

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦӀАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЙХЬ «Нажин Юьртар А.А.Ахмедовн цӀарах йолу гимназии №8»)**

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

26.06.2025г

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024 г. № 985-П в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее -Приказ от 13.05.2024 № 1008),приказом МУ «Ножай-Юртовский РОО» от 13.12.2024 №278-П и приказом МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» от 16.12.24г. №157/1-П проводились Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 и 10 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических

материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	46	32	36	57	50	22
Математика	46	32	36	57	50	22
Окружающий мир	23					
Литературное чтение	23	23				
Литература		17				
Биология		32	19	13		
История		15	16	21	24	
Обществознание			20	13	26	22
Иностранный язык				23		
География			16	21	26	
Физика				23		22
Химия					24	

Статистика по отметкам

№	Предмет	Кол. участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %
---	---------	------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------------	---------------	-----------------

		243							
1	Русский язык	243	26	111	85	21	3.42	43.62	89.30
2	Математика	243	26	110	86	21	3.42	44,03	89.30
3	Окружающий мир	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
4	Литературное чт.	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
5	Литература	17	3	7	5	2	3.35	82.35	41.18
6	Химия	24	2	11	9	2	3.46	45.83	91.67
7	Биология	64	6	30	22	6	3.56	56.25	90.62
8	География	63	3	32	22	6	3.44	43.75	95.24
9	История	78	7	35	26	8	3.46	44.74	90.79
10	Обществознание	81	6	38	30	7	3.47	45.68	92.59
11	Физика	45	3	22	15	5	3.49	44.44	93.33
12	Иностранный язык	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
	Итого	923	91	426	324	82	3.43	43.99	90.14

Вывод: в работе приняли участие 243 обучающихся из 422 (58%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 243 ученика (58%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2023	37	7	18,92	11	29,73	17	45,95	2	5,41	3,8	51,35	81,08	45,95
		2024	30	3	16,67	12	40	11	36,6	2	6,67	3,3	43,33	83,33	38
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39

5 класс	Русский язык	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	60
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5.6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	34	3	9	3,4	43,75	90,62	78
6 класс	Русский язык	2023	47	8	17	19	40	17	36	3	6	3	42	82	55
		2024	58	8	13	25	43	20	34	5	8	3	46	83	43
		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	72
7 класс	Русский язык	2023	38	4	10	20	52	12	31	2	5	3	36,84	89,4	63
		2024	50	6	12	26	52	13	26	5	10	3	36	88	43
		2025	57	5	8	28	47	19	35	5	8	3	42,11	91,2	75
8 класс	Русский язык	2023	45	1	2	31	68	11	24	2	4	3	28,89	97.7	84
		2024	36	5	13	17	47	11	30	3	8	3,3	38.89	86	43
		2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3.4	42	92	72
10 класс	Русский язык	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	81

Вывод:

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 6 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных классах уровень обученность падает.

По данным 10 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 243 обучающихся (58%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Математика	2023	37	7	18,92	14	37,84	14	37,84	2	5,41	3,30	43,24	81,08	32,43
		2024	30	5	16,67	13	43,33	10	33,33	2	6,67	3,3	40	83	44
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39
5 класс	Математика	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	34
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5,6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	31	3	12	3,4	43,75	90,62	75
6 класс	Математика	2023	47	9	19	18	38	17	36	3	6	3	42	80	42
		2024	58	11	18	23	37	19	34	5	8,6	3,3	43	81	36
		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	70
7 класс	Математика	2023	38	4	10	19	50	13	34	2	5	3	39,47	89,4	52
		2024	50	6	12	24	48	15	30	5	10	3	40	88	43
		2025	57	5	8	27	47	20	35	5	8	3,4	43,86	91,2	82
8 класс	Математика	2023	46	4	8	33	71	9	19			3	19,57	91,30	65
		2024	36	4	11	18	47	12	33	3	8	3,3	40,54	89	36
		2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3,4	42	92	78

10 класс	Математика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	81
----------	------------	------	----	---	---	----	----	---	----	---	---	------	-------	-------	----

Выводы:

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим языком. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 7 и 8 классах.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 23 человек (5%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Окружающий мир	2023	36	0		10	2	26	72	0		3.7	72	100	58
		2024	30	4	13,33	15	50	9	30	2	6	3.3	36	86	55
		2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43.48	86.96	52.12

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Итоги ВПР 2025 года по литературному чтению.

ВПР по литературному чтению писали обучающиеся только 4 класса, что составило 23 человек (5%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Литературное чтение	2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43.48	86.96	52.12

Типичные ошибки при выполнении работы:

-аргументированно

рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- формулировать выводы на основе фактов, имеющих в тексте;

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, умение объяснить значение слова с опорой на контекст.

Рекомендации:

- на уроках литературного чтения больше времени уделять заданиям на составление письменных высказываний на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Учить формулировать выводы, делать заключения на основе фактов, имеющих в тексте, и проверять умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста. Выполнять задания на умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5-7 классов, что составляет 64 обучающегося (33%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	Биология	2023	61	5	8	33	52	22	3	2	3	3	40	91	72
		2024	35	4	11	17	48	11	33	3	8	3	40	88	53
		2025	32	4	12	14	46	11	31	3	9	3,4	43,75	90,62	75
6 класс	Биология	2023	26	2	7	14	53	9	33	1	3	3	38	92	42
		2024	21	3	14	9	42	7	33	2	9	3,4	42	85	53
		2025	19	1	5	10	45	7	10	1	5	3.5	45	95	65
7 класс	Биология	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	72
		2024	24	1	4	13	54	10	41			3	41,67	88	36
		2025	13	1	7	6	46	4	30	2	15	3.5	46,15	92	92

Выводы:

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 7Б класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. **Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по биологии показал очень оложительную динамику уровня обученности обучающихся 5 и 7 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся. 100% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, процент приходится на повышение качества знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по литературе.

ВПР по литературе писали обучающиеся 5 класса, что составляет 17 обучающихся (7%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
-------	-----------------	-----	--------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------	----------	------------------------------

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	Литература	2025	17	3	17	7	41	5	29	2	11	3,35	41,18	82	59

Выводы и рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5-8 классов, что составляет 72 обучающегося (29%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	История	2023	61	6	9	31	50	21	34	3	4	3,4	39	90	44
		2024	35	5	14	15	42	11	31	4	11	3,4	42	85	51
		2025	15	2	13	6	40	5	33	2	13	3,4	46.67	87	73

6 класс	История	2023	21	1	4	12	57	7	33	1	4,7	3	38	95	38
		2024	25	1	4	14	60	8	28	2	8	3	40	96	51
		2025	16	1	6	8	50	5	31	2	5	3,5	43.75	93	81
7 класс	История	2025	21	3	15	9	38	7	30	2	15	3	42,86	85.71	80
8 класс	История	2023	24	1	4	14	58	8	33	1	4	3,3	37,50	95.83	45,8
		2024	17	1	5	9	52	5	29	2	11	3,4	41,18	94	51
		2025	24	1	8	12	45	9	37	2	8	3,5	45	95.83	54

Выводы:

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. **Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5-8 классов отметку понизили 2 человека. Отметку «2» по итогам ВПР-25 никто не получил.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6- 8 классов, что составляет 105 обучающихся (43%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки,
-------	-----------------	-----	--------------------	-----	-----	-----	-----	-------------	--------	----------	----------------------------

												ВПР			%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 класс	Обществознание	2023	23	2	7	10	50	9	34	2	7	3	47	91	34
		2024	33	1	3	17	51	12	36	3	9	3,5	45	96.7	51
		2025	20	1	5	10	50	8	45	1	0	3.6	45	95	60
7 класс	Обществознание	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	66
		2024	24	1	4	12	50	10	41	1	4	3,4	45,83	95	48
		2025	13	1	15	6	38	4	30	2	15	3,5	46,15	92,31	84
8 класс	Обществознание	2025	26	2	7	12	46	10	38	2	7	3,5	46,15	92	65
10 класс	Обществознание	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	72

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по обществознанию в 6 и 7А классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6-8 классов, что составляет 63 ученика (25%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 класс	География	2023	21	2	9	10	47	8	37	1	4	3	42	90	76
		2024	41	1	2,7	20	54	14	37,8	2	5	3	43	97	52
		2025	16	1	6	8	56	5	36	2	12	3.5	43.75	93.9	62
7 класс	География	2023	20	1	5	10	50	9	45			3.4	45	95	25
		2024	26	1	3,8	14	69	10	23	1	3,8	3,4	42,31	96	47
		2025	21	1	4	11	47	7	38	2	9	3	42.86	95	57
8 класс	География	2023	22	1	4	16	72	5	22			3,1	22.73	95.4	77
		2024	18			10	52	8	42	1	5	3,5	47,37	100	53
		2025	26	1	3	13	50	10	38	2	7	3.5	46,15	96.15	65

Выводы:

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по географии в 6, 7А, 10 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

ВПр по химии писали обучающиеся 8А класса, что составляет 24 обучающихся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
-------	-----------------	-----	--------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------	----------	------------------------------

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
8 класс	Химия	2023	24	1	4	13	54	10	41			3,3	41,67	95.8	54
		2024	19	3	15	8	42	7	36	1	5	3,3	42.11	86	51
		2025	24	2	8	11	45	9	37	2	8	3.4	45,83	91.67	83

Выводы: Результаты ВПР по химии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по химии 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку(английский язык).

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 7 класса, что составляет 23 обучающиеся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обу-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7 класс	Английский язык	2023	38	4	5	15	65	13	26	2	2,6	3	42.86	86	89
		2025	23	3	17	10	39	8	34	2	8	3	43,48	86,9	82

Выводы: Типичные ошибки при выполнении работы:

- не выполнено задание, направленное на проверку навыков написания электронного сообщения личного характера.

Рекомендации:

Рекомендации:

Отработать задания, направленное на проверку навыков написания.

Итоги ВПР 2025 года по физике.

ВПР по химии писали обучающиеся 7,10 класса, что составляет 45 обучающихся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обу-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7 класс	Физика	2023	20	2	10	10	50	7	35	1	5				40
		2024	26	1	3	14	53	9	34	2	7	3,4	42,31	96	36
		2025	23	1	4	12	52	7	30	3	13	3,5	43,48	95,65	86
8 класс	Физика	2023	22	1	4	13	59	6	27	2	9	3,4	36,36	95,4	81
10 класс	Физика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86,36	27

Выводы и Рекомендации :

- Проверяемые элементы содержания:
- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по информатике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в июне 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ПК: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

Справку составила

Заместитель директора по УВР

Э.К. Хайпаева