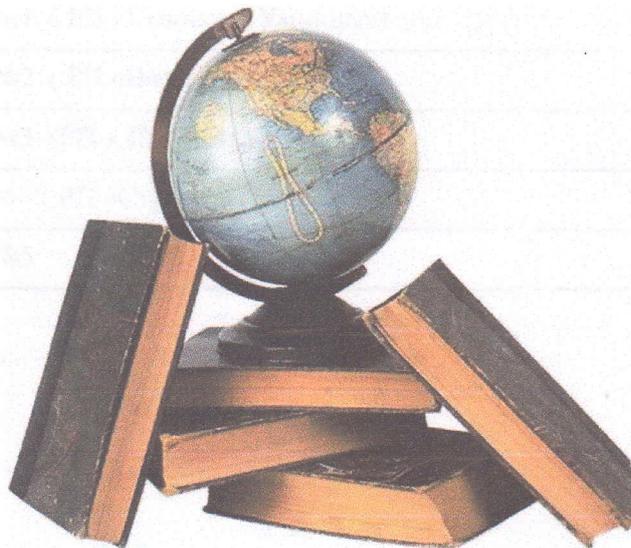


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от 17.08.2017г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №8»
Сабуралиева Й.Т.
Приказ от 17.08.2017 № 82-П

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



2017г.

с.Ножай-Юрт

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
1.1	Пояснительная записка	1-3
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №8 с.Ножай-Юрт»	3-6
1.3.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	6
1.4.	Проблемы организации дополнительного образования детей	6-8
1.5.	Перспектива развития дополнительного образования	8-9
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	9-13
2.2.	Программы дополнительных объединений	13-14
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	14-17
2.4.	Система оценки достижения планируемых результатов	17-18
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК	
3.1	Учебный план	18-19
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	19-22
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	22-23
	VI.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23-24
	Приложение №1 (РП «Умники и Умницы»)	
	Приложение №2 (РП «Весёлая кисть»)	
	Приложение №3 (РП « Шахматы»)	
	Приложение №4 (РП «Страницы истории»)	
	Приложение №5	

І. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. **Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи:

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Направления деятельности дополнительного образования детей и взрослых:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 3 направлениям деятельности:

- ❖ художественно-эстетическое;
- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ историко-краеведческое.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №8 с.Ножай-Юрт»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 [N 731](#), от 24.09.2012 [N 957](#)).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Региональные:

- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014г.№37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
- План мероприятий «дорожная карта» Чеченской Республики "изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.
- Государственная программа Чеченской Республики «развитие образования чеченской республики на 2014-2018 годы»
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Ножай-Юртовский районный Дом детского творчества».
- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Ножай-Юртовский Рай ЦДЮТТ»
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования;
- Учебный план по дополнительному образованию гимназии;
- План воспитательной работы на учебный год.

1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Гимназии №8 с.Ножай-Юрт» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы района, районная библиотека и т.д.);
- организация летних лагерей (спортивно-научный, эколого — краеведческий, театральный и т.п.)

1.4. Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение, по конкретному предмету;
- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.);
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;
- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе.
- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база ОУ требует развития;
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции;
- нежелание учителей внедрять в свою деятельность интегрированные уроки, досугово - значимую деятельность, совместные с обучающимися проекты.

1.5. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Гимназии №8 с.Ножай-Юрт» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт добровольных пожертвований, спонсорских средств.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для **отдыха не менее часа**.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- **на первом году обучения – 10- 12 человек;**
- **на втором году обучения – 10-12 человек;**
- **на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.**

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 19.00.

На 2017-2018 учебный год запланировано 9 дополнительных объединений:

№	Наименован ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обуч-ся	Возраст обуч-ся	Кол-во групп
1	Кружок «Умники и Умницы»	Чунчурова Р.Х.	1	12	9-16	2
2	«Волшебный карандаш»	Истамулова А.А.	1	12	7-14	5
3	«Юный художник»	Истамулова Рамазан.В.	1	12	12-14	2
4	«Юный художник»	Истамулова Ризван.В.	1	12	9-11	3
5	Кружок «Юный шашист»	Ахматханов С.А.	1	12	10-14	4
6	«Страницы истории»	Эдиева М.У.	1	12	10-13	2
7	«Веселые нотки»	Мусин Г.Х.	1	12	7-10	2
8	«Голосок»	Ахмедов А.А.	1	12	7-9	1
9	«Работа по дереву»	Хасанов Х.Х.	1	12	10-14	6

График работы дополнительных объединений:

п/н	Ф.И.О рук.кружка	Название кружка	Класс	№ каб	Время проведения занятий					
					Понед	Вторн	Среда	Четвер г	Пятн ица	Суббота
1	А.А.Ахмедов	«Голосок»	5-6	Акт.за		13:30-14:10			13:30-14:10	
2	Г.Х.Мусин	«Весёлые нотки»	3-4	1	13:30-14:10				13:30-14:10	
3	Х.Х.Хасанов	«Работа по дереву»	5-8	Мастерская	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10
4	Р.Х.Чунчурова	«Умники и умницы»	1аб		13:30-14:10			13:30-14:10		
5	М.У.Эдиева	«Страницы истории»	5-7	60	13:30-14:10		13:30-14:10			

6	А.А.Истамулова	«Волшебный карандаш»	2а,3аб,4аб	ИЗО	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10	13:30-14:10		13:30-14:10
7	Р.В.Истамулов	«Юный художник»	7аб	ИЗО				14:00-15:00		
8	Р.В.Истамулов	«Юный художник»	5, 6аб	ИЗО				13:00-14:00	14:00-15:00	
9	С.А.Ахматханов	Юный шашист	5-8	21	14:00-15:30		14:00-15:30			

Дополнительное образование в организации представлено по трем направлениям

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

1. Художественно - эстетическое направление:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- Развитие творческого потенциала;
- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- Овладение музыкальной грамотой.

2. Общекультурное направление

Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

3.Физкультурно-спортивная направленность.

Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентировано на физическое развитие и совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью Физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся. Формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- Создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил.
- Формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.
- Организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие группы программ: бадминтон, футбол, гандбол, шашки, шахматы, спортивная акробатика, лапта, волейбол, ритмическая гимнастика и другие виды спорта.

4.Общеинтеллектуальное направление

Основная цель реализации данного направления: активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-

творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Ансамбль «Веселые нотки» Занятия кружка несет характер воспитания творческой личности, здесь дети могут раскрыть свои скрытые таланты, происходит процесс совершенствования эмоциональной сферы учащихся, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к вокальной, хоровой музыке, желания слушать и исполнять ее. Развитие танцевальных способностей детей, формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Сформировать пластику, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитанники должны знать:

- 1) что значит певческая установка;
- 2) элементарные навыки певческого вдоха и выдоха;
- 3) чувства метроритма.

Воспитанники должны уметь:

- 1) Владеть голосом, интонацией, пластикой, ритмичностью.
 - 2) уметь перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.
 - 3) Слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- (Приложение 1)

Кружок «Юный шашист»:

1. Занятия будут иметь интеллектуальный эффект, так как они развивают память, мышление.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями.

Воспитанники должны знать и иметь представление:

- 1) об особенностях зарождения, истории происхождения шашечной игры;
- 2) об основных правилах шашечной игры;
- 3) об общих принципах разыгрывание партии;
- 4) основы судейства шашечной игры.

Воспитанники должны уметь:

- 1) проводить расчет возможных вариантов, выбор оптимального из них, моделирование ситуаций и поиск нестандартных решений.
- 2) достойно проигрывать, оценивать ситуацию проигрыша, делать выводы, стремление к самосовершенствованию (Приложение 2)

Кружок «Страницы истории»

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории села, района своей малой Родины, происхождение его названия, географическое положение;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь станичников;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники станицы, история их возникновения
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев станичников в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;

- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения республики.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. (Приложение 3)

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное;
- историко-краеведческое;
- Общеинтеллектуальное.

№	Наименован ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов год
1	Кружок «Умники и Умницы»	Чунчурова Р.Х.	1	2	2	68
2	«Волшебный карандаш»	Истамулова А.А.	1	5	3	170
3	«Юный художник»	Истамулова Рамазан.В.	1	2	2	68
4	«Юный художник»	Истамулова Ризван.В.	1	2	2	68
5	Кружок «Юный шашист»	Ахматханов С.А.	1	4	4	136
6	«Страницы истории»	Эдиева М.У.	1	2	2	68
7	«Веселые нотки»	Мусин Г.Х.	1	2	2	68
8	«Голосок»	Ахмедов А.А.	1	2	1	68
9	«Работа по дереву»	Хасанов Х.Х.	1	6	4	204
	Всего			27	22	918 часов

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2017-2018
Всего педагогов	9
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	2
Средне-специальное, всего	4
В т.ч. педагогическое	3
Высшее всего	3
В т. ч. педагогическое	3
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	0
Первую	3
СЗД	0

Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
	Ансамбль «Веселые нотки»	<p>1. Белоусенко М.И.. Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г</p> <p>2. Соколов А. Речевые упражнения на уроках пения.</p> <p>3. Огороднов Д., «Музыкально-певческое воспитание детей»</p> <p>4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997г.</p> <p>5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2003г.</p> <p>6. Струве Г. «Школьный хор М.1981г.</p> <p>7. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей» Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка». - М.: «Владос» 2003г.</p> <p>Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала». - М.: «Владос» 2004г.</p> <p>Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца. Этюды». - М.: «Владос» 2005г.</p>

«Юный шашист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.- М.: Детгиз, 1969. 2. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 3. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки – это интересно. – Ленинград: детская литература, 1989. 4. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. – Ленинград: Лениздат, 1991. 5. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт 1990. 6. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое издание. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 7. Популярный шашечный практикум / Авт.-сост. В.Н. Пак. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. 8. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций.- М.: Физкультура и спорт, 1987.
«Истоки»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Электронное издание - В.П.Пономарев «Пионерам и комсомольцам, всем учащимся, преподавателям Старо-щедринской средней школы посвящаю свои воспоминания - "страницы прошлого"». 2) Использование интернет ресурсов для поисковой работы.

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Колонки
- ❖ Микшер-усилитель, микрофоны, компьютер.
- ❖ Чеченские народные (девичьи) костюмы
- ❖ Военные костюмы для исполнения патриотических песен.
- ❖ 10 наборов шашек
- ❖ Стенд для краеведческого кружка «История и люди»

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе,

его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

VI.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.