

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Магамедова А.Д.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №8»
Сабуралиева Й.Т.
Приказ от «17»08.2017г №82-П

Рабочая программа дополнительного образования для детей 7-14 лет «Юный шашист»

Количество часов: 1 ч. в неделю, 34 в год

Учитель: Ахматханов Сулейман Адамович

Срок реализации: 1 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8 с.Ногай-Юрт Ногай-Юртовского муниципального района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Магамедова А.Д.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №8»

Сабуралиева Й.Т.

ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей 7-14 лет «Юный шашкист»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки – игра одновременно и древняя и молодая. Древняя потому, что принадлежности для игры в шашки найдены еще в египетских гробницах. И молодая потому, что правила игры в шашки претерпевали с течением времени изменения и стабилизировались, установились в их современном виде сравнительно недавно, в середине века. Тысячелетия существования шашечной игры – лучшее свидетельство ее полезности людям.

Автор программы относится к шашкам не как к простой и увлекательной игре и даже, не как к спортивному единоборству.

Шашки – часть мировой культуры. И приобщение к явлению с 5-тысячелетней историей само по себе имеет благотворное влияние на детей. Кроме того, шашки – наиболее простая и одновременно увлекательная модель обучения **логике, абстрактному мышлению и математическому расчету** одновременно. Ведь в каждой партии решается несколько задач:

- Перебор вариантов и выбор оптимального варианта;
- Расчет возможных ответов соперника;
- Умение представить будущую позицию без передвижения шашек на доске.

Очень важно, что исходный материал (т.е. сами шашки) предельно прост, все шашки имеют одинаковый потенциал, одинаково ходят и бьют, что выгодно отличает шашки от других, более сложных логических игр. При этом многовариантность шашечной партии чрезвычайно высока, что позволяет обучать ребенка поиску правильных решений достаточно эффективно в самом раннем возрасте.

Цель программы: Развитие у детей обобщенных умственных навыков и позитивных личностных качеств через включение их в образовательную среду шахматно-шашечного клуба.

Задачи:

1. Развитие у детей логического и абстрактного мышления, математического расчета через освоение теории и практики игры в шашки.
2. Формирование потребности в содержательном досуге, а также умственной активности, как необходимого условия продуктивного образа жизни.
3. Развитие личностных качеств, через спортивную подготовку, участие в соревнованиях разного уровня, клубные формы работы.

Добровольность обучения позволяет выявить самых трудолюбивых. Практика показывает, что более одаренные дети быстро достигают своего «потолка» и перестают учиться, ошибочно считая, что быстрые успехи будут сопутствовать им всегда.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы дети постоянно получали новые цели и ориентиры и прилагали адекватные усилия для их достижения. Пусть воспитанники движутся вперед с разной скоростью, но движутся постоянно.

Исходя из этой разности в скорости обучения, учитывая разные природные способности детей, программа обучения двухуровневая.

I уровень (7 – 9 лет): шашечный всеобуч. Предусматривает 12 часовое обучение основным правилам игры, истории шашек. По окончании обучения проводится квалификационный турнир. Программа всеобуча помимо обучения основам игры имеет и другое предназначение. Всеобуч является тем ситом, которое позволяет выявить тех детей, кто хочет и может заниматься шашками углубленно.

II уровень (7 – 14 лет): предполагает 2-х годичную систему занятий, во время которых дети изучают **теорию и практику дебютов**, основы тактики и стратегии, **теорию шашечных окончаний**, участвуют в соревнованиях и по окончании занятий имеют спортивный разряд не ниже 2-го.

Кроме этого, дети, выполнившие к концу курса занятий 1-й спортивный разряд, могут заниматься в дальнейшем по индивидуальным планам занятий.

Основой высоких спортивных достижений учащихся являются наличие и уровень развития таких личностных качеств как воля, целеустремленность, самоконтроль, трудолюбие, умение достойно проигрывать, оценивать ситуацию проигрыша, делать выводы, стремление к самосовершенствованию. А также практических умений: расчет возможных вариантов, выбор оптимального из них, моделирование ситуаций и поиск нестандартных решений.

Оценивание перечисленных личностных качеств и практических умений возможно по методам М.И.Шиловой (7, стр.19) и А.В. Баранникова (1, стр. 9). Полученные данные позволяют педагогу выстраивать процесс индивидуального роста каждого члена клуба
Занятия проводятся два раза в неделю по два часа (2 раза по 45 мин с 15- минутным перерывом).

Формы тренировочных занятий могут быть разнообразными. Из-за разного уровня подготовки, неодинаковых способностей воспитанников на каждом занятии педагог применяет индивидуальный подход, используя при этом различные карточки с заданиями, дает разный объем работы в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников. Кроме того, подобная организация занятий самым благоприятным образом отражается на дисциплине, а также выделяется свободное время в течение 30-40 минут для работы с перспективными воспитанниками.

Структуру занятия следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов:

- решение заданий;
- турниры, матчи, конкурсы;
- анализ партий;
- тематические партии и турниры;
- переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий и т. д.

Главная задача-избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Участие в турнирах на первых порах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т. д. В рамках Целевой программы «Чудо-шашки» Сферной организации воспитательной работы со школьниками проводится городской турнир по шашкам.

Поскольку в настоящее время современных методик преподавания шашек и учебников по шашкам, структурно и содержательно ориентированных на обучение шашкам в детско-юношеском возрасте практически не существует, программа структурно создана на основании тематических разделов из книги А.Я. Вирного.

ПРОГРАММА 2-Х ГОДИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История шашек. Доска	2	2	-
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные	4	2	2
3.	Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп	6	4	2
4.	Рожон, кол и тычок, любки	8	4	4

5.	Оппозиция 1x1, 2x2, главные принципы игры в окончании	10	4	6
6.	Запись партии и условные обозначения	2	2	-
7.	Треугольник Петрова. Общий план треугольника	12	4	8
8.	Основы тактики	36	20	16
9.	Основы позиционной игры	44	24	20
10.	Квалификационные турниры и тестирования	8	-	8
11.	Организация и проведение соревнований	12	-	12
	Всего:	144	66	78

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. История шашек. Доска

Теория: История русских шашек. Доска. Расположение доски при игре. Диагонали: большак, двойники, тройники, тройнички, косяки. Бортовые поля.

Тема 2. Правила игры. Ходы простые и ударные

Теория: Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы, ударные ходы. Простые шашки, дамки. Правила игры.

Практика: Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальных и постановочных позиций и оценкой ходов.

Тема 3. Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп

Теория: Начало партии, выбор дебюта, как относиться к разменам.

Практика: Парные занятия по совершению разменов в постановочных и начальных позициях. Парные занятия по взаимному совершению разменов (2 и более) в постановочных и начальных позициях, оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек.

Тема 4. Рожон, кол и тычок, Любки

Теория: Рожон и его сила. Кол и тычок, ворота или любки.

Практика: Совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного - двух ходов и достижения тематического положения, парный розыгрыш партий с начальной позиции.

Тема 5. Оппозиция 1x1, 2x2, главные принципы игры в окончании

Теория: Законы оппозиции. Игра 1x1, 2x2, и т.д. Законы шашечных окончаний.

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 10), нахождение первого хода, 2-3 ходового варианта.

Тема 6. Запись партии и условные обозначения

Теория: Запись партии и условные обозначения.

Практика: Запись сыгранных партий. Использование условных обозначений при записи партии.

Тема 7. Треугольник Петрова. Общий план треугольника

Теория: Позиции, выигрываемые путем построения треугольника Петрова. Общий план треугольника.

Практика: Самостоятельное формирование позиций, при которой возможен метод выигрыша путем построения Петрова, конкретная оценка постановочных позиций с целью нахождения немедленного

выигрыша без метода Петрова. Групповое поэлементное изучение этапов построения треугольника на основе постановочной позиции, парный розыгрыш установочной позиции с фиксацией достижения каждого этапа построения треугольника

Тема 8. Основы тактики

Теория: Тактика в шашках, лестница, шлагбаум, рикошет. Удар «Трап». Удар «Каблук», замирание, трапеция. Основные понятия национальной борьбы. Тихие ходы.

Практика: Каждая тактическая операция изучается в два этапа:

- совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного - двух ходов и достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара;
- парный розыгрыш партий с установочных позиций.

Тема 9. Основы позиционной игры

Теория: Последовательность – основа позиции. Основы позиционной игры. Сильные (тычок, рожон) и слабые (изолированные, бортовые) шашки. Сильный и слабый центр, как оценить позицию. Упор и его значение, своевременность построения упора. Угроза, связка, окружение и прорыв – как элементы стратегии.

Практика: Групповое изучение 5-6 позиций с небольшим количеством шашек и ярко выраженным позиционным перевесом за счет сильного центра. Групповое изучение качеств сильных шашек на примере позиций с малым количеством материала, необходимость точного расчета постановки сильных шашек в сложных позициях. Групповое изучение слабых пешек на простых позициях как пример отсутствия центра. Групповое изучение элементов стратегии (угроза, связка, окружение и прорыв) на простых позициях, парный розыгрыш позиций с использованием элементов стратегии.

Тема 10. Квалификационные турниры и тестирования

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 16), из них 6 – на типовые тактические удары, 10-на элементы позиционной борьбы.

Тема 11. Организация и проведение соревнований

Практика: Двухкруговой массовый турнир, приуроченный к знаменательной дате, игра без лимита времени с присуждением партий при необходимости.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Теория начал				
1.	Городская партия	6	4	2
2.	«Отыгрыш»	6	4	2
3.	«Кол», старая партия	14	8	6
4.	Перекресток, косяк	22	14	8
5.	Важнейшие окончания	24	18	6
Стратегия				
6.	Связи, взаимные связки в центре и на флангах	12	8	4
7.	Самозажим, окружение и охват центра	12	8	4

8.	Прорыв, прорыв на флангах	12	10	2
9.	Угроза и жертва	12	10	2
10.	Симметричные позиции	12	8	4
11.	Тестирование	4	4	-
12.	Квалификационные турниры	8	-	8
	Всего:	144	96	48

СОДЕРЖАНИЕ

Теория начал

Тема 1. Городская партия

Теория: Городская партия (происхождение названия). Позиции, характерные для городской партии.

Практика: Парный розыгрыш позиций, характерных для городской партии и реализация позиционных идей за обе стороны (сильный центр белых и свободное развитие левого фланга против бортовой h4 и связки центра белых).

Тема 2. «Отыгрыш»

Теория: Позиции, характерные для начала «отыгрыш».

Практика: Парный розыгрыш 2 типовых позиций, характерных для отыгрыша (5. ab2 – разгрузка левого флага; 5. ad2 – переброска шашки на левый фланг).

Тема 3. «Кол», старая партия

Теория: Позиции, характерные для начала «кол», старинное начало.

Практика: Парный розыгрыш типовой позиции, характерной для коловой партии (ранняя постановка кола), парный розыгрыш типовой позиции старой партии (разнофланговые атаки)

Тема 4. Перекресток, косяк

Теория: Самое старинное и изученное начало «перекресток» - борьба за центр. «Косяк» - фланговое развитие. Позиции, характерные для начала «перекресток», «косяк».

Практика: Парный розыгрыш типовой позиции, характерной для перекрестка (взаимная связка в центре), парный розыгрыш типовой позиции партии косяк (расположение шашек по косякам, разнофланговые атаки).

Тема 5. Важнейшие окончания

Теория: Дамочные окончания: нормальные (результат известен заранее и не зависит от очереди хода) и этюдные.

Практика: Парный розыгрыш окончаний «три дамки против дамки и простой», «дамка и три простых против дамки и простой», окончания Саргина.

Стратегия

Тема 6. Связи, взаимные связки в центре и на флангах

Теория: Типовые позиции на тему центральных связок. Комбинированные и фланговые связки.

Практика: Парное и индивидуальное решение типовых позиций на тему центральных связок «клещи», «рогатка», «полурогатка», комбинированные и фланговые связки.

Тема 7. Самозажим, окружение и охват центра

Теория: Позиции на тему самозажима, изучение мотивов окружения и охвата центра.

Практика: Индивидуальное решение позиций на тему самозажима как сознательного сковывания собственных сил, изучение мотивов окружения и охвата центра (безупорность, отсутствие темпа), индивидуальное решение тематических позиций.

Тема 8. Прорыв, прорыв на флангах

Теория: Форсированные позиции на тему «прорыв», «прорыв на флангах».

Практика: Парное и индивидуальное решение форсированных позиций на тему прорыв (мотив – слабость фланга, центра).

Тема 9. Угроза и жертва

Теория:

Практика: Парное и индивидуальное решение форсированных позиций на тему жертва, фиксация момента возникновения угрозы (1-3 хода).

Тема 10. Симметричные позиции

Теория: Симметричные позиции.

Практика: Парное и индивидуальное решение позиций характерных для позиций с параллельными шашками, позиций гамбитного типа.

Тема 11. Тестирование

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 16), из них 6 – на типовые тактические удары, 10-на элементы позиционной борьбы.

Тема 12. Квалификационные турниры

Практика: Круговой квалификационный турнир с числом участников не более 12, возможна игра с часами.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

—	–	тихий ход
:	–	ударный ход
~	–	любой возможный ход
!	–	хороший ход
!!	–	очень хороший ход
?	–	плохой ход
??	–	очень плохой ход
?!	–	ход с неясными последствиями
X	–	выигрыш
=	–	равная позиция
±	–	преимущество у белых
+	–	преимущество у черных
+ +	–	большое преимущество у черных
+ _+	–	большое преимущество у белых

ПРОГРАММА ШАШЕЧНОГО ВСЕОБУЧА
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История шашек. Доска, начальная позиция.	1	1	-
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные.	2	1	1
3.	Размен как неотъемлемый элемент партии	2	1	1
4.	Рожон, кол и тычок, любки	2	1	1
5.	Основы тактики (лестница, рикошет)	3	2	1
6.	Основы позиционной игры	2	1	1
7.	Квалификационный турнир	2	-	2
Всего:		14	7	7

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. История шашек. Доска, начальная позиция

Теория: История русских шашек. Доска. Расположение доски при игре. Диагонали: большак, двойники, тройники, тройнички, косяки. Бортовые поля.

Тема 2. Правила игры. Ходы простые и ударные

Теория: Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы, ударные ходы. Простые шашки, дамки. Правила игры.

Практика: Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальной позиции и оценкой ходов.

Тема 3. Размен как неотъемлемый элемент партии

Теория: Начало партии, выбор дебюта, как относиться к разменам.

Практика: Парные занятия по взаимному совершению разменов в простых позициях.

Тема 4. Рожон, кол и тычок, любки

Теория: Рожон и его сила. Кол и тычок, ворота или любки.

Практика: Совместное (групповое) тактическое решение простых позиций путем совершения одного хода.

Тема 5. Основы тактики (лестница, рикошет)

Теория: Тактика в шашках, лестница, шлагбаум, рикошет. Удар «Грап». Удар «Каблук», замирание, трапедия. Основные понятия национальной борьбы. Тихие ходы.

Практика: Совместное тактическое решение простых позиций по элементам темы.

Тема 6. Основы позиционной игры

Теория: Последовательность – основа позиции. Основы позиционной игры. Сильные (тычок, рожон) и слабые (изолированные, бортовые) шашки. Сильный и слабый центр, как оценить позицию.

Практика: Парные занятия по оценке позиции (не менее 5-и шашек), выделении в позиции значимых шашек без их передвижения.

Тема 10. Квалификационные турниры и тестирования

Практика: Круговой турнир по группе (-ам) не превышающей (-им) 8 человек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШАШЕЧНОЙ ТЕОРИИ

Собственно обучение шашечной теории следует структуре объекта изучения. Основные компоненты теории: тактика, стратегия, дебют, эндшпиль.

1. Начальный период

Предпочтительно важно как с методической, так и с агитационно-массовой точки зрения начинать обучение с определения комбинации. Главное - добиться усвоения всеми учениками сущности комбинации, ее техники понимания эффективности (экономичности, т. е. соответствия цели затратам) комбинации. Для того, чтобы несколько упорядочить хаос детской «стратегии» ученикам предлагаются четыре «главных» правила (они записываются в тетрадах):

- 1) *Шашки в центре сильнее бортовых;*
- 2) *Одной шашкой не следует далеко отрываться от остальных;*
- 3) *На обоих флангах должно быть поровну (примерно) шашек;*
- 4) *Не следует уже в начале партии уводить шашки из первого ряда.*

Каждое из правил следует доступно обосновать и проиллюстрировать. Уже этот «кодекс новичка» у многих учеников дает заметное улучшение качества игры.

Начинающие особенно беспомощны в завершающей стадии партии. В начальный период мы учим только строить четыремя дамками против одной «квадрат», а также ловить четыремя отрезанными единицами (на двойнике, тройнике, большой дороге) дамку с помощью петли.

2. Комбинационная техника

Для достаточной тренировки комбинационной техники у учеников педагог должен иметь картотеку комбинаций. Решать дети должны индивидуально: это позволяет дать каждому из них необходимую нагрузку. При решении карточек обязательна «обратная связь»: контроль педагога над качеством и добросовестностью выполняемой работы. На первых порах проверять надо всех учеников, позже педагог сам определит, кому можно доверить самоконтроль, а кому предлагать после каждой решенной карточки показать решение нескольких позиций (выборочно).

В процессе совершенствования комбинационной техники следует обращать внимание воспитанника на характерные финальные удары, механизмы комбинаций. Наиболее полезные позиции они должны записывать в тетрадь и уметь впоследствии поставить на доске.

Воспитанники решают комбинации на тренировке в виде «разминки». Но этой нагрузки недостаточно. Следует приучить их работать дома. В зависимости от технической оснащенности педагога можно давать для домашнего решения карточки-дубликаты, подшивки листов с комбинациями — или заставлять учеников переписывать комбинации в тетрадь для домашних заданий.

Как и все другие формы занятий, решение комбинаций не должно становиться однообразным, утомительным — об этом особенно следует помнить в начальный период, когда крайне важно сохранять у детей интерес к шашкам! Можно применять конкурсы решений — можно из нескольких туров, с общим зачетом. Это вызывает у детей повышенный интерес, азарт. Иногда для усиления спортивного элемента применяем «матчи»: разделившись на команды, ученики решают задания, добывая очки для командной копилки.

Стимулирование комбинационного мышления, особенно тактической бдительности — труднейшая задача педагога. Тут требуется не только «тренаж», но и воспитательная работа, постоянное напоминание воспитанникам о значении тактики. Возможны различные стимулирующие средства, например: тематические сеансы одновременной игры (учеников предупреждают, что они смогут провести тренеру комбинации, для чего всю партию надо искать удары). Естественно, квалифицированному шашкисту нетрудно «попасться» на комбинацию, а у учеников акцентируется нацеленность на удар. Другая форма — турниры, в которых к набранным очкам добавляются дополнительные очки за проведенные комбинации и отнимаются за пропущенные.

3. Позиционная игра

Запас сведений о позиционной игре должен быть весьма ограничен. Главное — прочное усвоение основополагающей для дальнейшего спортивного роста информации, постоянное повторение, акцентирование пройденного материала при анализе партий. Вот перечень основных тем:

Шашки в центре d4, f4 (с5, е5); Кол, тычок; Рожон; Роль колонн; Отсталые шашки; Изолированные шашки; Последовательность захвата центральных полей; Роль разменов в борьбе за центр; Простейшие правила разыгрывания коловых позиций; Количество нападений и защит; Борьба против центра; Роль колонны g1, f2, e3 (Б8, с7, d6) для размена центральных шашек противника; Значение в этой связи шашки d1 (Б8), нежелательность оголения этого поля в первой половине партии; Шашка e5. Опасность вторжения на это поле в начале партии; Активность этого пункта в конце партии; Начальное представление о связках.

4. Дебют

Главное на начальном этапе - объяснить воспитанникам значение дебюта. Нет смысла сразу приучать детей к зазубриванию форсированных вариантов. Лучше остановиться только на первом ходе cd4. Объясняем принцип развития левого фланга первыми ходами cd4, bc3, cb4 для последующего захвата центра и высвобождения отсталой шашки a1. За черных обычно рекомендуем играть Отыгрыш (классическую систему и с разменом вперед - тут есть несколько простых, но полезных ловушек).

Показываем 7 - 8 ходов, объясняя план игры за обе стороны.

Показываем также вариант Городской партии, получающийся, если белые первыми двумя ходами занимают поля d4 и f4:

1. cd4 dc5 2. gf4 fg5 3. bc3 gh4 4. cb4 ba5 и т. д. Объясняем на этом примере, что в дебюте делать ход gf4 не следует, из-за этого возникают проблемы:

вот и в этом варианте черные ставят рожон, избавиться от которого не так просто (для начинающих).

Кол и Тычок и их обратные системы показываем только для того, чтобы воспитанники запомнили, как захватить эти поля уже в начале партии. Для стимулирования тактического подхода к игре можно показать несколько дебютных ловушек. Мы часто показываем, как проигрывает уже третий ход белых: 1. cb4 de5 2. ba5 bc5 3. bc3?? (или dc3)...

5. Эндшпиль

Усвоение элементарных принципов и примеров эндшпиля имеет огромное значение для воспитания шашечной культуры. Для начала следует усвоить важнейшие технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнику, тройнику, петля, вилка, цепочка. Затем можно ознакомить с простейшими этюдными идеями: распутье, запираение, столбняк. Как только педагог сочтет, что ученики достаточно уверенно владеют элементарными тактическими приемами в эндшпиле (размен, комбинация, петля), следует знакомить их с треугольником Петрова. Очень важно при изучении эндшпиля акцентировать общие принципы. Дети должны усвоить разную оценку шашек в миттельшпиле и эндшпиле: в конце игры, при наличии дамок у противника шашки безопаснее стоят не в центре, а на бортах.

6. Анализ партий

Уже на начальном уровне педагог должен стремиться анализировать с учениками почти все сыгранные партии. Важнейший принцип: не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Главное: подчеркнуть, заострить два – три принципиальных момента. После партии, предложить обобщить: каковы были главные ошибки или неточности в ходе игры?

Анализ может быть с одним воспитанником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партии, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки расчета учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать ученику в качестве домашнего задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965.
2. Баранников А.В. Компетенции и общее образование (стр. 9 – 10) по выделенной структуре ключевых компетенций. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: 2003.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.- М.: Детгиз, 1969.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт,

1983.

6. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – ЕШКО-Украина, 1999.
7. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки – это интересно. – Ленинград: детская литература, 1989.
8. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. – Ленинград: Лениздат, 1991.
9. Голосуев В.М. Играйте в шашки! – Л.: Лениздат, 1983.
10. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт 1990.