

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кЮштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедови цІарах йолу гимназии №8»)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Гимназии №8
им А.А.Ахмедова

_____ А.Б. Темирсултанова
от «__» _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно - спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Истамулов Р.В

с. Ножай –Юрт
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы, является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с

учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 11 – 14 лет. Группа комплектуется из учащихся 5-9 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы, численный состав группы – 15 человек.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 68 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

В обучении: направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развить волевые качества личности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- элементарные понятия шахматной игры;
- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры.
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на разные темы;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Тема 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	4	2	2
3.	Тема 2. Техники матования короля	3	2	1

4.	Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	3	3	0
5.	Тема 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	8	0	8
6.	Тема 5. Защита	5	2	3
7.	Тема 6. Создание угрозы мата	4	2	2
8.	Тема 7. Эндшпиль	5	3	2
9.	Тема 8. Дебют	6	2	4
10.	Тема 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	2	1	1
11.	Тема 10. Третий уровень мастерства. Тактика.	20	5	15
12.	Тема 11. Эндшпиль	5	2	3
13.	Тема 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	1		1
	Итого	68	25	43

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство обучающихся с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.

Практика: Знакомство обучающихся с образовательной программой «Шахматы»

Тема1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

1.1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: Изучение расстановок шахматных фигур

1.2. О ходах фигур и о поле под ударом

Теория: Изучение правил хода и взятия каждой из фигур.

Практика: решение шахматных задач.

1.3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Изучение ситуаций «шах», «мат», «пат».

Практика: определение обучающимися положений стоит ли король под шахом или нет.

1.4. Шахматная партия. Рокировка

Теория: изучение представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: игровая практика.

1.5. Турнир по шахматам

Практика: Игра

Тема 2. Техники матования короля

2.1. Матование одинокого короля

Теория: изучение ходов для матования одинокого короля.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

2.2. Мат без жертвы материала

Теория: изучение ходов для защиты от мата.

Практика: дидактические игры. Игровая практика.

2.3. Шахматная комбинация

Теория: изучение обучающимися шахматных комбинаций

Практика: определение типов матовых комбинаций

2.4. Турнир по шахматам.

Практика: Игра

Тема 3 Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

3.1. Основы дебюта

Теория: изучение основ дебюта в шахматах.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

3.2. Основы миттельшпиля

Теория: изучение тактических приемов

Практика: определение тактических приемов.

3.3. Основы эндшпиля

Теория: ознакомление обучающихся с общими рекомендациями как играть в эндшпиле

Практика: определение ничейных положений.

3.4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

4.1. Создание удара, направленного на фигуру

Теория: изучение нападений на фигуру созданием удара.

Практика: игровая практика.

4.2. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Теория: изучение ходов устранения защищающего удара, направленного на фигуру.

Практика: решение шахматных задач.

4.3. Нападение одной фигурой на несколько фигур

Теория: изучение ходов ферзя, коня, слона.

Практика: определение ходов ферзя, коня, слона

4.4. Сквозное нападение на фигуры

Теория: изучение сквозного нападения.

Практика: определение сквозного нападения на фигуры.

4.5. Турнир по шахматам.

Практика: Игра

4.6. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур

Теория: изучение нападений на несколько фигур.

Практика: определение простого и вскрытого нападений.

4.7. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Теория: один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: игровая практика.

4.8. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 5. Защита

5.1. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение защиты фигуры созданием удара.

Практика: игровая практика.

5.2. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Теория: изучение приемов защиты фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: решение шахматных задач.

5.3. Турнир по шахматам.

Практика: игра

5.4.Защита от нападения на несколько фигур

Теория: изучение приёмов защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: определение приемов защиты.

5.5. Турнир по шахматам

Практика: игра

Тема 6. Создание угрозы мата

6.1.Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Теория: изучение ходов ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: определение ходов ферзя

6.2.Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Теория: изучение ходов ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: определение ходов для угрозы мата в один ход двумя фигурами.

6.3.Противодействие угрозы мата в один ход

Теория: решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: решение шахматных задач.

6.4.Турнир по шахматам:

Практика: игра

Тема 7 Эндшпиль

7.1.Мат одинокому королю ладьёй и королём

Теория: изучение способа оттеснения короля созданием шаха.

Практика: игровая практика.

7.2.Правило квадрата.

Теория: изучение приемов Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: определение правил квадрата

7.3. Турнир по шахматам.

Практика: игра

7.4.Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Теория: изучение приемов при соотношении король и пешка против короля

Практика: практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

7.5. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 8. Дебют

8.1.О преждевременных ходах ферзём

Теория: изучение преждевременных ходов ферзем.

Практика: решение шахматных задач.

8.2.О препятствии фигуре своими же фигурами

Теория: изучение классификаций дебютов.

Практика: определение классификаций дебютов

8.3.О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Теория: изучение вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Практика: игровая практика.

8.4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

8.5.О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

8.6. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практические занятия

Практика: решение задач. Шахматный турнир.

Турнир по шахматам.

Практика: Игра

Тема 10. Третий уровень мастерства. Тактика

10.1. Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Теория: изучение операций, основанных на превосходстве количества ударов

Практика: создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

10.2. Турнир по шахматам

Практика: игра

10.3. Одновременное нападение на несколько объектов

Теория: изучение ходов при одновременном нападении на несколько объектов

Практика: игровая практика

10.4. Операции по освобождению поля или линии

Теория: изучение ходов для рациональных жертв фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практика: решение шахматных задач для получения материального преимущества.

10.5. Турнир по шахматам

Практика: игра

10.6. Операции по завлечению фигуры

Теория: изучение ходов фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практика: определение ходов для завлечения короля для последующего мата.

10.7. Операции по отвлечению защищающей фигуры

Теория: изучение ходов отвлечения защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практика: игровая практика

10.8. Операции по развязыванию нападающей фигуры

Теория: изучение ходов рациональных жертв фигурами для развязывания нападающей фигуры и получения материального преимущества.

Практика: определение ходов для получения материального преимущества

10.9. Турнир по шахматам

Практика: игра

10.10. Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Теория: изучение ходов рациональных жертв для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практика: решение шахматных задач.

10.11. Операции по привлечению фигуры

Теория: изучение ходов привлечения фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практика: определение ходов привлечения фигур обороняющейся стороны для осуществления мата.

10.12. Операции, основанные на промежуточном ходе

Теория: прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практика: Игровая практика.

10.13. Турнир по шахматам.

Практика: игра

10.14. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали

Теория: изучение ходов для отвлечения защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций.

Практика: Закрепляющие игры

10.15. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали

Теория: изучение ходов для создания угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практика: игровая практика.

10.16. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля

Теория: изучение ходов рациональных жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практика: закрепляющие игры для осуществления мата.

10.17. Турнир по шахматам.

Практика: игра

10.18. Операции, основанные на возможности превращения пешки

Теория: изучение ходов для отвлечения или уничтожения фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практика: определение ходов для уничтожения фигуры.

10.19. Операции, основанные на возможности возникновения пата

Теория: создание патовой ситуации слабой стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

10.20. Турнир по шахматам

Практика: игра

Тема 11. Эндшпиль

11.1. Типичные ситуации пешечного эндшпиля

Теория: дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции.

Практика: Игровая практика. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

11.2. Король и ферзь против короля и пешки

Теория: маневрирование фигур при данном соотношении.

Практика: рассмотрение ситуаций король и ферзь против короля и пешки

11.3. О разнообразии средств и позиционной ничьей

Теория: изучение разнообразия средств и позиционной ничьей

Практика: решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

11.4. Легкофигурный эндшпиль

Теория: изучение слонного или конного эндшпиля с присутствием пешек.

Практика: закрепляющие игры

11.5. Дебюты гроссмейстеров

Теория: изучение примеров дебюта различных партий.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

12.1. Практическая работа: решение задач. Шахматный турнир.

Практика: Игры

12.2. Итоговое занятие:

Практика: турнир по шахматам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
- промежуточный (декабрь)- устный опрос;

- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир. *Форма фиксации результатов:* Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<ul style="list-style-type: none"> -элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха. 	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<ul style="list-style-type: none"> - элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. <ul style="list-style-type: none"> - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научатся играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на разные темы; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; 	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация

<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на различные темы. - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока; - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 		
--	--	--

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	<p>1. Устный опрос на знание фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. <p>2. Устный опрос на знания хода фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету 	<p>1.Максимальное время выполнения – 45 минут.</p> <p>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления</p>

	изначальной расстановки фигуры); - конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случаи первого хода любой пешкой).	
--	--	--

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	Турнир по шахматам. Требования: - вести запись ходов; - следить за временем (не более 1 минуты на ход); - краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	1. Максимальное время выполнения – 90 минут. 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;

- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.
- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.
- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки.
- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закрепления навыков.
- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы Список литературы

Для педагога:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Для обучающихся:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.
2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru>
2. <https://tjournal.ru>
3. <https://www.chesslike.ru>

2.3. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		Опрос
Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.							
2.			Комб.	1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;		Опрос
3.			Комб.	1	О ходах фигур и о поле под ударом		Опрос
4.			Комб.	1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»		Практическая работа Наблюдение
5.			Комб.	1	Шахматная партия; рокировка		Практическая работа Наблюдение
Раздел 2. Техники матования короля.							
7.			Комб.	1	Матование одинокого короля		Теоретическая работа Наблюдение
8.			Комб.	1	Мат без жертвы материала		Теоретическая работа Наблюдение

9.			Комб.	1	Шахматная комбинация		Практическая работа Наблюдение
Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций							
10.			Комб.	1	Основы дебюта		Теоретическая работа Наблюдение
11.			Комб.	1	Основы миттельшпиля		Теоретическая работа Наблюдение
12.			Комб.	1	Основы эндшпиля		Теоретическая работа Наблюдение
Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.							
13.			Комб.	1	Создание удара, направленного на фигуру		Практическая работа Наблюдение
14.			Комб.	1	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		Практическая работа Наблюдение
15.			Комб.	1	Нападение одной фигурой на несколько фигур		Практическая работа Наблюдение
16.			Комб.	1	Сквозное нападение на фигуры		Практическая работа Наблюдение
17.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
18.			Комб.	1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		Практическая работа Наблюдение

19.			Комб.	1	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур		Практическая работа Наблюдение
20.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 5. Защита.							
21.			Комб.	1	Создание удара, направленного на фигуру		Теоретическая работа Наблюдение
22.			Комб.	1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		Теоретическая работа Наблюдение
23.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
24.			Комб.	1	Защита от нападения на несколько фигур		Практическая работа Наблюдение
25.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 6. Создание угрозы мата.							
26.			Комб.	1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		Практическая работа Наблюдение
27.			Комб.	1	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя		Практическая работа Наблюдение

28.			Комб.	1	Противодействие угрозы мата в один ход		Практическая работа Наблюдение
29.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 7. Эндшпиль.							
30.			Комб.	1	Мат одинокому королю ладьёй и королём		Практическая работа Наблюдение
31.			Комб.	1	Правило квадрата		Практическая работа Наблюдение
32.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
33.			Комб.	1	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля		Практическая работа Наблюдение
34.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 8. Дебют.							
35.			Комб.	1	О преждевременных ходах ферзём		Практическая работа Наблюдение
36.			Комб.	1	О препятствии фигуре своими же фигурами		Практическая работа Наблюдение
37.			Комб.	1	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на		Практическая работа Наблюдение

					короля		
38.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
39.			Комб.	1	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат		Практическая работа Наблюдение
40.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.							
41.			Комб.	1	Практические занятия		Практическая работа Наблюдение
42.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.							
43.			Комб.	1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.		Практическая работа Наблюдение
44.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
45.			Комб.	1	Одновременное нападение на несколько объектов		Практическая работа Наблюдение
46.			Комб.	1	Операции по освобождению поля или линии		Практическая работа Наблюдение
47.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа

							Наблюдение
48.			Комб.	1	Операции по завлечению фигуры		Практическая работа Наблюдение
49.			Комб.	1	Операции по отвлечению защищающей фигуры		Практическая работа Наблюдение
50.			Комб.	1	Операции по развязыванию нападающей фигуры		Практическая работа Наблюдение
51.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
52.			Комб.	1	Уничтожение или связывание защищающей фигуры		Практическая работа Наблюдение
53.			Комб.	1	Операции по привлечению фигуры		Практическая работа Наблюдение
54.			Комб.	1	Операции, основанные на промежуточном ходе		Практическая работа Наблюдение
55.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
56.			Комб.	1	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали		Практическая работа Наблюдение
57.			Комб.	1	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали		Практическая работа Наблюдение

58.			Комб.	1	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля		Практическая работа Наблюдение
59.			Комб.		Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
60.			Комб.	1	Операции, основанные на возможности превращения пешки		Практическая работа Наблюдение
61.			Комб.	1	Операции, основанные на возможности возникновения пата		Практическая работа Наблюдение
62.			Комб.	1	Турнир по шахматам		Практическая работа Наблюдение
Раздел 11. Эндшпиль.							
63.			Комб.	1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля		Практическая работа Наблюдение
64.			Комб.	1	Король и ферзь против короля и пешки		Практическая работа Наблюдение
65.			Комб.	1	О разнообразии средств и позиционной ничьей		Практическая работа Наблюдение
66.			Комб.	1	Легкофигурный эндшпиль		Практическая работа Наблюдение
67.			Комб.	1	Дебюты гроссмейстеров		Практическая работа Наблюдение
Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.							

68.				1	Итоговое занятие. Аттестация учащихся. Шахматный турнир.		Турнир по шахматам
-----	--	--	--	---	--	--	--------------------

