

МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни кӀоштандешаранурхалла»
Муниципальнибюджетниюкъарадешарандакъа
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
БЮХЪ «Нажин ЮьртараА.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

с. Ножай-Юрт

А.Б. Темирсултанова

Аналитическая справка
по итогам проведения диагностики уровня учебной мотивации среди
обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов

Цель диагностики: изучение мотивации обучающихся к изучению различных предметов, определение учебных мотивов обучающихся, выявление коммуникативных склонностей

Срок проведения диагностики: май 2022 года

Диагностика будет осуществляться с применением трёх методик, путём анкетирования обучающихся 5-9 классов:

1. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой;
2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В.Овчаровой)

1. Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Анкетирование проводится ананимно. Анкета состоит из трёх разделов (Приложение 1):

- первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов,
- второй — причин предпочтительного отношения к ним,
- третий — для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Анкетирование проводится по трём группам:

- для 5 класса (Приложение 2),
- для 6-7 классов (Приложение 3),
- для 8-9 классов (Приложение 4).

По результатам диагностики выделяются итоговые уровни мотивации школьников:

I — очень *высокий* уровень мотивации учения; II — *высокий* уровень мотивации учения;

III — нормальный(*средний*) уровень мотивации учения; IV — *сниженный* уровень мотивации учения;

V — *низкий* уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых обучающихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

— количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

— количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

— количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой)

Учащимся предлагается заполнить анкету (Приложение 5) по следующей инструкции: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1-0,45;
- ниже среднего — 0,46-0,55;
- средний уровень — 0,56-0,65;
- выше среднего — 0,66-0,75;
- высокий уровень — 0,76-1.

Педагог-психолог



М.М. Темирсултанова

Приложение 1

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Нравится, как преподает учитель
3. Предмет нужно знать всем
4. Предмет нужен для будущей работы
5. Предмет легко усваивается
6. Предмет заставляет думать
7. Предмет считается выгодным
8. Требуется наблюдательности, сообразительности
9. Предмет требует терпения
10. Предмет занимательный
11. Товарищи интересуются этим предметом
12. Интересны отдельные факты
13. Родители считают этот предмет важным
14. Хорошие отношения с учителем
15. Учитель часто хвалит
16. Учитель интересно объясняет
17. Получаю удовольствие при его изучении
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт
19. Предмет помогает развивать общую культуру
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто интересно

Не люблю предмет потому что:

1. Данный предмет не интересен
2. Не нравится, как преподает учитель
3. Предмет не нужно знать всем
4. Предмет не нужен для будущей работы
5. Предмет трудно усваивается
6. Предмет не заставляет думать
7. Предмет не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения
10. Предмет не занимательный
11. Товарищи не интересуются этим предметом
12. Интересны только отдельные факты
13. Родители не считают этот предмет важным
14. Плохие отношения с учителем
15. Учитель редко хвалит
16. Учитель неинтересно объясняет
17. Не получаю удовольствия при его изучении
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт

19. Предмет не способствует развитию общей культуры
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Приложение 2

Анкета

Дата _____ ФИ _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна; ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

Приложение 3

Анкета

Дата _____ ФИ _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников; в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться; д) мне не было интересно; е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие; в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания; д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна; в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию; е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему; в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя; е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты; в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыха.

III 7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала; в) изучение новой темы;
- г) устные задания; д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;

- г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV 10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и(или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V 13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий; д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

14. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI 16. Ошибившись при выполнении задания, я... а)

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;

- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику; е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы; в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические; е) однообразны и их можно выполнять по шаблону. Спасибо за ответы!

Приложение 4

Анкета

Дата _____ ФИ _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1 1. Обучение в школе и знания необходимы мне

- для... а) получения образования;
б) поступления в вуз;
в) будущей профессии;
г) ориентировки в жизни;
д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
б) не жил в России; в)
не воля родителей; г) не
получал знания; д) не
жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
б) успехи в учебе;
в) приложенные усилия; г)
мои способности;
д) выполнение домашнего задания; е)
мои личные качества.

II 4. Мне кажется, что цель моей

- жизни... а) работать, жить и наслаждаться
жизнью; б) закончить школу;
в) доставлять пользу людям;
г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
б) пообщаться с друзьями;
в) слушать учителя;
г) получить хорошую оценку;
д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
в) сначала стараюсь понять ее суть;
г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была полностью; обращаюсь
д) за помощью к старшим;
е) сначала отдыхаю.

III 7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
б) общение с учителем; изучение
в) новой темы;
г) объяснения учителем нового материала; получать
д) хорошие отметки;
е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
б) у меня хорошее настроение;
в) меня заставляют;
г) мне не дают списать;
д) мне надо исправить плохую отметку; я
е) его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
б) они несложные;

- в) остается много свободного времени, чтобы погулять; г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний. IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и(или) учителя; в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание получать знания; е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) заискивания перед учителем;
- в) подготовленности и внимания на уроках; г) моего везения;
- д) получения качественных знаний; е) помощи родителей или друзей.

V 13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий; в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) моего везения;
- е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня) я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи сделанные на уроке.

VI 16. Ошибившись при выполнении задания, я... а)

- выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;

- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности; д)
сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Приложение 5

«Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цӀарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

8 апреля 2022 г.

№ 71/1 -П

с. Ножай-Юрт

О проведении открытого урока

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Гезиевой Женет Саматовне, учителю чеченского языка и литературы, провести открытый урок 12 апреля 2022 года.
2. Гезиевой Ж.С. сдать самоанализ проведённого открытого урока в срок до 15.04.2022.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Ж.С. Гезиева

Самоанализ урока чеченского языка

Учитель: Гезиева Ж.С

Дата: 12.04.2022 год

Класс: 6 «А» класс

Предмет: чеченский язык

Тема: «Будущее время глагола»

Тип урока: комбинированный

Мною была поставлена триединая дидактическая цель урока, которая реализовывалась через следующие аспекты:

- 1) совершенствование умения определять будущее время глагола;
- 2) развитие речи, орфографической зоркости учащихся;
- 3) воспитание любви учащихся к родному языку и окружающей

среды.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и типу урока. Все этапы урока были соблюдены.

На уроке были использованы такие методы обучения, как словесный (объяснение, беседа с учащимися), наглядный (демонстрация презентации), практический (групповая работа). На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования

учащихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Поддерживался высокий темп работы учащихся.

На организационном этапе урока я старалась подготовить учащихся к работе на основном этапе, включить их в деловой ритм. Он способствовал активизации познавательной деятельности учащихся.

Этап **актуализации опорных знаний** учащихся направлено на выявление главного и придаточной части СПП, с чего и начинается вся остальная работа. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

При **подаче нового материала** использовался кроссворд, который позволил активизировать внимание учащихся и способствовал повторению пройденного материала. На данном этапе основная форма работы – фронтальная. На этом этапе была проведена работа, выполнение которой требовало от учащихся овладения знаниями не только чеченского языка, но и фольклора.

На этапе **проверки усвоения знаний** основной формой была работа в группах. Учащимся было предложено несколько заданий: рассказать о видах придаточных предложений, описать их структуру и особенности; определить вид придаточных в СПП.

На этапе **закрепления знаний** использовался текст из фольклора, который способствовал более глубокому усвоению знаний и способов деятельности

учащихся. На данном этапе были реализованы коммуникативно-деятельностный и интегрированные подходы к уроку чеченского языка:

частичный комплексный анализ предложения,

Для осуществления дифференцированного подхода **домашнее задание** было дано учащимся на выбор: творческая работа и задание, закрепляющего характера.

Структура урока тщательно продумана. На уроке использовались методы и приемы, способствующие усвоению знаний. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное

восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

На уроке были задействованы все виды восприятия по типу: глаз – мозг – рука.

Внимание учащихся на уроке было мобилизовано различными способами:

- через прямое требование;
- связывая изученный материал с жизнью школьника;
- с помощью использования творческих заданий.

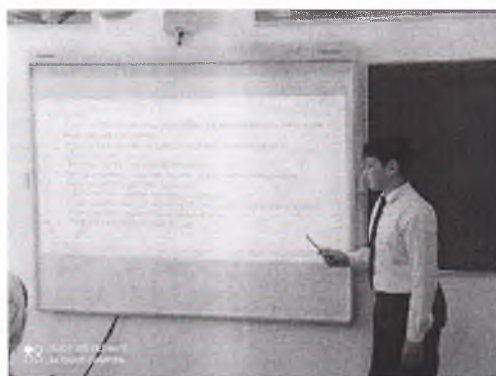
На уроке ставились учебные задачи, требующие осмысления, доказательства. Задания способствовали развитию мыслительных операций: сравнению и обобщению.

Личностно-ориентированный подход на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала. Старалась, чтобы отношения учеников на уроке были основаны на взаимоуважении.

На заключительном этапе, для оценки успешности каждого ребенка, была проведена «Рефлексия» - объективное оценивание самого себя, своей группы. Данный вид работы способствовал созданию ситуации успеха на уроке, помогло учителю оценить каждого ребенка на уроке, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность.

Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность учащихся на уроке, общая психологическая атмосфера урока.





Учитель

Гезиева Ж.С.

Информация об участии учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах

Мероприятие	Дата реализации	Показатели
Всероссийский региональный юниорский лесной конкурс «Подрост» номинация «Экология лесных растений»	21.01.22	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<u>04.02.22.</u>	1 место муниципальном этапе Хасбулатова Сумая ученица 11 класса 2 место Темирсултанова Танзилла
Всероссийский конкурс исследовательских работ	2022	Грамота в номинации «За любовь к природе родного края»
Всероссийский конкурс юношеских чтений им. В.И.Вернадского.	2022	Диплом 1 степени за исследовательскую работу на тему «Ранневесенняя флора окрестностей с. Ножай – Юрт»
МКУК «Районный дворец культуры им .И.Г. Усманова»	20.05.22	Грамота за активное участие в культурной жизни.
Республиканский конкурс сочинений на тему «Лучшее сочинение на чеченском языке»	07.04.22	2 место в муниципальном этапе
Республиканский конкурс «Лучший кабинет чеченского языка»	19.04.22	3 место в муниципальном этапе.
Предметная университетская олимпиада	20 мая 2022	Университетская олимпиада по французскому языку Диплом 1 степени



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

Награждается

Учащаяся 11 класса
МБОУ «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт»

Усманова Раяна Назаровна

Победитель
Университетской олимпиады по французскому языку

Ректор

З.А. Саидов



приказ №98-п от 07.04.2022г.
с.Ножай-Юрт



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт»
Ножай-Юртовского муниципального района

За 3-е место в муниципальном этапе республиканского
конкурса «Лучший кабинет чеченского языка»

Глава администрации
Ножай-Юртовского
муниципального района



А.Г.Музуров

Расп. №97 от 19.04.2022г.
с.Ножай-Юрт



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Дасаева Инжила Муратовна

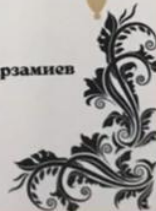
**За активное участие в культурной жизни МКЗК
"Районный Дворец Культуры им. И. Г. Усманова"
Ножай-Юртовского муниципального района**

Основание:
Приказ от 20.05.2022г.
№ 51-П

Директор МКЗК
"Районный Дворец
Культуры им. И. Г. Усманова"



З. З. Арзамиев



с.Ножай-Юрт
2022г.



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Макишова Амина Махмудовна

За активное участие в культурной жизни МКУК
"Районный Дворец Культуры им. И. Г. Усманова"
Ножай-Юртовского муниципального района

Основание:
Приказ от 20.05.2022г.
№ 51-П

Директор МКУК
Районный Дворец
Культуры им. И. Г. Усманова



З. З. Арзаманов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

обучающаяся
МБУ ДО «Эколого-биологическая
станция Ножай-Юртовского района»

Темирсултанова Танзила

за 2 место

в номинации «Экология лесных растений»
регионального этапа Всероссийского
юниорского лесного конкурса «Подрост»

Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»



Э.Х.-А. Темирсултанова

согласно приказу от «21» 01 2022 г. № 182

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

7 апреля 2022 г.

№ 68 -II

с. Ножай-Юрт

**Об участие в методических вебинарах
по преодолению рисков низкой адаптивности**

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план-график участие в методических вебинарах ИРО, издательства «Просвещение». (приложение 1).
2. Зам. директору по УВР Джабраиловой составить анализ-справку прохождения вебинаров.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.Б. Темирсултанова

С приказом ознакомлены:

Э.И. Джабраилова



Приложение № 1
к приказу № 68-п от 7 апреля 2022 года

**План-график участие в методических вебинарах ИРО,
издательства «Просвещение» педагогических работников
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»
на 2022 год**

п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Расписание вебинаров «Просвещение» Июнь 2022	ГК
1	Яшуркаева Румиса Адамовна	Учитель начальных классов	08.06.22 17:00-18:00 Через чтение стихов к развитию личности Начальное образование Г.В. Крюкова, ведущий методист ГК «Просвещение» https://uchitel.club/events/cerez-ctenie-stixov-k-razvitiyu-licnosti/	
2	Эдиева Мадина Усмановна	Учитель истории и обществозн ания	30.06.22 15:30-16:30 Самозанятые. Риски и возможности Обществознание Финансовая грамотность С. В. Толкачева, канд. юрид. наук, Член Наблюдательного совета Ассоциации развития финансовой грамотности, Член Экспертного совета по финансовой грамотности при Банке России, опыт работы в финансовой сфере более 15 лет https://uchitel.club/events/samozanyatye-riski-i-vozmoznosti/	
3	Чунчурова Раиса Хамзатовна Нажаева Айна Вахаевна	Учитель русского языка и литературы Учитель истории	09.06.22 15:30-16:30 Историко-культурный комментарий и его роль в формировании метапредметных умений История Литература Г.В. Крюкова, ведущий методист ГК «Просвещение», Н.П. Бобкова, ведущий методист ГК «Просвещение» https://uchitel.club/events/istoriko-kulturnyi-kommentarii-i-ego-rol-v-formirovanii-metapredmetnyx-umenii/	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкъяра дешаран дакъа
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»**

(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

14 апреля 2022 г.

№ 75/1 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении практического семинара

В соответствии с планом антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Джабраиловой Э.И. подготовить и провести практический семинар на тему «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» 24.04.2022г. в 16:00 часов.
2. Заместителю директора по ИКТ Ахмедову А.М. оказать методическую помощь при проведении семинара.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Б. Темирсултанова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртанмуниципальни кюштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкьара дешаранда кьа
«НАЖИН ЮьРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

ПРОТОКОЛ №5

заседания методического совета учителей

от 24.01.2022

Присутствовали: 23 чел.

Отсутствовали: -0

Тема заседания:

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов»

Повестка заседания:

1. Функциональная грамотность. Функционально грамотная личность. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Из опыта работы педагогов по формированию читательской и естественно-научной грамотности обучающихся.
3. Разное

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Джабраилову Э.И. Она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной

грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся, объяснила, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвала общеучебные умения, необходимые для решения проблем.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment).

-это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества

образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская;
- естественно-научная;
- функциональная.

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления: PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

В нем основное внимание будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети.

Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное-**как учить результативно?**

По второму вопросу с опытом работы поделились руководитель МО

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии.

на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Слово Балтаевой Р.Р.

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно- научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Слова Чунчурова Р.Х.

Решение метод совета:

1. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей
2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность
4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся
5. Включать в поурочные планы задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

Председатель:

Секретарь

 Джабраилова Э.И.
 Баштыгова Л.М.