории	«Реализация требований обновлённых ФГОС 2021 НОО, ООО в работе учителя»	24	29-30 марта 2022	Академия «Просвещение»	+		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни Кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьара дешаран дакъа
«НАЖИН ЮьРТАРА А.А.АХМЕДОВНИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовни ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

25 апреля 2022 г.

№ 86 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении практического семинара

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» МБОУ
«Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Джабраиловой Э.И. подготовить и провести практический семинар на тему «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока» 18.05.2022г. в 16:00 часов.
2. Заместителю директора по ИКТ Ахмедову А.М. оказать методическую помощь при проведении семинара.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.Б. Темирсултанова

Информация о проведении практического семинара «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»

Цель семинара: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникативных компетенций;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышение уровня комфортности обучения;
- повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

Прогнозируемый результат семинара:

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.

Получение педагогами представления о разнообразии и возможностях применения, на уроках существующих ЭОР.

Активизация внедрения в учебный процесс преподавателя современных ЭОР с целью повышения эффективности обучения в современных условиях.

Участники семинара: педагогический коллектив

Присутствовали: 21 человек

18 мая 2022 года был проведен практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока».

Ход семинара

Выступила замдиректора по УВР
Джабраилова Э.И.

Введение.

Сегодня представление о том, что школа должна давать, прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.

В условиях работы по новому ФГСО начального образования урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе.

Перед собой я ставлю задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

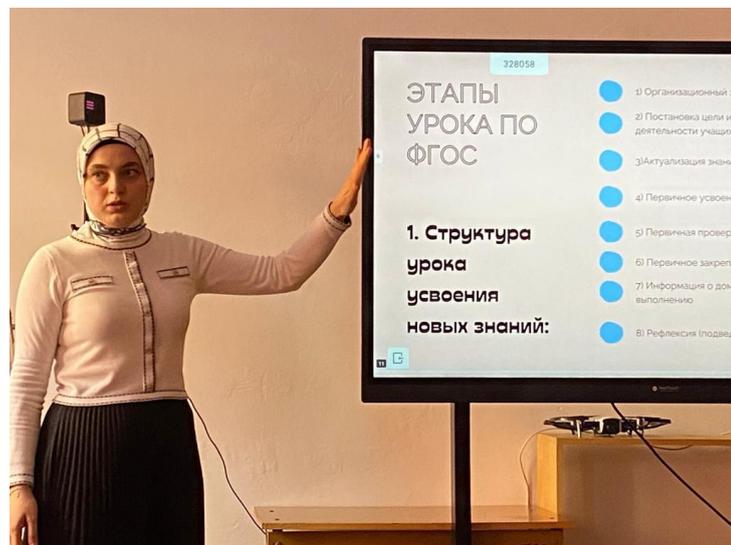
- создания и использования информации;
- получение информации различными способами;
- проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

В реализации всех этих задач мне должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

Глава 1. Современный подход к образованию.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой



организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

Приведу несколько пунктов из «Федерального государственного образовательного стандарта.» Они гласят так:

- § учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- § разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- § гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Я считаю, именно это является опорой современного урока.

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Каким бы современным не был наш урок, не стоит забывать, что важным его элементом является учебник. На смену прежним, традиционным учебникам приходит учебно-методический комплект, включающий учебники, рабочие тетради, электронные приложения, средства методической поддержки, интернет-поддержку образовательного процесса и многое другое. Развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет утверждать, что ЭОР (электронные образовательные ресурсы) займут своё достойное место. Поэтому от учителя зависит, насколько выбор учебных изданий будет педагогически обоснованным.

Мы приходим с вами к выводу о том, что дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным педагогическим

инструментом в подготовке учителем такого современного урока, и особенно они важны для анализа планируемых образовательных результатов.

В наши дни учителю доступен весьма богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Для того чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, учителю важно знать, какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов, какие методические функции они выполняют и какие виды учебной деятельности могут поддерживать и инициировать. Следует учитывать тот факт, что ЭОР обладают такой важной дидактической характеристикой, как интерактивность, которая в данном случае означает наличие условий для учебного диалога.

Применение средств ИКТ на уроке позволяет:

- § усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучающихся;
- § обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению;
- § повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- § усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- § расширить круг учебных задач, используемых в обучении;
- § включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- § создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета и др.);
- § повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучающихся;

- § погрузиться обучающимся в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Таким образом, подготовка современного урока представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов:

- педагогическая ситуация;
- содержание обучения;
- техническое оснащение;
- программное обеспечение;
- организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

При этом каждый современный урок конструируется учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

Новые социальные запросы, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребёнка. Целью образования становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». Пожалуй, впервые в истории отечественного школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматривается в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать УУД (универсальные учебные действия). И где же их развивать, как не на уроке? .

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - Деятельностный аспект

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик

воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Глава 2. Общая характеристика ЭОР

На помощь современному уроку пришли ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и

учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)" (ФГОС).

4. Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов. Такие ЭОР размещены на сайте «Открытый класс».



Выводы:

Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете я смогу применить компьютерные технологии. Но главное, необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Изучив образовательный потенциал современных ЭОР, на своих уроках я применяю различные Интернет-ресурсы, например энциклопедию «Кирилла и Мефодия», Flash-игры, например "Буквы-сестрички", которые есть на сайте Natalka.com «Дидактические игры и тренажеры по программе начальной школы».

Чтобы обогатить свой урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля и проверки знаний учащихся, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Нужно обязательно знакомиться с лучшими авторскими разработками уроков для начальной школы с использованием ЭОР, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и

другими цифровыми методическими ресурсами. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному подходу, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Чтобы достичь результатов, необходимо грамотно использовать ЭОР и тогда можно сделать процесс обучения, интереснее, красочнее. Повтор непонятной темы станет менее проблематичным, а дистанционное обучение, либо самостоятельная работа проще и интересней. Главное не допустить замены цифровыми технологиями простого человеческого тепла, общения и участия. В наше время дети все меньше общаются вживую, и все больше становятся зависимы от соц. сетей, интернета и всего подобного. Мы должны грамотно находить золотую середину!

Использование информационных технологий позволит осуществить задуманное, сделать урок современным. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика.

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, по-моему, способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников.



это

Итог семинара

Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить системно- деятельностный подход в обучении. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Участникам семинара было дано домашнее задание - заполнение технологической карты.

18.05.2022

Директор

А.Б. Темирсултанова

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципалъни къштан дешаран дакъа»
Муниципалъни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

26 апреля 2022 г.

№ 87 -П

с. Ножай-Юрт

**О прохождении курсов повышения квалификации
«Эмоциональное выгорание у педагогов»**

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план-график прохождения КПК учителями, на сайте «Я Учитель» <https://yandex.ru/promo/education/course/emocionalnoe-vygoraniye-pedagogov#razdelitel-2> (приложение 1).
2. Замдиректору по УВР Джабраиловой составить анализ прохождения курса интенсив.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



А.Б. Темирсултанова

С приказом ознакомлены:

Э.И. Джабраилова

**План-график прохождения курсов повышения квалификации
«Эмоциональное выгорание у педагогов» педагогических работников
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
на 2022 год**

п/п	Ф.И.О.	Должность	Планируемое время прохождения КПК
1.	Албекова Марина Юнадиевна	Уч.чеч.яз. и лит.	ИЮНЬ 2022 ГОДА
2.	Баштыгова Лиана Михайловна	Уч.нач.кл	
3.	Бегимова Галия Сагидуллаевна	Уч.нач.классов	
4.	Гезиева Женета Саматовна	Уч.чеч.яз. и лит.	
5.	Ганукаев Аслан Денисолтанович	Педагог-организатор	
6.	Джанталиева Айтханым Ивановна	Уч. нач.кл.	
7.	Джарлаева Малика Ильмадиевна	Уч. нач.кл.	
8.	Джанбекова Лолита Юнусовна	Учитель Физической культ	
9.	Истамулов Рамазан Висбулатович	Учитель ИЗО	
10.	Истамулов Ризван Висбулатович	Учитель технологии	
11.	Калаганова Динара Кадровна	Учитель математики и физики	
12.	Кадаева Марина Эмрановна	Учитель биологии	
13.	Магамадов Шамиль Андиевич	Уч. физической культуры	
14.	Магамедова Патимат Мухадиевна	Зам.дир. по ВР, уч.математики	
15.	Нажаева Айна Вахаевна	Уч. истории и обществ	
16.	Саиева Карина Абдурашидовна	Уч. географии	
17.	Татаева Марха Тахировна	Уч.чеч.яз и лит (нач кл)	
18.	Темирсултанова Макка Мохматселаховна	Педагог-психолог	
19.	Усманова Динара Султановна	Учитель химии	
20.	Хатаева Фариды Имрановна	Учитель физики и математики	
21.	Чунчурова Раиса Хамзатовна	Уч.нач.кл.	
22.	Шапианова Зура Магомедовна	Уч.русс.яз. и лит.	
23.	Эдиева Мадина Усмановна	Уч. истории и обществ	
24.	Эльсаева Лаура Анваровна	Уч.нач.кл.	
25.	Яшуркаева Румиса Адамовна	Уч.нач.кл.	

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цIарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

7 апреля 2022 г.

№ 68 -П

с. Ножай-Юрт

**Об участие в методических вебинарах ИРО,
издательства «Просвещение»**

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план-график участие в методических вебинарах ИРО, издательства «Просвещение». (приложение 1).
2. Зам. директору по УВР Джабраиловой составить анализ прохождения курса интенсив.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.Б. Темирсултанова

С приказом ознакомлены:

Э.И. Джабраилова



План-график участие в методических вебинарах ИРО,
издательства «Просвещение» педагогических работников
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
на 2022 год

п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Расписание вебинаров «Просвещение» Июнь 2022	ГК
1	Темирсултанова Макка Мохматселановна	Педагог-психолог	01.06.22 в 12:30-13:00 Разговор с психологом. От чего необходимо защищать современных детей? Дошкольное образование Е.В. Соловьева, канд. пед. наук, психолог, научный руководитель ОП «Радуга», член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России» https://uchitel.club/events/razgovor-s-psixologom-ot-cego-neobxodimo-zashhishhat-sovremennyx-detei/	
2	Усманова Динара Султановна	Учитель химии	01.06.22 15:30-16:30 Анализируем новую примерную рабочую программу по химии Химия О.Г. Плечова, ведущий методист «Просвещение» https://uchitel.club/events/analiziruem-novuyu-primernuyu-rabocuyu-programmu-po-ximii/	ГК
3	Кадаева Марина Эмрановна	Учитель биологии	01.06.22 15:30-16:30 Планирование обучения биологии в 5 классе с учетом обновленного ФГОС и ПРП в новом 2022-23 учебном году Биология И.П. Чердниченко, канд. пед. наук, методист-эксперт «Просвещение», автор методических пособий https://uchitel.club/events/planirovanie-obuceniya-biologii-v-5-klasse-s-ucetom-obnovlennogo-fgos-i-prp-v-novom-2022-23-ucebnom-godu/	
4-6	Баштыгова Лиана Михайловна Джарлаева Малика Ильмадиевна Эльсаева Лаура Анваровна	Учителя начальных классов	02.06.22 в 12:30-13:30 Реализация экологического образования с учетом обновленного ФГОС НОО и ПРП по учебному предмету «Окружающий мир» Начальное образование А.А. Вахрушев, канд. биол. наук, доцент, автор учебно-методического комплекта по окружающему миру для начальной школы https://uchitel.club/events/realizaciya-ekologiceskogo-obrazovaniya-s-ucetom-obnovlennogo-fgos-noo-i-prp-po-ucebnomu-predmetu-okruzayushhii-mir/	
7	Шапианова Зура Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	06.06.22 17:00-18:00 Изучаем русский язык: как о сложном рассказать просто и увлекательно? Начальное образование Л.В. Петленко, канд. пед. наук, начальник словарного отдела ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», автор учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для начальной школы	

			https://uchitel.club/events/izucaem-russkii-yazyk-kak-o-sloznom-rasskazat-prosto-i-uvlekatelno/
8	Истамулов Рамзан Висбулатович	Учитель ИЗО/Музы ки	07.06.22 14:30-15:00 Реализация требований ФГОС 2021 г. в учебно-методических комплектах «Музыка» 1-8 кл. Музыка Г.П. Сергеева, канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ https://uchitel.club/events/realizaciya-trebovanii-fgos-2021-g-v-ucebno-metodiceskix-komplektax-muzyka-1-8-kl/
9	Истамулов Ризва Висбулатович	Учитель технологии	14.06.22 12:30-13:30 Экологическое воспитание на уроках технологии для жизни в техногенном мире Начальное образование Н.М. Коньшева, д-р пед. наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования, автор учебников и учебно-методической литературы по «Технологии» для начальной и основной школы, развивающих пособий для детей дошкольного возраста https://uchitel.club/events/ekologiceskoe-vospitanie-na-urokax-texnologii-dlya-zizni-v-texnogennom-mire/
10	Хатаева Фарида Имрановна	Учитель математики	16.06.22 12:30-13:30 Готовимся к новому учебному году, составляем программу по математике Математика Е.Л. Мардахаева, канд.пед. наук, доцент, автор УМК «Лаборатория А.Г. Мордковича» https://uchitel.club/events/gotovimsya-k-novomu-ucebnomu-godu-sostavlyaem-programmu-po-matematike/
11	Балатаева Ровзан Рамзановна	Учитель математики	28.06.22 15:30-16:30 Как не забыть математику за лето. Советы методистов Начальное образование, основное образование Математика Е.Д. Зубкова, ведущий методист ГК «Просвещение» О.Ю. Самсонова, методист-эксперт ГК «Просвещение» https://uchitel.club/events/kak-ne-zabyt-matematiku-za-letu-sovety-metodistov/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни кӱштан дешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкь ара дешаран дакья
«НАЖИН ЮьРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦӀАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цӀарах йолу гимназии №8»)**

ПРОТОКОЛ №4

заседания методического совета учителей

от 10.01.2022

Присутствовали: 21 чел.

Отсутствовали: -0

Заместитель директора по УВР Джабраилова Э.И.

Руководители предметных кафедр

Члены рабочей группы по обеспечению введения ФГОС НОО и ООО

Тема: «Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ НОО и ООО»

Повестка заседания:

- 1) Участие в обсуждении проектов примерных основных образовательных программ НОО и ООО, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.
- 2) Рассмотрение Плана работы (дорожной карты) по обеспечению введения новых ФГОС НОО и ООО.
- 3) Рассмотрение Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022г.

Слушали:

1. Джабраилова Э.И. выступила по вопросу об участии и обсуждении проектов примерных основных образовательных программ. Всем присутствующим руководителям МО для дальнейшей работы было предложено перейти на сайт «Единое содержание общего образования» в раздел «Нормативные документы». Руководителями МО ООО и НОО на рассмотрение были предоставлены проекты Примерных основных образовательных программ. По ознакомлению с ними, Джабраилова Э.И. предложила руководителям кафедр групповую работу, в ходе которой пройдет обсуждение разделов

ПООП НОО и ООО, представленных на сайте.

1.1. Результатом обсуждения проектов ПООП НОО и ООО стали вопросы:

- «Возможно ли включить в содержание учебного предмета «Русский язык» материала по формированию функциональной грамотности?»;

- «Обновленный ФГОС предъявляет конкретные требования к планируемым результатам освоения образовательных программ НОО и ООО, актуальны ли в таком случае формулировки «Ученик научится»/ «Ученик получит возможность научиться?»

«В ПООП включены примерные рабочие программы по предметам только базового уровня. Будут ли разрабатываться программы предметов на углубленном уровне, требования к результатам которых заявлены в обновленных ФГОС?»

- «Конкретных требований к тому, как учесть и отразить рабочую программу воспитания в тематическом плане Федеральное законодательство не предъявляет, поэтому ОО можно самостоятельно определить способы и закрепить его в Положении о РП. Однако не совсем понятно КАК можно указать в тематическом планировании целевые приоритеты воспитания в соответствии с ресурсами каждого учебного предмета?»

К каждому вопросу на сайте «Единое содержание общего образования» были оставлены комментарии.

Решение:

1. Руководителям методических объединений:

- 1.1. Принять к сведению полученную информацию и на заседании МС, ознакомить с информацией коллег.
- 1.2. Продолжить работу по изучению проектов ПООП НОО и ООО.
- 1.3. Использовать в методической работе сайт «Единое содержание общего образования».

Последующему вопросу выступила руководитель рабочей группой по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО ознакомила с Планом (Дорожная карта) по обеспечению введения новых ФГОС НОО и ООО

Решение:

1. Реализовать в установленные сроки План (Дорожную карту) по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

По третьему вопросу выступила Зам.директора по УВР Джабраилова Э.И., она представила на рассмотрение План методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного

перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022г.

Решение:

Представить на утверждение директора План методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022г.

Заместитель директора по УВР  Э.И. Джабраилова

Директор  А.Б. Темирсултанов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни Кюштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкьара дешаран дакъа
«НАЖИН ЮьРТАРА А.А.АХМЕДОВНИ Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовни ц1арах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

28 март 2022 г.

№ 58/П

с. Ножай-Юрт

О проведении открытых уроков

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
МБОУ "Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт",

п р и к а з ы в а ю:

1. Составить и утвердить план-график открытых уроков (Приложение №1);
2. Заместителю директора по УВР Джабраиловой Э.И.:
 - график открытых уроков довести до сведения учителей и организовать взаимопосещение уроков;
 - составить самоанализ и анализ проведённых открытых уроков.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам. директора по УВР Джабраилкову Э.И.

Директор



А.Б. Темирсултанов

Приложение №1
к приказу № - 58/1 от 28.03.2022 г.

График открытых уроков в рамках проекта «500 +»,
в соответствии с антирисковой программой «Риски низкой адаптивности обучающихся»,
с апреля по май 2022 учебного года

№ п/н	Ф.И.О. учителя	Должность	Учебный предмет	Тема открытого урока	Дата	Класс
1.	Эльсаева Лаура Анваровна	Учитель нач. классов	Математика	«Деление на 3»	19.05.22	2 а
2.	Яшуркаева Румиса Адамовна	Учитель нач. классов	Окружающий мир	«Материки»	28.04.22	2 б
3.	Бегимова Галия Сагидуллаевна	Учитель нач. классов	Литературное чтение	«Викторина – КВН»	17.05. 22	4б
4.	Кадаева Марина Эмрановна	Учитель биологии	Биология	«Среда обитания организмов. Экологические факторы.»	20.05.22	7б
5.	Хатаева Фарида Имрановна	Учитель математики	Математика	«Умножение и деление натуральных чисел»	27.04.2022	5б
6.	Чунчурова Раиса Хамзатовна	Учитель русского языка и литература	Русский язык	«Разделы науки о языке»	19.04.2022	5а

Анализ открытого урока

в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

Дата: 27.04.2022

Класс: 5 «Б»

Предмет: математика

ФИО Учителя: Хатаева Фариды Эмрановны

Тема урока: «Умножение и деление натуральных чисел»

Тип урока: урок постановки учебной задачи

Цель анализа урока: выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют основным требованиям методики деятельностного обучения

Направление анализа	Критерии	Показатели	Оценка (2/1/0 баллов)		
1. Подготовка занятия (планирование)	Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия	Все позиции отражены при планировании	Не все позиции отражены в плане	В плане отражена одна позиция или ничего нет
			2		
		Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия	Результаты отражают все три области	Нет результата по одной из областей	Результаты отражают только одну область
			2		
		Насколько разнообразны методы и формы обучения, повышающие уровень мотивации школьников	Разнообразны	Недостаточно разнообразны	Мотивация к учебной деятельности не формируется
				1	
		Соотносятся ли этапы занятия с	Этапы отражают все задачи	Часть задач не отражена в этапах занятия	Больше половины задач не

		поставленным и задачами			отражены в этапах занятия
				1	
		Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия	По каждой задаче есть результаты	Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны	Большинство задач не соотносятся с результатами
			2		
	Ресурсная обеспеченность проведения занятия	Использовались ли печатные и электронные источники, а также различные средства обучения при подготовке занятия	Использовались разные виды источников и литературы, а также средств обучения	Только один вид источника и средства обучения	Источники и средства обучения не использовались
			2		
		Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники	Корректны и соотносятся	Корректны, но не всегда соотносятся с темой	Не соответствуют теме или некорректны
			2		
	Четкое и логичное планирование занятия	Насколько логично выстраивание этапов занятия	Логика соблюдается	Есть отдельные нарушения последовательности этапов	Этапы занятия непоследовательны или не определены
			2		
		Насколько планирование направлено на развитие универсальных учебных действий разных видов: регулятивных, коммуникатив	Все три вида УУД задействованы	Не задействован один из видов УУД	Только один вид УУД задействован на занятии
			2		

		ных и познавательных			
		Определяются ли результаты работы на разных этапах занятия	Определяются на всех этапах	Частично определяются	Не определяются
		Установлены ли способы контроля и оценки деятельности учащихся	Установлены по каждому этапу	Частично отражены в плане занятия	Не установлены
				1	
				1	
2. Организац ия занятия	Эффективнос ть использовани я образователь ного пространства и временных рамок занятия	Как использовалось пространство класса (расположение столов, наглядные материалы на стенах, дизайн и т. п.)	Использовалось полностью	Использовалось частично	Не использовалось
				1	
		Устанавливалось ли время для выполнения заданий	Всегда устанавливалось	Устанавливалось не во всех случаях	Не устанавливалось заранее
			2		
	Четкость и точность инструкций	Определялись ли при постановке заданий процедура выполнения и требования к результатам работы	Определялись при каждом задании полностью	Определялось что-то одно	Не определялись
			2		
		Была ли у учащихся возможность задать уточняющие вопросы	Всегда могли это сделать	В отдельных случаях	Не было
			2		

		Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы	Обсуждались	Не всегда обсуждались	Не обсуждались
			2		
	Поддержка образовательной успешности обучающихся	Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями и здоровья	Каждый обучающийся получил возможность быть успешным	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Большинство учащихся не чувствовали себя успешными
			2		
		Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся	Использовались вариативные задания с возможностью выбора	Индивидуальные запросы учитывались частично	Возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий не было
			2		
		Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способ его изложения для учащихся	Уровень сложности соответствовал особенностям учащихся	Частично соответствовал	Не соответствовал
			2		
		Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия	Осуществлялось на разных этапах уроках	Осуществлялось эпизодически	Не осуществлялось
		2			
		Использовались ли различные формы организации	Обоснованно использовались	Формы организации деятельности использовались	Не использовались

		деятельности школьников и насколько они обоснованы	различные формы организации деятельности	эпизодически и не всегда обоснованно	
			2		
3. Проведение занятия	Грамотность содержания занятия	Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат и ли они дидактическим принципам	Вся информация была точной и корректной	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
				1	
		Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся	Обращалось всегда	В некоторых случаях не обращалось	В основном не обращалось
				1	
		Способствовал ли содержание занятия расширению кругозора учащихся, формированию навыков 21 века	Способствовало	Частично способствовало	Не способствовало
			2		
	Разнообразие источников и способов работы с информацией	Развивались ли на занятии умения учащихся использовать и применять ИКТ	Развивались системно	Развивались эпизодически	Не развивались
				1	
		Использовались ли структурирование информации в разных	Использовались комплексно	Использовались эпизодически	Не использовались
			2		

		форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)			
		Насколько разнообразными были способы работы с информацией	Не менее трех разных способов работы	Два способа работы с информацией	Использовался только один способ работы
				1	
		Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.)	Использовались всегда при необходимости	Не всегда использовались	Не использовались
			2		
Достижение образовательных результатов занятия	Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	Вовлекались системно	Вовлекались частично и эпизодически	Не вовлекались	
		2			
	Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия	Обращалось постоянно	Обращалось эпизодически	Не обращалось	
		2			
	Насколько	Использовал	Использовались	Использовались	

		разнообразны ми были вопросы учителя в ходе занятия, использовал ли он технику вопрошания	использовались вопросы разных видов – информацио нные, проблемные, рефлексивн ые и др., применялась техника вопрошания	два и менее видов вопросов и эпизодически применялась техника вопрошания	использовались вопросы и не применялась техника вопрошания
			2		
Развитие творческой активности и ценностной сферы учащихся	Могли ли учащиеся аргументирова ть свою позицию	Могли всегда	Могли в некоторых случаях	Не могли	
		2			
	Включались ли в занятие элементы проектной деятельности	Включались	Частично включались	Не включались	
			1		
	Обращалось ли внимание учащихся на занятии на культуру поведения	Постоянно	Эпизодически	Не обращалось	
			1		
	Создавались ли на занятии ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределен ия	Создавались системно	Эпизодически использовались	Не создавались	
		2			
	Использовали сь ли задания, направленные на развитие умений иллюстрировать свои	Постоянно	Эпизодически	Не использовали сь	
		2			

	мысли примерами				
Создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия	Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы	Ставились	Не ставились		
		1			
	Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности при выполнении учащимися поставленных заданий	Осуществлялась комплексно	Осуществлялась частично	Не осуществлялась	
			1		
	Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся и практическую значимость изучаемого материала	Системно	Частично	Не использовались	
		2			
Использование метапредметных подходов, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия	Использовались часто	Использовались редко	Не использовались	
		2			
	Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных действий	Развивались различные УУД	Развивалось какое-то одно из действий	Не обращалось внимания	
		2			

		учащихся				
	Проведение оценивания	Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания	Все было объяснено	Частично знали о процедуре или критериях	Не знали	
			2			
		Соотносилось ли оценивание с поставленным и целями и задачами занятия	Полностью соотносилось	Частично соотносилось	Не соотносилось	
				1		
	Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия	Рефлексия проводилась системно	Рефлексия проводилась эпизодически	Рефлексия не проводилась		
				0		
4. Самоанализ проведенного занятия	Адекватная педагогическая рефлексия	Соотносит ли учитель свои действия на занятии с целеполаганием	Соотносит		Не соотносит	
			1			
		Насколько точна и убедительна аргументация педагогических решений в рамках занятия	Точна и убедительна		Неточна и/или неубедительна	
			1			
Понимает ли педагог роль и место занятия в школьном курсе, связь с ранее изученным материалом и роль для дальнейшего обучения	Понимает		Не понимает			
	1					

		Способен ли учитель выделять возникшие на занятии трудности	Способен		Не способен	
			1			
		Видит ли учитель возможные пути решения возникавших трудностей в образовательном процессе	Всегда видит пути решения		Не всегда видит пути решения	
			1			
		Делаются ли четкие выводы по итогам проведенного занятия	Делает четкие выводы		Делает нечеткие выводы или не делает выводы	
	1					
	Готовность к коммуникации	Понимает ли учитель вопросы эксперта	Понимает полностью	Понимает часть вопросов	Не понимает	
			2			
		Насколько ответы учителя соответствуют вопросам, поставленным экспертом	Точны и соответствуют полностью	В большинстве случаев отвечает на поставленный вопрос, старается увести от вопроса в ряде случаев	В большинстве случаев не отвечает на вопросы	
			2			
Поддерживает ли учитель конструктивный диалог при самоанализе проведенного занятия		Полностью поддерживает	Поддерживает в большинстве случаев	Ведет себя агрессивно или уходит от обсуждения		
	2					

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации
<p>Полное соответствие показателю – 37 позиций из 53 (70%)</p> <p>Частичное соответствие показателю – 13 позиций из 53 (24%)</p> <p>Несоответствие показателю – 3 позиции из 53 (6%)</p> <p>Учитель математики Яковлева Л.А. набрала 82 балла из 96 возможных. Результат демонстрирует достаточный уровень компетенций и знаний ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Изучить возможности игровых технологий и провести открытый урок с последующим обсуждением результатов на методическом объединении.</p> <p>2. Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу</p> <p>3. Проработать методику закрепления изучения нового материала;</p> <p>4. При подготовке к уроку готовить</p>

вопросы,
требующие
активной
мыслительно
й
деятельности
учащихся.

5. Чаще
обращаться к
классу с
требованием
дополнить,
уточнить или
исправить
ответ
ученика,
найти другое,
более
рациональное
решение и
т.д.

6.
Отрабатывать
умения
учащихся
оперировать
ранее
полученными
знаниями.

7. При
задавании
домашнего
задания
инструктировать
учащихся
по способам
его
выполнения.

8. Проверять
понимание
учащимися
содержания
домашней
работы и
способов ее
выполнения.

С анализом урока ознакомлен(а):



Ф.Э. Хатаева

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА

по теме «Экосистема» в 7 «а» классе

Дата: 29.04.2022

Урок: Биология

Количество учащихся - 23

Учитель: Кадаева Марина Эмрановна

Данный урок по биологии является первым уроком в системе уроков по разделу «Экосистемы» Тема урока: Экосистема.

Цель: формирование представления об экосистемах, роли живых организмов в экосистемах.

Задачи:

образовательные:

- сформировать представления об экосистемах; раскрыть роль трёх групп компонентов экосистем;
- расширить представления о биологическом круговороте веществ, о роли живых организмов в экосистемах, о видах экосистем.

развивающие:

- развивать у учащихся умения планировать свою деятельность;
- развивать и формировать информационную компетентность;
- развивать умения наблюдать, обобщать, работать в группе.

воспитательные:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к живой природе, подвести к пониманию необходимости охраны природы.

Планируемые результаты:

Предметные:

Выделять компоненты экосистемы, взаимосвязанные между собой; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ; объяснять образование цепей питания и пищевой сети; приводить примеры естественных и искусственных экосистем.

Метапредметные:

Регулятивные: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижению результата, самоконтроль, самооценка.

коммуникативные: умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

познавательные: умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию.

Тип урока- комбинированный. Он включал в себя работу фронтальную, индивидуальную, групповую, в парах.

При проведении урока Марина Эмрановна использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и использовала их на следующих этапах урока: изучение нового материала, закрепление.

Чтобы добиться цели урока, подобрала примеры, вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась групповая работа учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации лично - ориентированного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (наглядный материал, презентация и др.).

Темп урока динамичный исходя из возможностей класса.

Распределение времени было рациональное.

Кадаевой М.Э. удалось уложиться по времени.

Было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Все научились объяснять:

- что такое экосистема;
- какие бывают экосистемы;
- какова роль живых организмов в экосистемах и составлять пищевые цепи для экосистем, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать хорошим.





Директор

А.Б. Темирсултанова

Самоанализ открытого урока математики во 2 «А» классе.

Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»
Эльсаева Л.А.

Тема: «Деление на 3 »

Дата: 11.05.22г.

Тип: урок открытия новых знаний.

Данный урок является четвертым в разделе «Табличное умножение и деление» в соответствии с программой «математика» авт. М.И.Моро по УМК «Школа России».

На уроке присутствовало 16 учащихся.

Цели урока

- 1) научить составлять таблицы деления с числом 3, используя таблицу умножения, формировать общее умение решать задачи;
- 2) развивать внимательность, логическое мышление, наблюдательность, способность самостоятельно проводить анализ, делать выводы.
- 3) Воспитывать интерес к предмету, взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.
- 4) Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Задачи:

- формировать умение выполнять деление на 3;
- формировать умение решать задачи изученных видов на деление;
- создавать условия для формирования и развития УУД;
- формировать личностные качества: самостоятельность, активность, ответственность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать принцип составления таблицы деления на 3;
- знать табличные случаи умножения и деления с числом 3;
- решать задачи изученных видов.

Метапредметные:

- принимать учебную задачу урока;
- использовать математическую терминологию;
- моделировать условие задачи с помощью рисунка;
- высказывать предположения и проверять их;

-оценивать свои достижения на уроке, делать выводы.

Личностные:

1. Стремиться развивать память, внимание, логическое мышление.
2. Проявлять самостоятельность.
3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
4. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Применены игровые технологии, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии.

Использованы активные и интерактивные методы обучения: проблемный, практический, метод наглядности (использование мультимедийной презентации), метод контроля и самооценки, практическая работа.

Использовались формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, которые позволили успешно реализоваться учащимся с разными способностями и подготовкой.

Средства обучения:

Для учащихся: раздаточный материал, учебник «Математика», 2 класс.

Для учителя: мультимедийная презентация «Деление на 3»;

Методы стимулирования: поощрение, использование игровых моментов.

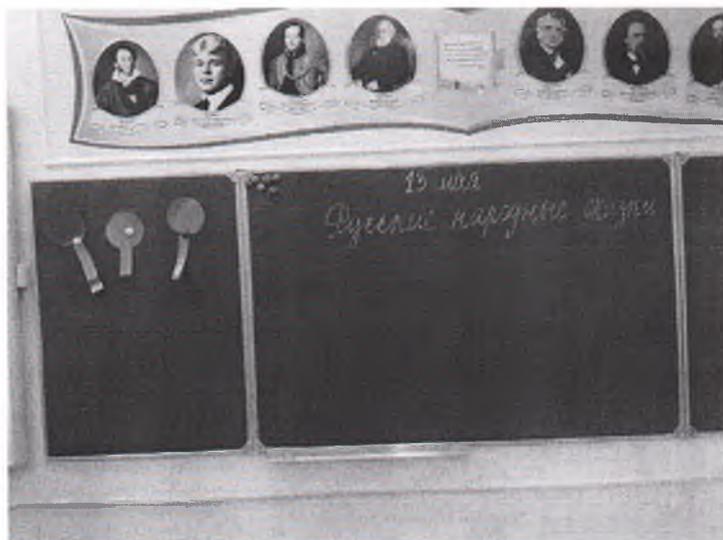
Урок проведен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

Согласно структуре урока открытия новых знаний.

(Мотивирование на учебную деятельность). Ученики осознанно вступили в учебную деятельность. Для этого был проведен организационный момент. Актуализация знаний. На данном этапе, дети формулировали цели и задачи, которые решались на уроке. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке использовались информационные компьютерные средства. Проведена тренировка соответствующих мыслительных операций.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний.

На данном этапе совместно с детьми была составлена таблица деления на 3 и с частным 3. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, а была организована работа, чтобы ученики ориентировались в своей системе знаний, отличали новое от уже известного, добывали новые знания, находили ответы на вопросы, используя практические знания, полученные на предыдущих уроках.



В закреплении темы мы сформировали умение делить на 3, деление с частным 3.

Совершенствовали умение решать задачи изученных видов на деление, логические, устные задачи, развивали внимание и логическое мышление.

На завершающем этапе ученики напоминали себе новое содержание, изученное на уроке. Организовали самоанализ и самооценку своей учебной

деятельности. Сделаны выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Прослеживалась межпредметная связь. Дети познакомились с героями произведения Николая Носкова «Приключения Незнайки и его друзей». План урока выполнен полностью, результаты самостоятельной работы и рефлексия учащихся в конце урока подтверждают, что цель и задачи урока достигнуты.

Учитель начальных классов

Л.А. Эльсаева

Самоанализ литературной викторины

«Русские народные сказки».

Дата проведения: 13.05.2022

Класс: 4Б

Место проведения: кабинет №1

Оборудование и оформление: презентация «В стране сказок»; карточки-задания.

Форма занятия: викторина по русским народным сказкам.

Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

В основу построения данного занятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации задач.

Цель данного урока:

закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках;
формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества;
развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация



литературного образа; пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей; воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость; умение работать в команде.

Этапы занятия:

Визитная карточка



Разминка «Загадки»
Собрать из букв название
сказки
Конкурс I: «Знаешь ли ты?»
Конкурс II: «Собери
поговорки»,
Конкурс III: «Продолжи
сказку»,
Конкурс IV: «Исправь
ошибку»,
Конкурс V: «Опиши
сказочного персонажа»,
Конкурс VI: «Инсценировка

сказки»

(Маша и медведь, Репка, Аленький цветочек).

Тема, цель и форма проведения мероприятия соответствуют возрастным особенностям, уровню воспитанности обучающихся, перспективам их развития.

Непосредственно на мероприятии учащиеся продемонстрировали фантазию, творческие способности, смекалку, развивали коммуникативные способности.

Выбранные методы способствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню



знаний, умений и навыков учащихся. Так были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация слайдов; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Форма организации деятельности на занятии: фронтальная и групповая.

Активность учащихся была высокая. Задания были разнообразны.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Выводы и рекомендации:

Намеченные цели и задачи занятия достигнуты. Встреча со сказкой дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Такие легкие

эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.

Исполнитель: Бегимова Г.С.



Чунчурова Раиса Хамзатовна
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Амедова».
Учитель русского языка и литературы

Самоанализ урока

Учитель: Чунчурова Раиса Хамзатовна

Предмет: Русский язык

Класс: 5 А класс

УМК: Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.

Тема: «Разделы науки о языке»

Дата проведения: 22.04.2022.

Урок русского языка проводился в 5 классе.

Учащиеся этого класса имеют: способности по предмету – ниже среднего; память – кратковременную; умения работать в парах, слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, а также умения самооценивать и взаимооценивать друг друга сформированы недостаточно. Атмосфера в классе в целом доброжелательная; дети настроены на продуктивную работу.

Согласно календарно-тематическому планированию **тема урока** «Диалог», завершает серию уроков открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, входящих в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Цель урока:

повторить имеющиеся знания о разделах науки о языке, сформировать целостное представление о языке как многоуровневой системе взаимосвязанных между собой разделов, познакомить учащихся с понятием кластера, научить составлять простейший кластер; развивать правильную речь; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к предмету через групповую форму работы, воспитывать позицию уверенности в общем и личном деле каждого учащегося, формировать чувство любви к русскому языку.

1. Образовательные цели:

обобщить изученный материал по основным разделам русского языка (фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису); использовать умения применять полученные знания на практике, совершенствовать навыки различных видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического), сформировать целостное представление о языке как многоуровневой системе взаимосвязанных между собой разделов

2. Развивающие:

развивать устную и письменную речь; развивать учебно-интеллектуальные способности ; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; развивать учебно-коммуникативные умения : задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в группе, совершенствовать навыки коллективной работы, развивать личностные умения: мышление, внимание ; обогащать словарный запас, развивать правильную речь; развивать творческую активность учащихся

3. Воспитательные:

воспитывать умение самостоятельно работать, работать в парах и группе, воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику и учителю, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, воспитывать интерес к русскому языку посредством воздействия на чувства учащихся

Планируемые результаты:

Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, в том числе учебных, осознавать свои эмоции

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и теоретические сведения, полученные на уроке, анализировать и делать выводы, представлять информацию в разных формах

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель, оценивать правильность выполнения действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, выдвигать коммуникативные версии: излагать и корректировать своё мнение, понимать позицию другого, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать умение работать в парах, в группах

Коммуникативные: развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества

Предметные: обобщить изученный материал по основным разделам русского языка (фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису); использовать умения применять полученные знания на практике, совершенствовать навыки различных видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического), сформировать целостное представление о языке как многоуровневой системе взаимосвязанных между собой разделов

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Формы и методы, технологии обучения: Индивидуальная, групповая; проблемный метод; наблюдение над языком; технология формирования критического мышления

Урок спланирован в соответствии с требованиями ФГОС; с учетом реальных индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Структурные компоненты урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и пробное учебное действие
3. Выявление места и причины затруднения
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта.
Физминутка
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Домашнее задание
10. Рефлексия

На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

На этапе Мотивации я способствовала выработке у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности; использовала прием «Создания положительного психологического настроения для входа в урок»



В соответствии с требованиями к современному уроку, тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно на этапе целеполагания. Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

Цели урока:

- повторить основные понятия разделов о языке
- развить умение определять границы каждой науки о языке
- воспитать чувство товарищества в классном коллективе



Открытие новых знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для отработки умения распознавать разделы науки о языке, выполнение фонетического разбора слова, выполнение морфемного и синтаксического разборов, подобран дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся, групповая работа, исследовательская работа с текстом. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло следить за их активностью и должным восприятием материала.



Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные, наглядные, практические, **методы**, метод наблюдения над языком, проблемный метод. Разнообразие методов позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

На данном уроке использовались следующие **технологии**:

- *технология формирования критического мышления*:

Первая стадия – вызов. На этой стадии я попыталась вовлечь детей в активную работу (незнакомый текст, проблемный вопрос). *Второй этап – осмысление.* Обучающимся были представлены: презентация, материалы для наблюдения за языком; предложена работа по выполнению синтаксического разбора предложения и задание «Собери пословицу по словам» (**с данным видом работы ребята справились; работа**).

Синтаксис изучает правильное построение словосочетания и предложения.

Выполните синтаксический разбор простого предложения:

Они хор_шо укр_пляют почву.

Задание «Собери пословицу по словам»:

Узнаешь без друга беды не.

- Какая получилась пословица?
- О чем она?
- Какие словосочетания в ней можно выделить?

На этапе – рефлексия нужно было дополнить предложения: *Сегодня я узнал...Я выполнял задания и запомнил... Я научился...У меня получилось... Теперь я могу...*

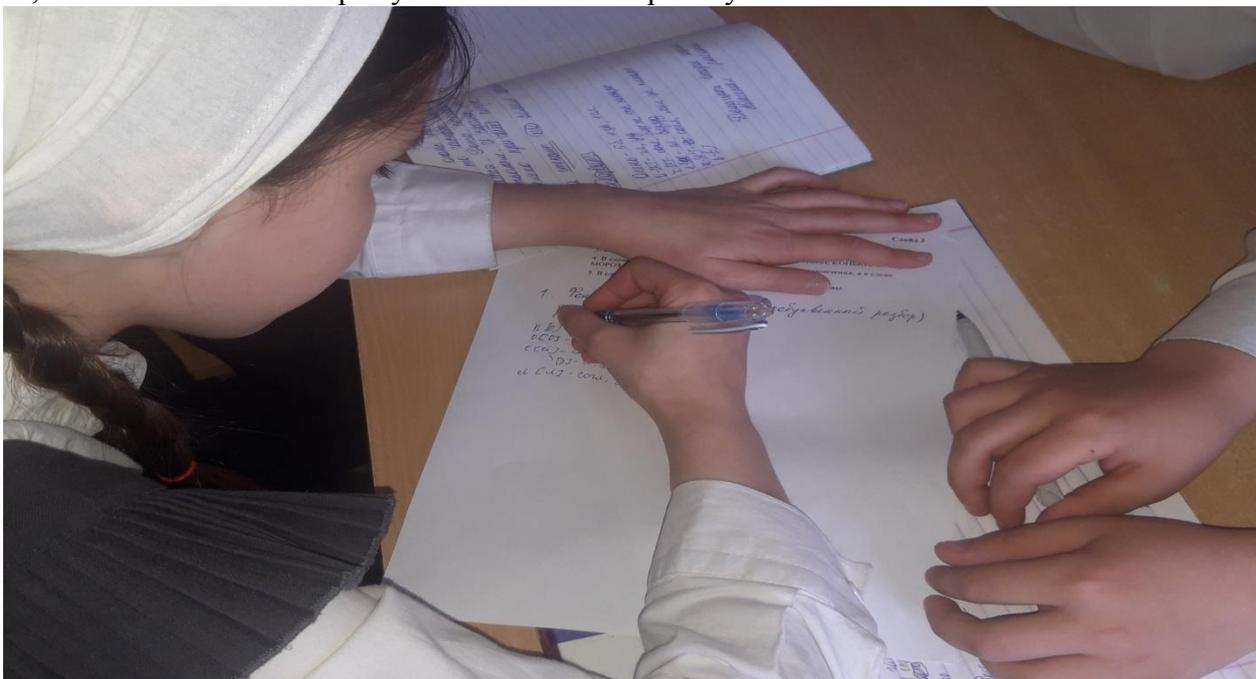
- *учебно-исследовательская технология* (работа по исследованию текста);

- *здоровьесберегающие технологии* - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, физкультминутка;

- *технология коллективного сотрудничества* – работа в паре;

- *технология личностно-ориентированного образования* – возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;

- *ИКТ*, используемые на уроке, способствовали лучшему восприятию материала и заданий; активизировали и сохраняли внимание учащихся, развивали познавательный интерес, способствовали быстрому включению их в работу



Недостаточным оказалось информационное обеспечение урока: необходимо предусмотреть и продумать возможность использования разнообразных справочных материалов, в том числе электронные учебные материалы и ресурсы Интернет.

Для развития мотивации учащихся формировались навыки самооценки и на промежуточных этапах, и в конце урока.

Для развития коммуникативных навыков учащихся использовались приемы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Старалась, чтобы учащиеся в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала учащихся к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Поскольку учащиеся класса обладают разными знаниями, умениями и навыками, то работа была рассчитана на три варианта (простой, средний, сложный уровень). Было задано дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике, упражнение или творческое задание (на выбор).



Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась в тетрадях и на специально разработанных карточках, которые были составлены для отработки нового материала.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке, а также работу одноклассника в тетради. Использовались Листы обратной связи (**с данным видом работы ребята справились недостаточно хорошо; работа по формированию навыков самооценки и взаимооценки будет продолжена**).

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной

информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

Учитель русского языка и литературы



/Чунчурова Р.Х./

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

27 апреля 2022 г.

№ 88 -П

с. Ножай-Юрт

**О проведении открытых уроков с использованием
современных педагогических технологий**

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям начальных классов Баштыговой Л.М., Джанталиевой А.И.:
- провести открытые уроки, с использованием современных технологий,
28-29 апреля 2022 года;

-предоставить конспекты открытых уроков и самоанализ.
2. Зам. директору по УВР Джабраиловой Э.И., посетить и провести анализ
открытых уроков.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Э.И. Джабраилова

Л.М. Баштыгова

А.И. Джанталиева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» Ножай-Юртовского муниципального
района Чеченской Республики

конспект урока по русскому языку в 3 класс

*Тема: Изменение имен
существительных по
падежам*

Выполнила: учитель начальных классов
Джанталиева Айтханым Ивановна

Цель урока: формирование первоначального представления о склонении имён существительных, знакомство учащихся с названием падежей, способом определения их у имён существительных в предложении.

Задачи:

обучающие: знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, способами определения падежей;

развивающие: формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (умение действовать по алгоритму); активизировать мыслительную деятельность.

воспитательные: создать условия для воспитания культуры общения в парах со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку, волевые качества у учащихся, умение выступать перед классом, правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи, воспитывать у детей сознательное отношение к учебному труду.

Минутка чистописания

На доске написаны слова: *отбойный, фонтан, привезти, тема, лето.*

У. Прочитайте написанные на доске слова.

Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз. Какая эта буква? В каком слове она находится?

Д. Сегодня мы будем писать букву **ф**. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук [ф], встречающийся в данных словах один раз. Звук [ф] находится в слове *фонтан*.

У. Согласную **ф** мы напишем с двумя гласными. Первую гласную букву вы найдете в приставке имени прилагательного. Какая эта буква?

Д. Эта буква **о**. Она находится в приставке *от-* прилагательного *отбойный*.

У. Вторая буква является безударной гласной в корне глагола. Какая эта буква?

Д. Это буква **е**. Она является безударной гласной в корне *-вез-* глагола *привезти*.

У. Определите порядок следования букв в этом ряду:

Фое фоое фооое фооооо фооооооо

Д. В этом ряду написаны строчные буквы **ф, о, е**. В каждой ячейке имеется по одной букве **ф**. Количество гласных по очереди увеличивается на одну.

У. Напишите этот ряд букв в предложенной последовательности до конца строки.

Словарно – орфографическая работа

У. Слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке, вы составите самостоятельно. Для этого соедините первые слоги имен существительных, использованных на минутке чистописания, в следующем порядке: существительное женского рода, существительное среднего рода, существительное мужского рода. Какое это слово?

Д. Это слово *телефон*.

У. Подберите родовое понятие к слову *телефон*.

Д. Телефон – это аппарат.

У. В каких случаях он используется людьми?

Д. Телефон используется для разговора людей на расстоянии.

У. Скажите полностью, что такое телефон?

Д. Телефон – это аппарат, который используется для разговора людей на расстоянии.

У. Многие специалисты предпринимали попытки сделать устройство для разговора на расстоянии. Но удалось это американскому ученому Александру Беллу. В 1876 году он изобрел телефон для практического использования.

Найдите слово *телефон* в орфографическом словаре, напишите его, поставьте ударение.

Какую особенность его написания вы можете отметить?

Д. В слове *телефон* две непроверяемые безударные гласные **е**.

У. Подчеркните их, запомните написание слова *телефон*.

Составьте предложение, в которое одновременно вошли бы слова: *телефон, телевизор, человек*.

Д. *Человек изобрел телефон и телевизор.*

Телефон человек изобрел раньше, чем телевизор.

Человеку удобно пользоваться телефоном и интересно смотреть телевизор.

У. Назовите имеющиеся в данных предложениях имена существительные.

Д. *Человек, телефон, телевизор.*

У. Почему вы считаете, что это имена существительные?

Д. Эти слова отвечают на вопросы кто?, что? и обозначают предметы.

У. Назовите грамматические признаки имен существительных *человек, телефон, телевизор*.

Д. Существительное человек одушевленное, телефон, телевизор – неодушевленные. Все три существительные нарицательные, мужского рода, единственного числа.

У. О чем сегодня будет новая тема урока?

Д. Новая тема урока, наверное, будет связана с именем существительным и его грамматическими признаками.

У. Сегодня мы узнаем еще один грамматический признак имени существительного.

Изучение нового материала

На доске написан текст:

Друг – это человек, который все поймет и поможет.

Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну.

Я уважаю своего друга. Я горжусь своим другом. Многие мечтают о настоящем друге.

У. Прочитайте текст. Выпишите из каждого предложения слово *друг* с вопросом, на который оно отвечает (дети пишут в тетрадях, учитель - на доске). Выделите окончания в его формах.

Кто?	<i>Друг</i>	□
Кого?	<i>Друг</i>	а
Кому?	<i>Друг</i>	у
Кого?	<i>Друг</i>	а
Кем?	<i>Друг</i>	ом
О ком?	<i>О друг</i>	е

Скажите, что менялось в существительном *друг*?

Д. В существительном *друг* менялись окончания.

У. Ответьте на вопрос: почему менялись окончания в существительном *друг*?

Д. В существительном *друг* менялись окончания, так как менялись вопросы, которые мы к нему задавали.

У. Изменение существительных по вопросам называется *изменением по падежам* или *склонением*. Склонение – это грамматический признак имени существительного. Сейчас мы просклоняем слово *телефон* (запись осуществляется справа от склоняемого слова *друг*).

Д.

Кто?	<i>друг</i>	□	Что?	<i>телефон</i>	□
Кого?	<i>друг</i>	а	Чего?	<i>телефон</i>	а
Кому?	<i>друг</i>	у	Чему?	<i>телефон</i>	у
Кого?	<i>друг</i>	а	Что?	<i>телефон</i>	а
Кем?	<i>друг</i>	ом	Чем?	<i>телефон</i>	ом
О ком?	<i>о друг</i>	е	О чем?	<i>о телефон</i>	е

У. В русском языке шесть падежей. Каждый падеж имеет свое название и вопросы. Сейчас я буду называть падежи, а вы – вопросы к ним (учитель произносит и пишет названия падежей, дети устно называют вопросы к ним). СКАЗКА О ПАДЕЖАХ

На доске оформляется следующая запись:

Падежи

Именительный	Кто?	друг	□	Что?	телефон	□
Родительный	Кого?	друг	а	Чего?	телефон	а
Дательный	Кому?	друг	у	Чему?	телефон	у
Винительный	Кого?	друг	а	Что?	телефон	а
Творительный	Кем?	друг	о	Чем?	телефон	о
			м			м
Предложный	О ком?	о друг	е	О чем?	о телефон	е

Назовите все падежи и вопросы к ним.

Д. Именительный падеж – *кто?* *что?* и т.д.

У. К каким существительным ставятся вопросы *кто?*, *кого?*, *кому?* и т.д.

Д. Вопросы *кто?*, *кого?*, *кому?* и т.д. ставятся к существительным, обозначающим людей и животных.

У. К каким существительным ставятся вопросы *что?*, *чего?*, *чему?* и т.д.

Д. К остальным существительным ставятся вопросы *что?*, *чего?*, *чему?* и т.д.

У. Обобщите наши рассуждения по плану:

- 1) Какой новый грамматический признак имени существительного вы узнали?
- 2) Что такое склонение?
- 3) Какие падежи имеются в русском языке?
- 4) На какие вопросы отвечает каждый падеж?

Физкультминутка

У. Если я назову существительное, которое отвечает на вопрос *кто?*, приседают девочки. Если произнесу существительное, отвечающее на вопрос *что?*, приседают мальчики. Девочки попытаются сосчитать количество существительных, отвечающих на вопрос *кто?*, мальчики – на вопрос *что?*

Огонь, рысь, малыш, гараж, еж, кувшинка, тишина, чайка, снежинка, синица, окунь, задача, жизнь.

Закрепление

Упражнение 1

Соотнесите с помощью стрелок названия падежей с вопросами к ним.

И.п.	Кому?	Отцу	Чему?	Дружбе
Р.п.	О ком?	Об отце	О чем?	О дружбе
Д.п.	Кем?	Отцом	Чем?	Дружбой
В.п.	Кого?	Отца	Что?	Дружбу
Т.п.	Кто?	Отца	Что?	Дружба
П.п.	Кого?	Отца	Чего?	Дружбы

Упражнение 2

Прочитайте предложения. Напишите их в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово *лист*.

С листом связано здоровье растения.

По ним в лист поступает вода и питательные вещества.

Лист под ветром не ломается.

Жилки передают листу прочность.

У листа гибкая ножка.

Упражнение 3

Прочитайте. Напишите словосочетания, исключив в каждом лишнее. Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы.

*Гуляли в роще, приблизились к ч...ремухе, нах...дились в лодке;
тетрадь без обло...ки, гн...здо без насе...ки, всадник на лошади;
ж...л в г...роде, полз по ...дежде, подош...л к ферме;
срубили б...резу, выпил ч...ю, л...жал на печке.*

Устно сгруппируйте слова с пропущенными буквами по орфограммам.

Подведение итогов. (3мин.)

У. Услышим скоро мы звонок.

Пора заканчивать урок.

Рефлексия:

- Повторите, что такое «склонение»?
- Перечислите названия падежей.
- Вспомните алгоритм определения падежа у имён сущ.

У. Оцените себя, используя сигнальные карточки. Красные – испытывал трудности, чувствовал себя на уроке неуверенно; синие – трудности были, их преодолел; зелёные – тему усвоил.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» Ножай-Юртовского муниципального
района Чеченской Республики

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

Тема:

УРОК-ПРОЕКТ «ЧЁТНЫЕ И НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА»

Выполнила: учитель начальных классов

Баштыгова Лиана Михайловна

Цели урока:

формирование умения делать обобщения, выводы, иллюстрировать выводы схемой;

совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;

закрепить знания состава чисел 2-10.

Задачи урока:

освоение технологии вычислений в пределах 10 с опорой на понятие чётных - нечётных чисел.

Ход урока:

<p>I. Организация детей на урок.</p> <p>Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.</p>	
<p>II. Устный счёт и актуализация знаний.</p> <p>1) Набор фигур можно разделить на группы разными способами, по каким признакам это можно сделать?</p> <p>2) Продолжи высказывания: - Увеличить число на 1 , значит... - Уменьшить число на 1, значит...</p> <p>3) Работа в тетрадях: Запиши числа и продолжи каждый ряд на 2 числа: 1 3 5 2 4 6 ... - Что можно сказать о числах верхней строки? Нижней строки? Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?</p>	<p><i>таблица с треугольниками и кругами разного размера и цвета - 2 человека работают у доски</i></p> <p><i>назвать следующее число. назвать предыдущее число.</i></p> <p><i>Нечётные и чётные. Количество предметов, обозначающее чётное число, можно разложить по парам. А количество предметов, обозначающее нечётное число –</i></p>

<p>4) Работа в парах. Один ученик называет любое число от 1 до 10. Второй определяет, чётное оно или нечётное, и называет следующее.</p>	<p><i>по парам не раскладывается, всегда остаётся 1 предмет лишний.</i></p>
<p>Физкультминутка, устный счёт по вариантам – ЧЁТНЫЕ ЧИСЛА, НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА.</p>	
<p>III. Работа над проектом: (на доске – озадаченный Крош с листком в руках. На листке примеры, рядом – Смешарики и надпись: SOS!!!)</p>	
<p>1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ: Смешарик в затруднении – запутался с чётными и нечётными числами. Он не может понять, почему при сложении и вычитании получаются то чётные, то нечётные числа. Его друзья пытались ему помочь, но запутались сами. Они просят помощи у нас. Поможем? Давайте подумаем, как мы можем помочь Крошу? А что такое проект? Тогда давайте вспомним этапы работы над проектом. Итак, какая же у нас проблема?</p>	<p><i>-дети высказывают предположения, выдвигают гипотезы, учитель подводит их к выводу, что можно использовать проектную технологию для решения данной проблемы.</i></p> <p>Проект – дело, в результате которого получается <u>продукт</u>. <u>Вывешивается таблица:</u></p> <p>Проект - это "пять П":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема. 2. Проектирование (планирование) 3. Поиск информации. 4. Продукт. 5. Презентация. <p>Крош не может понять, почему при сложении и вычитании получаются то чётные, то нечётные числа.</p>

<p>То есть ЦЕЛЬ нашего исследования – разобраться самим и помочь разобраться Крошу, почему при сложении и вычитании получаются то чётные, то нечётные числа.</p>	
<p>2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>Теперь мы должны спланировать, как помочь Крошу? Примеров много – а времени мало. Но в то же время на каждого ученика примеров не хватит – они напечатаны на 6 листочках. Что делать?</p> <p>Тогда давайте поделимся с вами на группы и распределим примеры Кроша по этим группам. Группа должна будет решить примеры и сделать вывод о том, какие числа получились у них в результате (чётные или нечётные) и почему.</p>	<p><i>- так как дети уже знакомы с групповыми методами работы, то они тут же приходят выводу о необходимости работы группами.</i></p> <p><i>Дети делятся на 6 групп по 4 человека, образованные из двух соседних парт. Дети впереди стоящей парты поворачиваются назад вместе со стульями. Учитель раздаёт задания группам (приложение 1).</i></p>
<p>По какому плану будем строить нашу работу? С чего начнём?</p>	<p>Решим примеры. <u>Вывешивается первый пункт плана:</u> 1.Решите все примеры.</p>
<p>Как будем решать? Ведь листок один, а в группе – 4 человека.</p>	<p><i>1 ученик читает пример вслух, все слушают, находят решение, и ученик записывает его в листок. Потом он передаёт листок следующему члену группы – и тот читает пример... И так – по кругу.</i></p>
<p>Решение примеров группами.</p>	
<p>Примеры были трудными? Значит, проблема Кроша заключалась не в решении примеров. А в чём же?</p>	<p>Нет. Он не может разобраться, почему при сложении и вычитании получаются то чётные, то нечётные числа.</p>

<p>А это действительно так? Давайте пронаблюдаем за результатами ваших вычислений.</p>	<p><u>Второй пункт плана:</u> 2.Пронаблюдайте за результатами – какие числа получились: ЧЁТНЫЕ ИЛИ НЕЧЁТНЫЕ. <i>Дети наблюдают, называют свои результаты. Учитель их обобщает с помощью условных значков на доске (учащиеся уже знакомы с условным обозначением чётных и нечётных чисел - □, Δ).</i></p>
<p>В чём же дело? Как вы думаете – на что необходимо обратить внимание?</p>	<p>На числа, которые мы складывали и вычитали.</p>
<p>Значит, надо пронаблюдать за ними.</p>	<p>Пронаблюдайте, что общего было в ваших примерах? <u>Вывешивается третий пункт плана:</u> 3.Что было общего в ваших примерах? Почему у вас получились именно такие числа <i>Дети выполняют его.</i></p>
<p>Что заметили? Давайте попробуем сделать выводы из ваших наблюдений.</p>	<p>Учитель вывешивает на доске <u>четвёртый пункт плана:</u> 4.Продумайте, как вы расскажете об этом одноклассникам. <i>Учитель раздаёт детям листки с заготовкой для вывода, дети вписывают пропущенные слова. Учитель координирует деятельность групп.</i></p>
<p>Физкультминутка.</p>	
<p>ПРОДУКТ. Итак, вы провели планирование и поиск информации. Какой же продукт вы получили?</p>	<p>Получили выводы, сделанные в результате исследования.</p>

<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</p> <p>Каждая группа сделала выводы. Но ведь нам надо обменяться своими умозаключениями, чтобы мы могли помочь Крошу. Значит, какой следующий шаг?</p>	<p>Мы должны озвучить свои выводы, т.е. ПРЕЗЕНТОВАТЬ их.</p>
<p>Как это сделать? Я предлагаю воспользоваться планом презентации.</p>	<p>Вывешивается ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ:</p> <p>1.Какой была <u>цель</u> вашего исследования? Зачем вы его проводили?</p> <p>2.Как вы проводили исследование? Что делали сначала? Что делали потом?</p> <p>3.К какому выводу вы пришли?</p> <p>Вывод: При (сложении, вычитании)</p> <p>_____ чисел всегда получается (чётное, нечётное) число.</p>
<p>Теперь подумаем о том, могут ли все члены группы рассказывать всё одновременно? Тогда выберите представителя, который расскажет о вашем исследовании</p>	<p><i>Дети совещаются и выбирают по одному представителю от команды, который будет презентовать их исследование. Представители групп презентуют свои исследования, а учитель оформляет выводы детей на доске в виде схем (приложение 3).</i></p>
<p>Итак, какой была ЦЕЛЬ нашего исследования?</p> <p>Помогли мы разобраться Крошу с его проблемой?</p> <p>А что дало нам это исследование?</p>	<p>ЦЕЛЬЮ нашего исследования было - разобраться самим и помочь разобраться Крошу, почему при сложении и вычитании получаются то чётные, то нечётные числа.</p> <p>Мы тоже разобрались с этим вопросом и поняли, почему при сложении и вычитании</p>

	получаются то чётные, то нечётные числа
<p>Давайте вспомним ход нашей работы.</p>	<p>1. У нас появилась ПРОБЛЕМА.</p> <p>2. Мы стали думать, как её решить и стали составлять план работы и действовали по нему, чтобы добыть ИНФОРМАЦИЮ. Т.е., мы выполнили ПЛАНИРОВАНИЕ и ПОИСК ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>3. После этого мы сделали выводы, т.е. получили ПРОДУКТ своей деятельности.</p> <p>4. Затем мы рассказывали о том, что выяснили, т.е. – выполнили ПРЕЗЕНТАЦИЮ своей работы.</p>
<p>Ребята, а что мы сделали в результате всего?</p>	<p>Выполнили ПРОЕКТ (проектную работу).</p>
<p>А что такое проект?</p> <p>Какой продукт мы с вами получили?</p> <p>Где эти выводы и схемы могут нам пригодиться?</p>	<p>ПРОЕКТ – ДЕЛО, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПОЛУЧАЕТСЯ <u>ПРОДУКТ</u>. Новые знания, которые мы оформили в виде выводов и схем.</p> <p>Для самопроверки результатов вычислений при решении примеров.</p>
<p><u>Подведение итогов:</u></p> <p>Чем занимались? Какая у нас была цель?</p> <p>Смогли мы помочь Крошу и его друзьям?</p> <p>Почему у нас это получилось?</p> <p>А что мы ещё смогли составить?</p>	<p>Мы работали в командах.</p> <p>Схемы, которые можно применять для самопроверки</p>

	результатов вычислений при решении примеров.
Рефлексия: Кому было легко работать в команде? Почему? Кому сложно? Почему? Нарисуйте смайлик с вашим настроением в ваших тетрадах.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задания для групп:

1 группа:

$1+1=$

$2+2=$

$3+3=$

$4+4$

$5+5=$

Вывод: При сложении ... чисел
всегда получается ... число

2 группа (для тех, кто посильнее)

$1+2=$

$2+3=$

$3+4=$

$4+5=$

$5+6=$

Вывод: При сложении ... чисел
всегда получается ... число.

3 группа: (для сильных детей)

$1+2=$

$3+2=$

$5+2=$

$2+2=$

$4+2=$

$6+2=$

Вывод: Если к ... числу прибавить 2, то получится ... число.
Если к ... прибавить 2, то получится ... число.

4 группа:

$1+1=$

$3+1=$

$5+1=$

$2+1=$

$4+1=$

$6+1=$

Вывод: Если к ... числу прибавить 1, то получится ... число.
Если к ... числу прибавить 1, то получится следующее ... число.

5 группа:

$3 - 2 =$

$5 - 2 =$

$7 - 2 =$

$4 - 2 =$

$6 - 2 =$

$8 - 2 =$

Вывод: Если из ... числа вычесть 2, то получится ... число.
Если из ... числа вычесть 2, то получится ... число.

6 группа:

$3-1=$

$5-1=$

$7-1=$

$2-1=$

$4-1=$

$$6-1=$$

Вывод: - Если из ... числа вычесть 1, то получится ... число.
Если из ... числа вычесть 1, то получится ... число.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Выводы по группам (для учителя):

1гр.- При сложении **одинаковых** чисел всегда получается **чётное** число.

$$\Delta+\Delta=\square$$

$$\square+\square=\square$$

2гр.- При сложении **соседних** чисел всегда получается **нечётное** число.

$$\Delta+\square=\Delta$$

$$\square+\Delta=\Delta$$

3гр.- Если к **чётному** числу прибавить 2, то получится **следующее чётное** число.

Если к **нечётному** числу прибавить 2, то получится **следующее нечётное** число.

$$\square+2=\square$$

$$\Delta+2=\Delta$$

4гр. - Если к **чётному** числу прибавить 1, то получится **нечётное** число.

Если к **нечётному** числу прибавить 1, то получится **следующее чётное** число.

$$\square+1=\Delta$$

$$\Delta+1=\square$$

5гр. - Если из **чётного** числа вычесть 2, то получится **предыдущее чётное** число.

Если из **нечётного** числа вычесть 2, то получится **предыдущее нечётное** число.

$$\square-2=\square$$

$$\Delta-2=\Delta$$

6гр. - Если из **чётного** числа вычесть 1, то получится **нечётное** число.

Если из **нечётного** числа вычесть 1, то получится **чётное** число.

$$\square - 1 = \Delta$$

$$\Delta - 1 = \square$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (выводы - схемы).

$$\Delta + \Delta = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\Delta + \square = \Delta$$

$$\square + \Delta = \Delta$$

$$\square + 2 = \square$$

$$\Delta + 2 = \Delta$$

$$\square + 1 = \Delta$$

$$\Delta + 1 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\Delta - 2 = \Delta$$

$$\square - 1 = \Delta$$

$$\Delta - 1 = \square$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПЛАН РАБОТЫ:

- 1) Решите все примеры.
- 2) Пронаблюдайте за результатами – какие числа получились: ЧЁТНЫЕ ИЛИ НЕЧЁТНЫЕ.
- 3) Что было общего в ваших примерах? Почему у вас получились именно такие числа?
- 4) Сделайте **вывод**. Продумайте, как вы расскажете о своём выводе одноклассникам.
- 5) План презентации:
 1. Какой была **цель** вашего исследования? **Зачем** вы его проводили?
 2. **Как** вы проводили исследование? Что делали сначала? Что делали потом?
 3. К какому выводу вы пришли?

Вывод:

При (сложении, вычитании) ... чисел всегда получается (чётное, нечётное) число.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Проект - это "пять П":

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Анализ урока русского языка в 3 «б» классе

Учитель: Джанталиева А.И.

Дата проведения: 28.04.2022 г.

Тема: «Изменение имён существительных по падежам»

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование первоначального представления о склонении имён существительных, знакомство учащихся с названием падежей, способом определения их у имён существительных в предложении.

Задачи:

обучающие: знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, способами определения падежей;

развивающие: формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (умение действовать по алгоритму); активизировать мыслительную деятельность.

воспитательные: создать условия для воспитания культуры общения в парах со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку, волевые качества у учащихся, умение выступать перед классом, правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи, воспитывать у детей сознательное отношение к учебному труду.

Урок направлен на выполнение триединой цели, которому способствовала единая тематическая направленность. Урок построен с позиции целостности и системности, оперативности, доступности. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Урок активизирует познавательную деятельность учащихся.

На протяжении урока учащиеся смогли обосновать и сделать вывод о имени существительном. Для поддержания мотивации учитель использовала такие приёмы как: обсуждение, анализ ситуации, выбор способов проверки, проблемные ситуации. Разнообразные приёмы и методы работы способствовали актуализации, стимулированию и активизации обучающихся, развивали познавательную активность на уроке. Учитель использовала такие приёмы как индивидуальные задания, самопроверка. Благодаря правильному отбору оптимальных методов, средств, форм обучения поддерживается стабильный уровень качества.

Материал урока доступный, логичный. Познавательная активность учащихся стимулировалась игровыми и проблемными ситуациями. Все намеченные задания урока выполнены и проверены в ходе самопроверки. Создание мотивационного обеспечения урока направлено на развитие ситуации успеха и комфортных психолого-педагогических условий, что обеспечивает самореализацию и саморазвитие каждого ребёнка.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы учителем в соответствии с заданиями урока, деятельность на уроке направлена на формирование навыков самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции и рефлексии учащихся.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на каждом этапе урока. Он проводился в индивидуальной и групповой форме. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Заинтересованность учеников не снижалась в течение всего урока. Объём выполненной работы оптимальный, темп работы соответствовал уровню развития познавательных способностей учеников.

Цель урока достигнута, дети самостоятельно решали учебные задачи, что подтверждает высокое качество итогового контроля.

Заместитель директора по УВР



Э.И. Джабраилова

Анализ урока математики во 1 «б» классе

Учитель: Баштыгова Л.М.

Дата проведения: 29.04.2022 г.

Тема: «Чётные и нечётные числа»

Тип урока: урок - проект

Цели урока:

формирование умения делать обобщения, выводы, иллюстрировать выводы схемой;

совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;

закрепить знания состава чисел 2-10.

Задачи урока:

освоение технологии вычислений в пределах 10 с опорой на понятие чётных - нечётных чисел.

В начале урока создан положительный эмоциональный настрой на работу.

Этапы урока имеют логическую последовательность, работа над материалом строится от простого к сложному, от наблюдений к умозаключениям.

Урок организован и проведён в соответствии с требованиями ФГОС, способствует реализации деятельностного подхода. Урок построен таким образом, что все ученики вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе урока они анализируют, сопоставляют, группируют, делают выводы. Работа направлена не только на воспроизведение знаний, но их активное применение, преобразование. На уроке прослеживается развитие ума, воли, чувства ребёнка. Реализуется принцип научности, доступности изучаемого материала, ведущей роли теоретических знаний, осознания процесса учения детьми.

В целях решения задач использованы современные методы обучения: частично-поисковые, репродуктивные, метод критического мышления. Каждый ребёнок был вовлечён в активное использование полученных знаний на практике, в творческий поиск, что оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов ребёнка.

В течение урока перед детьми неоднократно ставились проблемные вопросы, которые требуют пробуждения самостоятельной мысли ребёнка.

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника и воспитанию коммуникативных качеств личности.

Урок прошёл в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Общаться с детьми было легко, ученики были благоприятно настроены, понимали учителя. В конце урока дети анализируют свою работу, выделяют в ней наиболее значимые моменты своего труда, что создает ценность урока.

Заместитель директора по УВР



Э.И. Джабраилова

Самоанализ урока математики

Дата: 29.04.2022 г.

Класс: 1 б

Тема: «Четные и нечетные числа»

Урок математики по теме «Четные и нечетные числа» проходил в 1 «Б» классе. Класс обучается по программе 1-4, традиционная система. В классе 25 учащихся. Все дети имеют разный уровень подготовки.

Данный урок в теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» - 3 урок. Цель данного урока – ввести понятия чётные и нечётные числа; научить определять чётное число или нечётное; закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2.

Задачи урока:

- развитие умения находить четные и нечетные числа, опираясь на знание таблицы умножения на 2;
- совершенствовать умения решать текстовые задачи;
- воспитание интереса к изучению математики;
- воспитание культуры мышления, речи, поведения;
- воспитание, заботы о своем здоровье;
- развитие творческого мышления и математической смекалки;

По типу это урок усвоения новых знаний. Дидактические цели соответствуют типу урока.

Главный акцент на уроке состоял в том, чтобы учащиеся усвоили секрет числа 2 .

На уроке были использованы следующие методы обучения:

1. по дидактической цели:

- а) приобретение новых знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) закрепление и проверка знаний, умений и навыков.

2. по источнику знаний:

- а) словесные (объяснение материала и работа с книгой);
- б) наглядные (использование карточек);
- в) практические (письменные задания, решение задач).

3. по характеру познавательной деятельности учащихся:

- а) продуктивный;
- б) метод проблемного изложения (на этапе сообщение темы урока);
- в) частично-поисковый (знакомство с новым материалом, задания по определению четных и нечетных чисел).

Были использованы средства обучения:

- словесные
- визуальные

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:

- коллективная
- индивидуальная
- фронтальный опрос

На данном уроке предусматриваются такие психолого-педагогические воздействия, приемы, как:

- сравнения и анализа;
- решение проблемных ситуаций;
- взаимопомощь (если товарищ сказал неверно, помоги ему исправиться);
- уровень освоения знаний (добывание знаний, анализ и вывод);
- использование активных методов обучения.

На уроке реализовывались следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция – формирование мировоззрения учащихся, связанное с ценностными ориентирами детей;
- учебно-познавательная компетенция, заключается в том, что учащиеся, определили цель урока, закрепляли полученные знания, выполняя упражнения из учебника и данные учителем.
- общекультурная компетенция (прослеживается при общении детей, при высказывании своего мнения, используя устную речь);
- коммуникативная компетенция (умение отстаивать свою точку зрения, доказать и обосновать).

Психологический климат – поддержание атмосферы радостного искреннего общения. На уроке была дружественная, доброжелательная обстановка, легкое общение между детьми

Учитель:



Л.М. Баштыгова

Самоанализ урока

Урок Русский язык. 28.04. 2022 года

3 класс.

Тема урока: «Изменение имен существительных по падежам (склонение)»

Данный урок входит в раздел, изучающий имя существительное как часть речи, грамматические признаки имен существительных, изменение имен существительных по падежам.

В результате изучения данного раздела обучающиеся должны:

1. Понимать, что такое изменение им.сущ. по падежам;
2. Называть падежи и вопросы к ним;
3. Различать начальную и косвенные формы слова;
4. Ставить падежные вопросы к им. сущ. с предлогом;
5. Выделять окончания сущ. при изменении падежей, наблюдать за его изменениями.

Изучение этих тем нацелено на формирование правописания безударных окончаний им. сущ.

Цель данного урока: осмысление понятия «изменение по падежам», первое знакомство с падежами, падежными вопросами.

Поскольку отличительной особенностью Нового образовательного стандарта является реализация системно-деятельностного подхода в обучении, главная задача каждого урока - формирование ключевых компетентностей обучающихся. В соответствии с главной задачей были определены следующие задачи на урок:

1. *Образовательная:* научить обучающихся ставить вопросу к имени сущ., определять падеж по вопросу .
2. *Развивающая:* развивать умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами родного языка, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.
3. *Общеучебная:* самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели.
4. *Воспитательная:* ориентирование на личностный результат, самоопределение.

Структура урока

При планировании урока мною были учтены следующие особенности обучающихся:

...

Следует отметить, что у обучающихся разный уровень обученности. **Отметить активность работы детей на уроке.**

В соответствии с требованием ФГОС – «Ориентация на новые образовательные результаты»- деятельность обучающихся на уроке нацелена как на предметные результаты и на формирование УУД.

Планируемые результаты урока:

предметные: *ученик должен научиться*

- осмыслить понятие «Изменение по падежам»;
- соотносить падежи и падежные вопросы;
- задавать вопросы к имени сущ.;
- определять падеж имени сущ. по падежному вопросу;
- изменять имена существительные по падежам.

личностные: ученик

-проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

-понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

Познавательные : ученик научиться

- Научиться осуществлять синтез как целого из частей.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
-

Регулятивные : ученик научиться

- Принимать и сохранять учебную задачу,
- В сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи,
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя
- работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные : ученик научиться

*слушать и понимать речь других

*договариваться с одноклассниками и приходиться к общему решению при работе в парах

* контролировать, корректировать действия партнёра.

В соответствии с темой урока, целью и задачами мною были выбраны **формы организации** учебной работы: фронтальная (вопросы всему классу), индивидуальная (работа с экраном), парная (составление поговорок).

Методы обучения: словесный, проблемно- поисковый, демонстрационный.

В целях обеспечения мотивации и реализации учебно-познавательных задач, я использовала посильные занимательные задания, яркие образы сказочных персонажей, интерактивную доску, создавала ситуацию успеха, ставила перед детьми проблемные задачи, опираясь на предыдущий опыт и знания детей (Тема «Обозначение мягкости согласных на письме» детям знакома из предыдущих уроков, при изучении гласных букв е, ё, и, я.

В соответствии с целями и задачами. содержанием урока был использован материал учебника, электронное приложение по программе «Перспектива», дополнительные занимательные задания (загадки, пословицы, поговорки).

Контроль усвоения знаний, умений и навыков старалась осуществлять на протяжении всего урока. (Дети отвечали на вопросы, выделяли звуки, анализировали, вычленили лишнее.)

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети научились следующему: самостоятельно сформулировали тему урока, делали выводы на разных этапах урока, в том числе по новому материалу.

Подведение итогов урока убедило нас, что дети усвоили главное: ь - буква не обозначающая звука; является показателем мягкости согласного звука; количество букв и звуков в словах с ь не совпадает – букв больше чем звуков.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Этап	Результат	Форма достижения
<p>1. Организационный этап</p> <p><i>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</i></p>	<p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>2.Актуализация знаний</p> <p><i>Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .</i></p>	<p>Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>разноуровневые задания</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</i></p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Формулировка учебной задачи как темы урока</p>	<p>работа в парах</p> <p>проблемный вопрос</p> <p>предположение</p> <p>работа в тетрадях на печатной основе</p>
<p>4. Открытие «нового» знания</p> <p><i>Цель:Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.</i></p>	<p>Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической .</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>инструкция</p> <p>целеполагание</p> <p>предъявление результата</p> <p>схемы-модели правил</p> <p>чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание</p> <p>групповая работа</p>
<p>5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний</p> <p><i>Цель: Построение нового</i></p>	<p>Составленный алгоритм переноса слов.</p>	<p>схемы-модели правил</p> <p>работа с текстом учебника</p>

<p><i>способа действия.</i></p> <p>6.Первичное закрепление нового способа действия</p> <p><i>Цель: Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.</i></p>	<p>Выполненное задание.</p>	<p>дифференцированное задание</p> <p>взаимопроверка</p> <p>самопроверка</p>
<p>7.Рефлексия</p> <p><i>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности</i></p>	<p>Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.</p>	<p>тест</p>

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию : «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Учитель:



А.И. Джанталиева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни клоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешарандакья
«НАЖИН ЮьРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ
ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин ЮьртарА.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)**

П Р И К А З

22 марта 2022 г.

№ 56/1 -П

с. Ножай-Юрт

О проведении мастер-класса

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
МБОУ "Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт",

п р и к а з ы в а ю:

1. Зам. директора по УВР Джабраиловой Э.И., Балатаевой Р.Р., 28.03.2022 г. провести мастер-класс «Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в средней школе»
2. Заместителю директора по ИКТ Ахмедову А.М.. оказать методическую помощь при проведении мастер-класса.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Б. Темирсултанова

План мастер-класса

«Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в средней школе»

Цель: представить опыт работы по использованию элементов интерактивного обучения с применением интерактивного курса «Учи.ру» в средней школе

Задачи:

1. Конкретизировать понятие «интерактивное обучение», «системно-деятельностный подход»;
2. Раскрыть возможности интерактивного курса «Учи.ру»;
3. Обобщить опыт использования в образовательном процессе интерактивного курса «Учи.ру» в средней школе;
4. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса;
5. Провести рефлексию освоения предложенного материала.

Площадка проведения: кабинет № 62

Время работы: 15:00



Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Содокладчик: Балатаева Р.Р.

В своей практике я как учитель математики использую Учи.ру — российскую онлайн-платформу, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы представленные на платформе полностью соответствуют ФГОС и ПООП (примерные основные образовательные программы), имеются экспертные оценки. Данная платформа является современным безопасным контентом.

Учи.ру-это индивидуальная образовательная траектория.

На платформе представлены предметы школьного курса, начиная с начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, физика, биология, география, химия, программирование.

Почему именно этот ресурс мною был выбран?

Ключевые преимущества Учи.ру

- **Повышение образовательных результатов**
- **Усвоение материала без пробелов**
- **Рост интереса к обучению**
- **Доступность для детей с особыми образовательными потребностями**

Рассмотрим, что дает Учи.ру для учителя, родителя и ученика.

Для учителя:

- информационная безопасность;

- статистика выполнения заданий в реальном времени;

- контроль за выполнением учебного материала; дети имеют возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Знания не даются в готовом виде, ребенку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых тот сможет разобраться и найти ответ сам. Предложенная система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению;

- использование платформы во время урока при изучении, закреплении и повторении материала; обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку.

- самостоятельно составлять задания из карточек для каждого ученика и для класса, устанавливать временные рамки;

- соблюдение организационных норм; рассчитано время, которое ребенок может по САНПИНАМ проводить за компьютером.

- наличие олимпиад всероссийского уровня;

- вебинары, которые проводятся после каждой олимпиады с разбором заданий;

- портфолио, в котором хранятся благодарственные письма, что является плюсом к аттестации;

- повышение интереса к предмету, качества обучения;

Для родителя:

- контроль за выполнением заданий; на почту родителя приходит письмо, в котором сообщается об успехах ребенка, а также сообщается о том, что ученик не занимался определенное время;

- информирование об предстоящих олимпиадах;

- информационная безопасность;

- нет необходимости в подборе дополнительного материала для занятий со своими детьми;

- благодарственные письма за участие ребенка в олимпиадах;

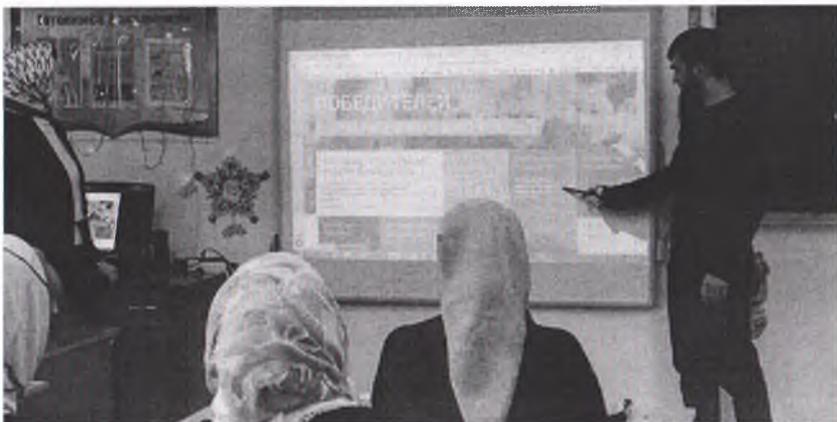
- вебинары; «Всероссийская проверочная работа по русскому языку: рекомендации по подготовке», «Сложные задачи Всероссийской проверочной работы», «Математика вместе с ребёнком: домашний кружок из подручных материалов» и др

Для ученика:

- строит диалог с учеником; система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

- интересные задания; образовательная платформа Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под

отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и математических навыков. Платформа анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию.



- олимпиады, которые обучающиеся с желанием выполняют. Сначала детям предлагается принять участие в пробном туре, где они могут потренироваться в выполнении заданий. Затем проводится основной тур с ограничением по времени.

- портфолио; за участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Там его можно скачать, распечатать и поместить в школьное портфолио.

- самостоятельное изучение тем по предмету в рамках программы (отработать темы или изучить с опережением); если школьник устал выполнять задания, то к его удовольствию в системе имеется раздел «Заврики»,

в котором размещены короткие развивающие мультики про целое семейство динозавриков.

Кроме этого, «плюс» данной платформы в том, что она не привязана к одному конкретному автору или учебнику.

Также хочется отметить, что учителям и ученикам предоставляется полностью бесплатный доступ в дневное время. Если у ребенка появляется желание заниматься с Учи.ру по вечерам, родители

могут приобрести для него доступ безвременных ограничений. Стоимость сервиса от 95 до 250 рублей в месяц в зависимости от тарифного плана. Вечером ребенок может выполнить бесплатно 20 заданий и этого вполне достаточно, учитывая количество времени, которое ребенок может по САНПИНАМ проводить за компьютером.

Платформа удобна для работы, минимум затрат по времени и максимум пользы.

Директор

А.Б. Темирсултанова