



Институт развития образования
Чеченской Республики

ВЕБИНАР ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КУРАТОРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Исламова М.И.-
руководитель Центра развития
наставничества ИРО ЧР.

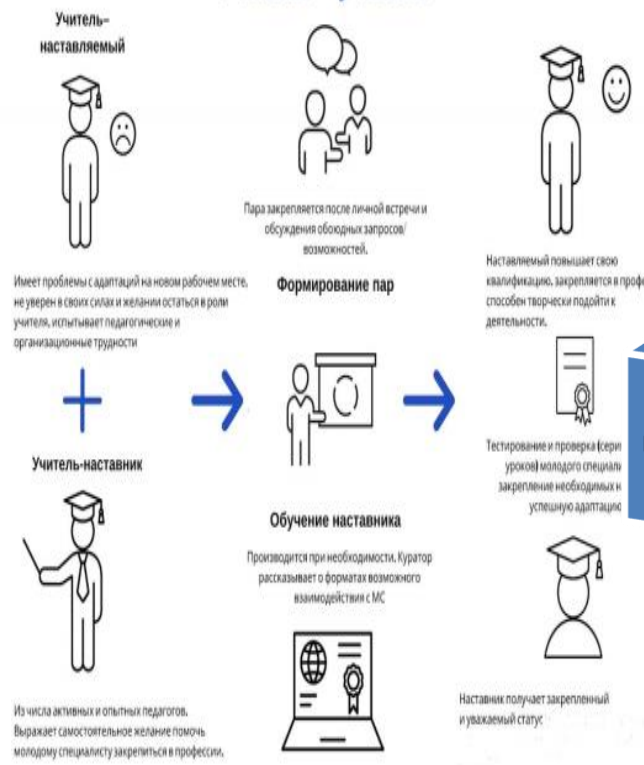
**Мониторинг Целевой модели
наставничества (ЦМН) является
плановым и входит в число
мероприятий по реализации ЦМН.**

Куратор ЦМН - курирует реализацию персонализированных программ наставничества на основе **«Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по разработке и внедрению системы наставничества в образовательных организациях»** ([распоряжение от 25.12.2019 № Р-145](#)), **«Методических рекомендаций по реализации Целевой модели наставничества в ОО ЧР»**, Приказа МО и Н ЧР №748 от 23.06.2021г. **«О внедрении целевой модели наставничества в Чеченской Республике»**, в соответствии с Региональной программой **«Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики»** (Утверждена приказом МО и Н ЧР от 30.07.2021г. №904-п) и другими документами, регулирующими разработку и внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Внедрение системы (целевая модель) наставничества позволит скоординировать развитие практик наставничества с внедрением **новой квалификационной категории «педагог-наставник».**

В Методических рекомендациях описаны формы и виды наставничества, права и обязанности, а также функции участников. Определено, что в школах должна быть создана система, по которой школьники и учителя получают в помощники наставников. ИРО ЧР курирует модель взаимодействия «учитель-учитель»

Учитель – учитель



Горизонтальное обучение (повышение квалификации)

ОО необходимо разместить на сайте школы:
- Положение о программе наставничества,
- Программу школы по наставничеству,
- Приказ о внедрении программы наставничества.

NB!!! - ВАЖНО!

Прежде всего, напомним, что в соответствии с ЦМН

«Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников

при наличии документов образовательной организации, утверждающих Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации».

Мониторинг сайтов муниципальных УО и департаментов

В конце 2023/н.2024 гг. проводился мониторинг .
Все районы присылали в предыдущем мониторинге
ссылки на базы данных, но только **5 районов**
разместили **ссылки на базы и справки по итогам**
мониторинга:

- 1. Веденский**
- 2. Гудермесский**
- 3. Курчалоевский**
- 4. Ножай-Юртовский**
- 5. Шелковской**

**На сайтах большинства школ не отражена
деятельность по наставничеству –нет ЛА, баз,
ИОМ.**



Как выстроить работу наставников и наставляемых

Сформировать базы данных наставников и наставляемых

Подготовить списки молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

База данных должна быть размещена на сайте ОО

На основе опросника, диагностических карт, посещения уроков, результатов сертификации выявляются дефициты специалиста.

Не прошедшие сертификацию специалисты направляются в ЦНППМ, для них разрабатывается ИОМ, ИОМ для утверждения направляется в ОО

- Школа должна разработать Положение об организации сопровождения учителя по ИОМ в ОО

- Приказ об утверждении ИОМ индивидуального маршрута профессионального развития педагога и назначении наставника

- ЛА должны быть размещены на сайте ОО

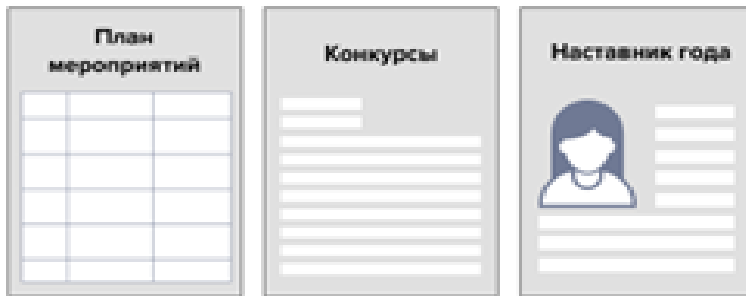


СТЕНД ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

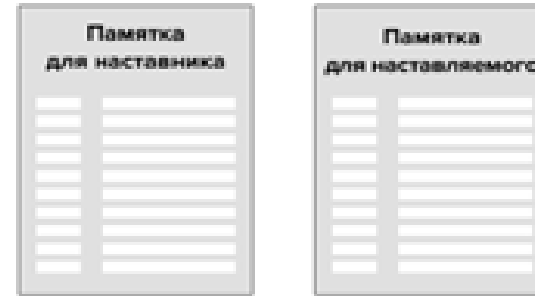
Он может содержать информацию о мероприятиях и конкурсах в рамках Года педагога и наставника, локальные акты, методические материалы.

НАСТАВНИЧЕСТВО-2023

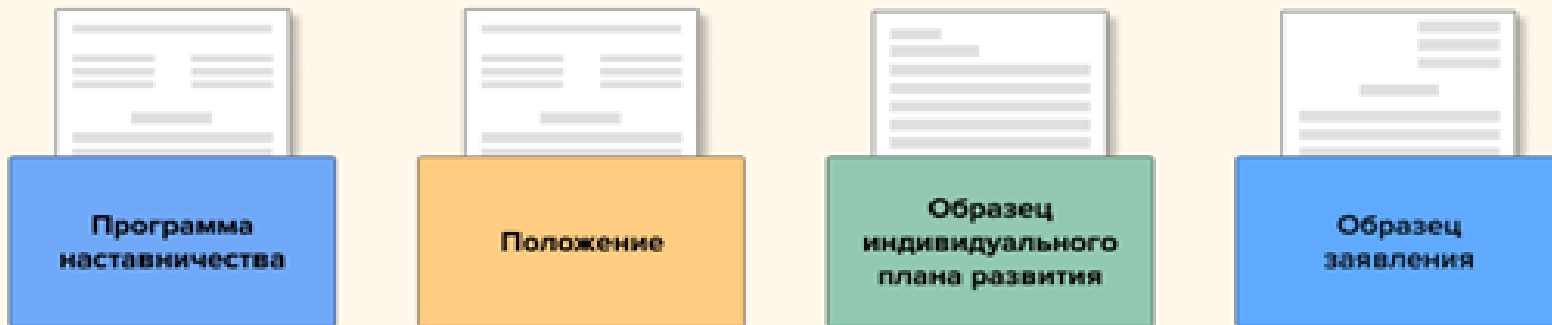
2023 – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ И УЧЕНИКАМ



Документация



Если в школе есть такой стенд и там размещены соответствующие материалы – значит, есть основа для практической деятельности.

МОНИТОРИНГ



Как контролировать наставничество - через организацию мониторинга реализации программы наставничества.

Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки хранения и использования информации о реализации Программ наставничества и/или отдельных ее элементах.

Кураторы ЦМН в муниципалитетах организуют работу с кураторами в школах. Прежде всего, необходимо отслеживать реализацию ИОМ для молодых педагогов и для педагогов с выявленными дефицитами, разработанными региональными методистами ЦНППМ при ИРО ЧР.

Кураторам наставничества в школах необходимо:

Оформить результаты мониторинга в виде аналитической справки.

- В первой части справки оценить качество, эффективность и условия реализации программы.

- В конце справки нужно сформулировать общие выводы.

Необходимо отразить четыре основных позиции:

- ❖ соответствие программы наставничества требованиям Целевой модели наставничества,

- ❖ степень эффективности внедрения программы наставничества в школе;

- ❖ влияние наставничества на участников программы и школьное сообщество.

Район	Количество: 1. Общеобразовательных организаций 2. Образовательные организации дополнительного образования	Наличие локальных актов (Положение, приказ) о внедрении целевой модели наставничества "Учитель-учитель" (указать количество)	Наличие приказов о создании наставнических пар на сайтах ОО (указ. количество разместивших ЛА)	.Количество наставнических пар "Учитель-учитель" в районе /городе	Наличие базы данных наставников и наставляемых по модели "Учитель-учитель" (да\нет) ссылка на базу данных	Количество наставников по модели "Учитель-учитель" (указать согласно базе данных)	Количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы	Количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных <u>Общая цифра и из них в возрасте до 35 лет</u>	Наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов	Наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) проф.развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста
-------	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---

.Наличие плана мероприятий или дорожной карты по реализации целевой модели наставничества "Учитель-учитель" (да\нет) ссылка на план	Информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Учитель-учитель" (вставить	Наличие локального акта, определяющего его механизм стимулирования наставников (да\нет) ссылка на локальный	Количество в районе /городе учителей, имеющих звание "Учитель _методист", Учитель-наставник"	Внедрение нетрадиционных видов наставничества: реверсивное, групповое, комплексное ситуационное и др.). При наличии	Справка по итогам мониторинга ЦМН в муниципалитете (ссылка на сайт)	
---	--	---	--	---	--	--

ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ!

В КОЛИЧЕСТВО НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ –УЧИТЕЛЬ» ВКЛЮЧАЮТСЯ:

1. НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (ЧЕРЕЗ ЦНПППМ) - УЧИТЕЛЬ – МЕТОДИСТ (НАСТАВНИК) + НАСТАВЛЯЕМЫЙ,
2. НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УРОВНЕ (ЧЕРЕЗ ОО) – ЧЕРЕЗ ВНУТРИШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФДЕФИЦИТОВ, ОРГАНИЗАЦИЮ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПР. ФОРМЫ –УЧИТЕЛЬ –НАСТАВНИК +НАСТАВЛЯЕМЫЙ

**ВОПРОСЫ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ
ФОРМЫ
???**

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

