

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ  
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетан йукъарадешаран хьукмат  
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»  
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А.  
Ахмедова с.Ножай-Юрт»и  
Протокол № 1 от «19» августа 2024 года

**СОГЛАСОВАНА:**

Зам.директора МБОУ «Гимназия №  
8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»  
\_\_\_\_\_ П.М. Магамедова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»  
ДЛЯ 11-ГО КЛАССА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*с.Ножай-Юрт, 2024*

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт».

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы»**

**с указанием форм организации и видов деятельности:**

### **1. Введение в курс «Профессиональные пробы»**

Разнообразие мира профессий. Типы профессий: человек – человек, человек – знак, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ.

### **2. Знакомство со специальностями**

1.1 Знакомство со специальностями типа «Человек - человек»

1.2 Знакомство со специальностями типа «Человек - знак»

1.3 Знакомство со специальностями типа «Человек - техника»

### **3. Рефлексивно-коррекционный этап**

Рефлексия работы над проектом: сертификация профессиональных проб

**Форма организации курса:** кружок.

**Формы занятий** – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

**Вид деятельности:** познавательная, проектная.

**Предполагается защита творческих работ и презентаций.**

**Результаты деятельности** могут быть представлены в виде прохождения профессиональных проб в учреждениях профессионального образования с получением сертификатов.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название этапа, темы	Количество часов	Виды и формы деятельности
		11 класс	
<b>1. Введение в курс «Профессиональные пробы»</b>			
1	Разнообразие мира профессий. Типы профессий: человек – человек, человек – знак, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ.	1	Групповая и парная работа, поиск информации в интернете
<b>2. Знакомство с профессиями. (32 часа / 32 часа)</b>			
2.1	Профессии типа «человек - человек»	12	Индивидуальная, парная, групповая работа,
2.2	Профессии типа «человек - знак»	10	Индивидуальная, групповая, парная работа, проектная деятельность
2.3	Профессии типа «человек - техника»	10	Групповая работа, проектная деятельность
<b>3. Рефлексивно-коррекционный этап</b>			
3.1	Рефлексия работы над проектом: сертификация профессиональных проб	1	Парная, групповая работа, рефлексия
<b>Итого</b>		<b>34</b>	