Наименование образовательного учреждения

ПРОЕКТ

на тему

«Школа без обид»

Выполнил:
Макка Темирсултанова

Руководитель:
_____

Подписано цифровой подписью: Темирсултанова Алиса Бековна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Февраль 2025 г. 15:18:36

2025 г.

Содержание

Содержание 1

Введение 2

Проблематика социально-психологического климата в образовательных учреждениях 5

Анализ текущего состояния социально-психологического климата 7

Цели и задачи проекта "Школа без обид" 10

Методы улучшения межличностных отношений 14

Проведение тренингов и семинаров 17

Ожидаемые результаты реализации проекта 19

Вовлечение родителей и педагогов 21

Заключение 24

Список литературы 27

Введение

Современное образовательное пространство представляет собой сложную и многогранную систему, в которой взаимодействуют различные участники: учащиеся, педагоги, родители и администрация. Важнейшим аспектом этой системы является социально-психологический климат, который оказывает значительное влияние на процесс обучения и воспитания. К сожалению, в последние годы наблюдается тенденция к ухудшению этого климата в образовательных учреждениях, что приводит к возникновению конфликтов, стрессовых ситуаций и снижению общей удовлетворенности от учебного процесса. В условиях, когда образовательные учреждения должны не только передавать знания, но и формировать гармоничные межличностные отношения, проблема создания благоприятного социально-психологического климата становится особенно актуальной.

Проект «Школа без обид» направлен на решение данной проблемы через разработку и внедрение комплексных профилактических мероприятий, способствующих формированию позитивной атмосферы в образовательных учреждениях. В рамках данного проекта будут освещены ключевые аспекты, касающиеся анализа текущего состояния социально-психологического климата, выявления проблемных зон и разработки эффективных методов их решения. Важным элементом проекта станет диагностика существующих межличностных отношений между учащимися и педагогами, что позволит более точно определить направления для дальнейшей работы.

Одной из центральных задач проекта является разработка программы мероприятий, направленных на улучшение межличностных

отношений. В этом контексте особое внимание будет уделено проведению тренингов и семинаров, которые помогут участникам образовательного процесса развить навыки коммуникации, эмпатии и поддержки. Эти мероприятия будут направлены не только на учащихся, но и на педагогов, что позволит создать единую систему взаимодействия и поддержки, способствующую снижению конфликтности и повышению удовлетворенности от учебного процесса.

Важным аспектом проекта является вовлечение родителей в процесс формирования позитивного социально-психологического климата. Сотрудничество с родителями позволит создать единое информационное пространство, в котором все участники образовательного процесса будут работать на достижение общей цели — создание безопасной и поддерживающей среды для обучения и развития. В рамках проекта планируется разработка рекомендаций для родителей, которые помогут им стать активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Школа без обид» включают в себя не только улучшение межличностных отношений в образовательных учреждениях, но и повышение общей удовлетворенности участников образовательного процесса. В результате внедрения предложенных мероприятий можно ожидать снижение уровня конфликтов, улучшение эмоционального состояния учащихся и педагогов, а также формирование более гармоничной и продуктивной образовательной среды.

Таким образом, проект «Школа без обид» представляет собой важный шаг к созданию благоприятного социально-психологического

климата в образовательных учреждениях. В рамках данной работы будут подробно рассмотрены проблематика социально-психологического климата, анализ текущего состояния, цели и задачи проекта, методы улучшения межличностных отношений, а также ожидаемые результаты и вовлечение родителей и педагогов в процесс. Все эти аспекты помогут глубже понять значимость создания позитивной атмосферы в школе и разработать эффективные стратегии для достижения этой цели.

Проблематика социально-психологического климата в образовательных учреждениях

Проблематика социально-психологического климата в образовательных учреждениях требует внимательного рассмотрения, так как именно от него во многом зависит успешность учебного процесса и формирование личности учащихся. Специфика взаимодействия между учащимися, педагогами и администрацией влияет на эмоциональное состояние и комфорт, что в свою очередь способствует или препятствует учебным достижениям [1].

Одним из важных аспектов является работа с учащимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях. Классные руководители должны применять к ним различные техники и методы, направленные на создание положительной атмосферы для обучения. Например, использование специальных упражнений и игр помогает не только сгладить конфликтные ситуации, но и способствует формированию социальной сплоченности в классе [2]. Это особенно актуально для «трудных» детей, которые нуждаются в особом подходе со стороны педагогов.

Оценка социально-психологического климата включает в себя анализ эмоционального фона в классе, уровня учебной мотивации и взаимодействия между учениками и учителями. Для этого используются различные опросники и методики, что позволяет выявить зоны напряженности и конфликты, а также определить потенциальные пути их разрешения [3]. Однако основная трудность заключается в том, что такие показатели являются мягкими и иногда сложно формализуемыми.

Формирование благоприятного социально-психологического климата возможно лишь при условии соблюдения правовых норм и профессиональных стандартов. В этом контексте огромную роль играют навыки и подходы преподавателей, а также их способность к рефлексии и самооценке. Важно, чтобы педагогический коллектив работал как единое целое, поддерживая друг друга и разрабатывая совместные решения для улучшения межличностных отношений [4].

Принципы гуманизации образовательного процесса, активное вовлечение родителей и сообществ также не следует игнорировать. Создание партнерских отношений с семьей способствует формированию единого подхода к воспитанию и обучению учащихся, что является важным элементом в работе по улучшению социально-психологического климата [5].

Общая стратегия по улучшению климатического состояния образовательного учреждения базируется на понимании и учете потребностей всех участников образовательного процесса. Учебные заведения должны создавать условия для открытого диалога и отзывчивости, что, в свою очередь, позволит снизить уровень конфликтов и повысить моральный дух учащихся и педагогов.

Такой подход, сочетая различные методы и профилактические меры, находит поддержку в научной литературе, что позволяет сделать вывод о необходимости системного анализа и своевременного реагирования на возникающие проблемы в области социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Анализ текущего состояния социально-психологического климата

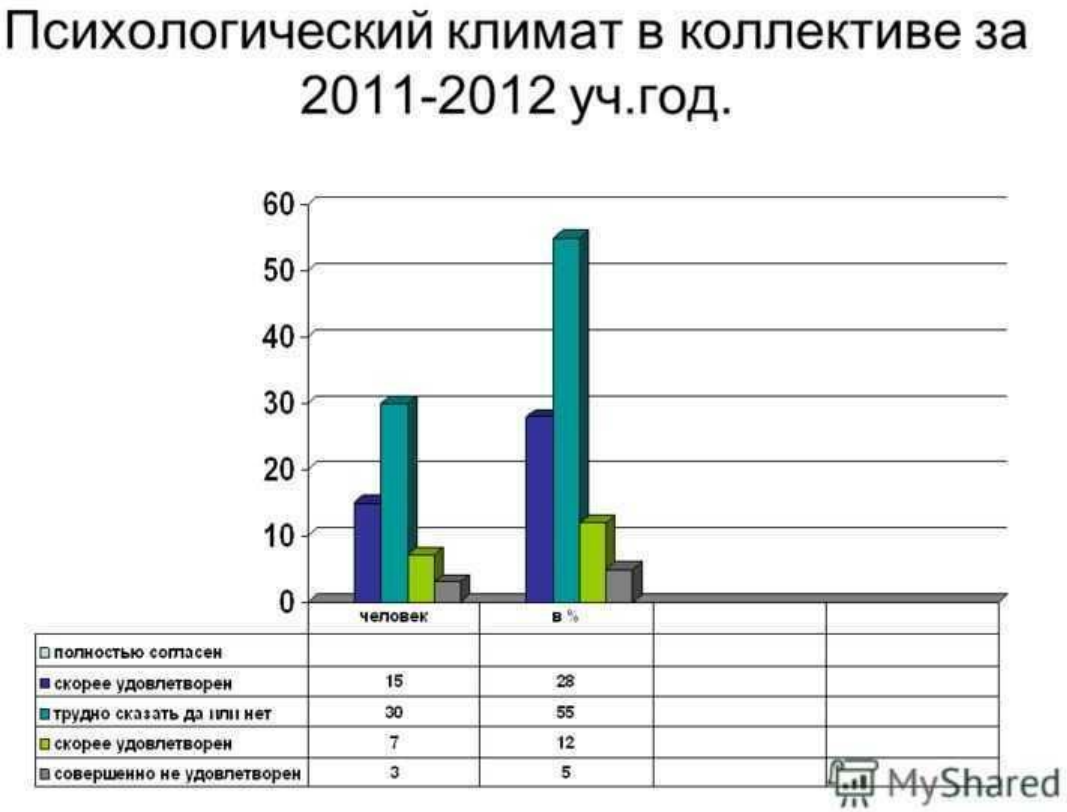

Рисунок 1. График, иллюстрирующий психологический климат в коллективе

Текущий социально-психологический климат в образовательных учреждениях имеет значительное значение для формирования личности учащихся и их дальнейшего развития. Диагностика этого климата зачастую осуществляется с помощью специальных методик. Одной из признанных методик является "Цветопись" А.Н. Лутошкина, которая использует набор из восьми цветов, каждый из которых отражает определенные эмоциональные состояния. Учащиеся могут оценивать свое настроение и атмосферу в классе, что позволяет получить информацию о психологическом климате [6].

Важной составляющей диагностики являются опросники. Они позволяют учащимся выразить свои чувства, связанные с посещением школы, оценить свои отношения с одноклассниками и даже желание сменить класс. Эти инструменты предоставляют ценную информацию для педагогов и психологов, поскольку результаты дают понимание о том, как воспринимается образовательная среда [7].

Одним из ключевых аспектов анализа климатических условий в классе является использование карт-схем, которые отображают парные характеристики, позволяя респондентам оценивать свои впечатления по семибалльной шкале. Это помогает классифицировать психологический климат от оптимального до негативного и выявить элементы, которые нуждаются в улучшении [8]. Создание позитивного социально-психологического климата критически важно, так как он не только влияет на атмосферу группы, но и на межличностные отношения и общее самочувствие учеников.

Разработка и использование методических материалов, которые могут помочь педагогам и психологам в этой области, также играют важную роль. Это может включать в себя не только диагностические методики, но и практические рекомендации по созданию и поддержанию положительного микроклимата в классе [9]. Так, разработанные тесты могут помочь выявить устойчивость психологического климата, предоставляя информацию о том, как учащиеся понимают и оценивают свои отношения в коллективе [10].

В связи с этим, важным шагом становится внедрение комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование и поддержку здорового социально-психологического климата в

образовательных учреждениях. Это включает в себя не только диагностические процедуры, но и подготовку программ, которые будут направлены на развитие эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и сотрудничества среди учащихся. Вовлечение педагогов и родителей в этот процесс является не менее важным элементом, так как они тоже могут оказать положительное влияние на атмосферу в классе.

Таким образом, анализ текущего состояния социально-психологического климата в образовательных учреждениях показывает, что диагностика и профилактика являются необходимыми условиями для создания благоприятной образовательной среды. Каждый шаг, направленный на улучшение этого климата, от диаграмм до тренингов, может кардинально изменить образовательный процесс, сделав его более эффективным и комфортным для всех участников.

Цели и задачи проекта "Школа без обид"

Рисунок 2. Цели и задачи проекта 'Школа без обид' и факторы формирования комфортного климата

Рисунок 3. Цели и задачи проекта 'Школа без обид' и факторы формирования комфортного климата

Проект "Школа без обид" ориентирован на создание и поддержку благоприятного социально-психологического климата в образовательных учреждениях. В числе его целей – формирование комфортной среды для учащихся, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и принятым, способствуя тем самым его гармоничному развитию.

Формирование позитивного социально-психологического климата предполагает разработку комплекса мероприятий, направленных на устранение факторов, способствующих возникновению негативных эмоций и межличностных конфликтов. В этом контексте важны не только индивидуальные, но и групповая работа, способствующие повышению сплоченности коллектива и взаимопонимания среди его участников [11].

Проект подчеркивает, что создание комфортной атмосферы является коллективной задачей, в которой должны участвовать как педагоги, так и учащиеся.

Одной из ключевых задач является изучение факторов, влияющих на формирование психологического климата. Это включает в себя исследование эмоционального состояния учащихся, их взаимодействия в группе и ролей, которые они занимают в коллективе [12]. Анализ этих условий позволит выявить проблемные области, требующие внимания и изменений. Первая диагностика психологической атмосферы в группе является отправной точкой для понимания текущей ситуации и позволяет задать направление для дальнейшей работы.

Фокус на групповых процессах становится краеугольным камнем проекта. Наблюдение за групповым поведением и анализ его влияния на общий климат предоставляют возможность не только выявить негативные тенденции, но и сформулировать стратегии для их коррекции [13]. Участие педагогов в этом процессе также критически важно, поскольку их профессиональные качества и умение организовать взаимодействие в классе играют ключевую роль в формировании комфортного климата [14].

В рамках проекта запланировано проведение тренингов и семинаров, которые нацелены на развитие навыков командной работы и эмоционального интеллекта учащихся. Они помогут детям научиться использовать конфликты как возможности для роста, а также формировать устойчивые межличностные связи с другими [15]. Тренинг на развитие эмоциональной компетентности, который включает в себя практическое взаимодействие и ролевые игры, станет одним из эффективных методов для формулирования необходимых умений у участников.

Ожидаемые результаты по завершению проекта включают улучшение общего психологического состояния учащихся, повышение уровня доверия в классе и, как следствие, снижение случаев буллинга и агрессивного поведения. Участники будут лучше готовы справляться с конфликтами, развивать навыки взаимопомощи и ответственности [11].

Для достижения поставленных целей также необходимо вовлекать родителей. Привлечение их к участию в школьной жизни позволит создать единую информационную и эмоциональную среду, где семьи и образовательные учреждения выступают единым фронтом в поддержании психологического здоровья их детей. Взаимодействие между родителями и педагогами позволит повысить уровень понимания и поддержки, что, в свою очередь, обогатит образовательный климат [12].

Таким образом, проект "Школа без обид" стремится к созданию безопасной и здоровой среды, где обучение сопутствует эмоциональному и социальному развитию детей, а педагогический коллектив становится не только источником знаний, но и надежным оплотом для поддержки и защиты интересов учащихся. Реализация поставленных целей и задач не только улучшит атмосферу в образовательной среде, но и будет способствовать формированию у детей важных социальных навыков, необходимых для жизни в обществе.

Методы улучшения межличностных отношений

Для создания гармоничной атмосферы в образовательном учреждении необходимо активно работать над улучшением межличностных отношений между учениками и педагогами. Важным шагом в этом процессе является создание позитивной атмосферы, которая может быть достигнута через взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ученики, учителя и родители должны быть вовлечены в формирование такой обстановки, где каждый будет чувствовать себя комфортно и уверенно [16]. Это включает не только заботу о эмоциональном состоянии детей, но и активные действия по поддержанию конструктивных отношений.

Развитие коммуникативной культуры играет не менее значимую роль. Учащимся следует обучать навыкам общения, эмпатии и толерантности, что поможет им встраиваться в коллектив и строить здоровые связи между собой. Коммуникативные тренинги могут включать ролевые игры, групповые обсуждения и другие активности, способствующие развитию этих навыков [17]. Этот подход помогает детям лучше разобраться в своих эмоциях и научиться понимать чувства других, что, в свою очередь, способствует формированию более глубоких и доверительных отношений.

Необходимо также обращать внимание на детей, которые могут ощущать себя изолированными. Работа с "отверженными" детьми включает в себя создание условий для их участия в совместной деятельности, что позволяет им раскрывать свои таланты и находить свое место в группе. Оценка их достижений и признание их успехов перед классом стимулирует позитивное взаимодействие и замедляет развитие негативных ситуаций [18].

Групповая работа становится важным инструментом в процессе формировании межличностных отношений. Совместная деятельность предполагает наличие общих целей, что способствует учету интересов каждого участника группы. Это формирует навыки сотрудничества и умение учитывать мнение других [19]. Важно помнить, что каждая группа уникальна, и механизмы работы с ней могут отличаться в зависимости от специфики участников.

Психологический климат в классе, поддерживаемый преподавателями, также имеет большое значение. Учителям стоит внимательно следить за отношениями между учащимися и своевременно реагировать на любые конфликты. Важно создать систему поддержки, где дети могут открыто обсуждать возникающие проблемы, что позволит избежать нарастания напряженности [20]. Чувство безопасности и доверия между учениками укрепляет межличностные связи и способствует прогрессу в обучении.

Обучение и информирование родителей и педагогов также является важной частью работы по улучшению климат в школе. Участие родителей в образовательном процессе и их осведомленность о методах взаимодействия могут существенно улучшить ситуацию с морально-психологическим климатом в классе. Проведение семинаров и тренингов для родителей может помочь улучшить их компетенции в воспитании и взаимодействии с детьми, что, в свою очередь, положительно скажется на взаимоотношениях в образовательной среде [18].

Таким образом, работа над улучшением межличностных отношений в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего активное участие всех сторон и использование различных

методов взаимодействия. Создание позитивной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, работа с "отверженными" детьми и поддержка психологического климата в классе формируют основу для успешного образовательного процесса и укрепляют социальные связи между всеми участниками учебного процесса.

Проведение тренингов и семинаров

Тренинги и семинары являются важной частью проекта "Школа без обид". Они способствуют формированию здоровой и сплоченной команды педагогов, что непосредственно влияет на климат в образовательном учреждении. Психологические тренинги направлены на создание доверительной атмосферы и развитие коммуникативных навыков среди участников, что в свою очередь приносит положительные результаты в образовательный процесс [21].

Значение тренингов заключается в их способности развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и доброжелательные отношения между педагогами. В рамках тренингов проводятся различные упражнения, позволяющие участникам лучше понять друг друга, а также выявить и развить свои сильные стороны. Сплочение и командная работа становятся основными задачами таких мероприятий, что позволяет создать более конструктивное взаимодействие в коллективе [22].

Важные методики тренингов включают диагностику уровня психологического климата, а также использование активных игр и заданий. Игры прямым образом способствуют созданию комфортной атмосферы, где участники могут свободно обмениваться мнениями и эмоциями [23]. На таких занятиях исследуются элементы групповой динамики, что помогает выявить особенности взаимодействия участников и улучшить их взаимопонимание.

Каждый тренинг строится на основе определенной темы, которая актуальна для конкретного педагогического коллектива. В начале занятия участникам предлагается проанализировать текущее состояние группы, а затем выявить точки для улучшения. Например, тренинг может быть

сосредоточен на разработке групповых проектов, что активирует совместную работу и укрепляет связи между педагогами [11].

Основной акцент на занятиях делается на использование активных методов: ролевых игр, ситуационных задач и интерактивных упражнений. Это позволяет не только повысить уровень доверия между участниками, но и значительно развить их эмоциональный интеллект, что является важным аспектом успешной педагогической деятельности. Участники учатся воспринимать эмоции друг друга, а также адекватно на них реагировать, что создает положительную атмосферу [24].

Результаты, полученные по окончании тренингов, часто положительно сказываются на взаимодействии учителей с учащимися. Педагоги, прошедшие такие мероприятия, имеют возможность более эффективно работать в классе, создавая атмосферу поддержки и уважения [21][24]. Это также важно в контексте формирования у учеников навыков сотрудничества и коммуникации.

Таким образом, проведение тренингов и семинаров становится важным шагом в проекте "Школа без обид". Это не просто развлечение или отдых для педагогов, а системное и целенаправленное мероприятие, которое способствует улучшению педагогического климата. Позитивные изменения в последствиях таких мероприятий отражаются на общем уровне обучения и успеваемости школьников, что в конечном итоге повышает качество образовательного процесса как такового.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта "Школа без обид" предполагает достижение разнообразных результатов, направленных на улучшение социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Ожидаемые изменения затронут три ключевые группы: детей, педагогов и родителей.

Для детей основными результатами станут формирование уважительного отношения как к сверстникам, так и к взрослым, развитие игровой деятельности, основанной на сотрудничестве, а также снижение уровня заболеваемости. Привитие норм уважения и понимания поможет создать более благоприятную атмосферу в учебном процессе, снизить проявления буллинга и другие виды агрессии, что подтверждается исследованиями в области детской психологии [25]. Кроме того, важным аспектом является развитие креативности и уверенности в себе у учащихся, что в свою очередь повлияет на их общую социальную адаптацию.

Для педагогов реализации проекта положительно скажется на уровне их удовлетворенности от работы. Ожидается, что учителя станут более активными участниками процесса, будут систематизировать и собирать материалы по теме взаимоотношений в коллективе, что также скажется на повышении их профессионального уровня и готовности к работе с детьми [26]. Это будет способствовать созданию среды, где педагоги смогут обмениваться опытом и методиками, а также развивать свою собственную аналитическую и диагностическую деятельность.

Вовлечение родителей — еще одна важная составляющая проекта. Ожидаются изменения в их интересе к образовательному процессу и желания участвовать в жизни образовательного учреждения. Участие

родителей в процессе обучения и совместная работа с педагогами могут привести к более глубокому пониманию нужд детей, их мотивации и преодоления трудностей [27]. Повышение активности родителей может также влиять на формирование более здорового и поддерживающего климата в классе.

Кроме того, реализация проекта стремится к формированию у учащихся качеств, соответствующих программе ООН (ЮНЕСКО), о чем уже говорилось в предыдущих исследованиях. Это включает в себя развитие личной ответственности, самоопределения, а также умения работать в команде [28]. В долгосрочной перспективе планируется создание сети образовательных учреждений, активно занимающихся гуманитарными и психологическими аспектами образования.

По результатам исполнения данного проекта формируется контингент педагогов, которые будут проходить профессиональную подготовку в области специальной психологии, что повысит уровень психологической поддержки в школах и подготовит специалистов, способных эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса [29]. Таким образом, проект "Школа без обид" будет способствовать как личностному, так и профессиональному росту всех участников образовательного процесса, формируя атмосферу поддержки и взаимопонимания.

Вовлечение родителей и педагогов

Вовлечение родителей в школьную жизнь является важным аспектом формирования положительного социально-психологического климата. Для достижения этой цели необходимо разрабатывать стратегии, которые помогут создать эффективный механизм взаимодействия между школой и семейным окружением. Одной из первоочередных задач является установление надежной коммуникации, чтобы родители ощущали свою важность в образовательном процессе и могли в полной мере участвовать в жизни школы [30].

Первым шагом на пути к вовлечению родителей может стать проведение регулярных опросов и сбор обратной связи. Это помогает выявить потребности и пожелания родителей, а также установить необходимые для их участия форматы. Опросы могут включать вопросы о том, как родители хотят быть вовлечены в жизнь школы, какие мероприятия им интересны, и чем они могли бы помочь [30]. Понимание мнения родителей способствует созданию более гибкого и ориентированного на них подхода.

Совместная деятельность также играет ключевую роль. Организация различных мероприятий, где родители взаимодействуют с учителями и детьми, способно укрепить связь между всеми участниками. Такие мероприятия могут включать открытые уроки, праздники, родительские собрания, а также школьные ярмарки [31]. Важно учитывать, что качественное взаимодействие требует времени и усилий со стороны всех участников, что подчеркивает важность совместных инициатив.

Индивидуальный подход к родителям помогает создать более доверительные отношения. Признание успехов детей и их положительных

качеств в общении с родителями может сделать учителей более близкими и понятными для них, а также укрепить взаимодействие между всеми тремя сторонами: учениками, родителями и педагогами. Важно, чтобы родители видели взрослых как союзников в воспитании детей, особенно в момент достижения учеником каких-либо успехов [32].

Предоставление разнообразных форм участия также является важным аспектом вовлечения. Родители могут выступать в роли «учителей» на уроках, вести кружки или делиться своим опытом с детьми. Это не только укрепляет связь родителей с образовательным процессом, но и выделяет их роль в формировании образовательной среды [33]. Разнообразие форм позволяет родителям выбрать подходящий для них уровень вовлеченности, что повышает их интерес к школе.

Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в общении с родителями имеет огромное значение. Формирование такого климата способствует их активному участию в жизни школы. Педагоги и административный персонал должны работать над тем, чтобы обеспечить незанятый и открытый диалог с родителями, где они могли бы обсуждать не только проблемы, но и успехи [34]. Важно, чтобы родители чувствовали, что их мнение и опыт ценятся.

Использование современных технологий и онлайн-ресурсов может стать эффективным средством для вовлечения родителей. Создание площадок для общения, обмена информацией и получения обратной связи позволяет родителям быть в курсе событий и иметь возможность участвовать в обсуждении важных вопросов. Также это может упростить организацию процессов, связанных с общением между родителями и преподавателями.

В конце концов, успешное вовлечение родителей в жизнь школы возможно только при условии, что как родители, так и школа будут открыты к взаимодействию и совместному сотрудничеству. Применение многообразных подходов и стратегий, таких как опросы, совместные мероприятия и создание поддержки, окажется важным на пути к установлению гармоничных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Заключение, что совместные усилия могут привести к созданию желаемого социально-психологического климата в учебном заведении, является основополагающим в рамках проекта "Школа без обид".

Заключение

Реализация проекта «Школа без обид» представляет собой важный шаг в направлении создания гармоничного социально-психологического климата в образовательных учреждениях. В ходе работы над проектом было выявлено, что отсутствие такого климата приводит к множеству негативных последствий, включая возникновение конфликтов, стрессовых ситуаций и снижение общей эффективности учебного процесса. Эти проблемы требуют комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса, включая учащихся, педагогов и родителей.

Анализ текущего состояния социально-психологического климата в школах показал, что многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемами, связанными с недостатком взаимопонимания и поддержки между учащимися и педагогами. Это, в свою очередь, негативно сказывается на учебной мотивации и эмоциональном состоянии детей. Важно отметить, что создание позитивной атмосферы в школе не только способствует улучшению межличностных отношений, но и повышает удовлетворенность от учебного процесса, что является ключевым фактором для успешного обучения.

Цели и задачи проекта «Школа без обид» направлены на решение вышеуказанных проблем. Проведение диагностики текущего состояния социально-психологического климата в школе позволит выявить основные проблемы и потребности, а также определить направления для дальнейшей работы. Разработка программы мероприятий по улучшению межличностных отношений между учащимися и педагогами станет основой для формирования более здоровой и поддерживающей образовательной среды. Важным аспектом является организация

тренингов и семинаров, которые помогут участникам образовательного процесса развивать навыки коммуникации, эмпатии и поддержки.

Ожидаемые результаты реализации проекта включают не только улучшение межличностных отношений, но и создание устойчивой системы профилактики конфликтов в школе. Вовлечение родителей и педагогов в активное сотрудничество является ключевым элементом, который позволит создать единую систему поддержки и профилактики. Это сотрудничество поможет не только в решении текущих проблем, но и в формировании долгосрочных позитивных изменений в образовательной среде.

Таким образом, проект «Школа без обид» представляет собой комплексный подход к решению проблемы отсутствия гармоничного социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Он направлен на создание условий, способствующих развитию здоровых межличностных отношений, повышению удовлетворенности от учебного процесса и формированию позитивной атмосферы в школе. Реализация данного проекта требует активного участия всех заинтересованных сторон и готовности к изменениям, что в конечном итоге приведет к созданию более безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех участников процесса.

В заключение, можно сказать, что проект «Школа без обид» является важным шагом к созданию образовательной среды, в которой каждый участник будет чувствовать себя комфортно и безопасно. Это не только повысит качество образования, но и поможет формировать у детей важные жизненные навыки, такие как умение работать в команде, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Важно, чтобы все участники

образовательного процесса осознали свою роль в создании такой среды и активно принимали участие в ее формировании. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов и создать школу, в которой не будет места обидам и конфликтам.

Список литературы

1. "психологически комфортный климат в классе" | Статья... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/08/21/psihologicheski-komfortnyy-klimat-v-klasse, свободный. - Загл. с экрана

2. МО классных руководителей доклад - "Психологический климат..." [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/mo-klassnykh-rukovoditelei-doklad-psikhologicheski.html, свободный. - Загл. с экрана

3. Семкин Александр Владимирович, Жайшикова Г.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. №4 (8). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-klimat-i-psihologicheskaya-sreda-shkoly-kak-vazhnyy-faktor-psihologicheskoy-bezopasnosti-uchaschihsya (10.12.2024).

4. Проблемы социально — психологического климата... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/problemi-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-pedagogicheskom-kollektive-iz-opita-raboti-348221.html, свободный. - Загл. с экрана

5. Проблема исследования социально-психологического климата... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/341/76787/, свободный. - Загл. с экрана

6. Диагностики оценки психологического климата в классе | Тест... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/12/05/diagnostiki-otsenki-psihologicheskogo-klimata-v-klasse, свободный. - Загл. с экрана

7. Диагностики оценки психологического климата... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-202804045_3117, свободный. - Загл. с экрана

8. Методики для диагностики психологического климата в классе [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metodiki-dlya-diagnostiki-psihologicheskogo-klimata-v-klasse-6443710.html, свободный. - Загл. с экрана

9. Тест «Состояние психологического климата в классе»... [Электронный ресурс] // shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/210/2656/anketa_fedorenko_lg_psihologicheskiy_klimat_v_kollektive.pdf, свободный. - Загл. с экрана

10. Диагностический материал [Электронный ресурс] // www.134nn.ru - Режим доступа: http://www.134nn.ru/images/2019-2020/vospitanie/klassryk/diagnosticheskiy_material_klassnogo_rukovoditely.pdf, свободный. - Загл. с экрана

11. Программа "Формирование благоприятного психологического..." [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/proghramma_formirovaniie_blagho priiatnogho_psikhologhichieskogho_klimata_v_obraz, свободный. - Загл. с экрана

12. Практико - ориентированный проект " создание благоприятного..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/28/praktiko-orientirovannyy-proekt-sozdanie-blagopriyatnogo, свободный. - Загл. с экрана

13. Проект в дошкольном учреждении «Как сформировать...» [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-proekta-v-

doshkolnom-uchrezhdeni-kak-sformirovat-blagoprijatnyi-psihologicheskii-klimat-v-kolektive.html, свободный. - Загл. с экрана

14. Исследовательская работа " Модель работы по созданию..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-model-raboti-po-sozdaniyu-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-1900929.html, свободный. - Загл. с экрана

15. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] // library.pguas.ru - Режим доступа: https://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2206/2017_з_38.03.02_терешина вд.pdf?sequence=1&isallowed=y, свободный. - Загл. с экрана

16. Методы урегулирования межличностных отношений учащихся [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metody-uregulirovaniya-mezhlichnostnyh-otnoshenij-uchashihsya-4517478.html, свободный. - Загл. с экрана

17. Рекомендации учителю начальных классов по оптимизации... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/10/29/rekomendatsii-uchitelyu-nachalnyh, свободный. - Загл. с экрана

18. Развитие межличностных отношений у обучающихся... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16593/2/2022shishkinaav.pdf, свободный. - Загл. с экрана

19. Развитие межличностных отношений младших школьников... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/razvitie-mezhlichnostnykh-otnoshenii-mladshikh-shk.html, свободный. - Загл. с экрана

20. Работа психолога по формированию межличностных отношений... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/mezhlichnostnye-otnoshenija-v-klase.html, свободный. - Загл. с экрана

21. Тренинг по формированию благоприятного климата в коллективе [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/trening-po-formirovaniyu-blagopriyatnogo-klimata-v-kollektive-4021911.html, свободный. - Загл. с экрана

22. Психологический тренинг «формирование благоприятного...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2024/05/17/psihologicheskiy-trening-formirovanie-blagopriyatnogo, свободный. - Загл. с экрана

23. Игры, формирующие благоприятный психологический климат... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/igry-formiruiushchie-blagopriiatnyi-psikhologiches.html, свободный. - Загл. с экрана

24. Материал для психолога "Игры и упражнения, направленные..." [Электронный ресурс] // videouroki.net - Режим доступа: https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-psikhologa-igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-formirovanie-i-ukreplenie-blagopriyatnogo-psikhologicheskogo-klimata-v-klasse.html, свободный. - Загл. с экрана

25. Психолого-педагогический проект «доброта вокруг нас» | Проект... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/04/25/psihologo-pedagogicheskiy-proekt-dobrota-vokrug-nas, свободный. - Загл. с экрана

26. Дополнительная общеобразовательная [Электронный ресурс] // cir.tgl.ru - Режим доступа: https://cir.tgl.ru/sp/pic/file/2018-19_programmi/s_psihologiya.pdf, свободный. - Загл. с экрана

27. Исследовательский проект по теме «Влияние психотипа...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/issledovatelskii-proekt-po-teme-vliianie-psikhotip.html, свободный. - Загл. с экрана

28. Проект " Психологическая готовность к школе" [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/proekt-psihologicheskaya-gotovnost-k-shkole-6678970.html, свободный. - Загл. с экрана

29. Письмо> Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07... [Электронный ресурс] // sudact.ru - Режим доступа: https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/, свободный. - Загл. с экрана

30. Как школе вовлечь родителей в учебный процесс (и зачем...) [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: https://mel.fm/ucheba/shkola/4918305-parents_and_school, свободный. - Загл. с экрана

31. «вовлечение родителей через совместную деятельность...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/20/vovlechenie-roditeley-cherez-sovmestnuyu, свободный. - Загл. с экрана

32. Родителей разделили по типам вовлечённости в школьное... [Электронный ресурс] // skillbox.ru - Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/roditeley-razdelili-po-tipam-vovlechyennosti-v-shkolnoe-obrazovanie-detey/, свободный. - Загл. с экрана

33. Атлас идей по вовлечению родителей в жизнь школы [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/files/atlas-idei-po-vovlecheniiu-roditelei-v-zhizn-shkol.html, свободный. - Загл. с экрана

34. Эффективные стратегии вовлечения родителей... [Электронный ресурс] // eduregion.ru - Режим доступа: https://eduregion.ru/k-zhurnal/effektivnye-strategii-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyy-protsess/, свободный. - Загл. с экрана