

**Анализ
учебно-воспитательной работы начальной школы
МБОУ «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» за 2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- выявление причин негативно влияющих на эффективность работы учителей и обучающихся начальных классов;
- разработка целей и задач для годового плана на 2016-2017 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения и воспитания младших школьников.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах;
- итоги работы 1-4 классов по ФГОС НОО;
- работа с педагогическими кадрами.

В основу учебно -воспитательного процесса начальной школы МБОУ «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» положены принципы гуманно-личностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2015-2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:
продолжить работу по повышению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационно –коммуникативных технологий в образовательном процессе. Создание информационных пространств учителей начальных классов.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Распространение опыта творческих педагогов.
8. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие районные и республиканские семинары.
9. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Продолжить совершенствование мониторинговой системы для эффективного осуществления учебно - воспитательного процесса.

2. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2015-2016 учебного года обучалось 178 учащихся.

1-4	Классов	Количество учащихся
Первых	2	47
Вторых	3	59
Третьих	2	39
Четвертых	2	33
Итого	9	178

За учебный год прибыло – 6 человек, выбыло – 14 и на конец учебного года – **170 учащихся.** Во всех классах обучение велось по общеобразовательной программе «Школа России», которая утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Начальная школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену. Длительность урока - 40 минут (2-4 классы) и 35 минут 1 классы в первом полугодии и 40 минут во 2 полугодии. График перемен составлен согласно нормам СанПиНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Сведения об учителях, работавших в 2015-2016 учебном году в начальных классах

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе учителей начальных классов, воспитателей ГПД, учителей – предметников.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование (что окончил и когда)	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория и дата посл. Аттестации
1	Джарлаева Малика Ильмадиевна	Ср. специальное 1991г ГПУ- 2	Учитель нач. классов	25 года	б/к
2	Лечиева Хеди Адамовна	Ср. специальное 1994 г. ГПУ- 2	Учитель нач. классов	26 лет	Высшая 2013г
3	Магамедова Аза Денисолтаевна	Ср. спец. 1990г ГПУ- 2, н/в по спец. Педагог – психолог	Замдиректора по УВР начальных классов, учитель нач. классов	26 лет	Высшая 2014г
4	Минкаилова Хава Алхазуровна	Ср. специальное 2012г ГПК	Учитель нач. классов	9 лет	Первая Март 2013г
5	Татаева Марха Тахировна	Ср. спец. Санкт-Петербургский мед. Колледж	Воспитатель ГПД	7	Первая Март 2013г
6	Чунчурова Раиса Хамзатовна	Высшее-юридическое, СГА, н/в Грозненский педагогический институт, 5 курс	Учитель нач. классов	8 лет	Первая 31.12.2013

7	Чунчурова Зарина Хамзатовна	Ср. спец. 2015 г. Гудермесский педколлед	Учитель нач. классов	9 месяцев	б/к
8	Чунчурова Тамара Шахрудиновна	ЧИГПИ, учитель начальных классов	Учитель нач. классов	30	Высшая От 29.03.2013 №77-К
9	Эльсаеве Лаура Анваровна	Высшее, ЧГПИ в 2008г. математика	Учитель начальных классов	8 лет	Первая 21.01.2014
10	Эльсаева Яхита Эвтарбиевна	Ср. специальное, Грозненское пед. Училище, 1984г	Учитель начальных классов	32 лет	Высшая Март 2013г
11	Яшуркаева Румиса Адамовна	Высшее, ЧГУ-биология	Учитель начальных классов	6 лет	Первая Март 2013г
12	Ахматханова Зарема Товладиевна	Высшее, ЧГУ-экономист	Учитель музыки	6 лет	Первая Март 2013г
13	Истамулова Аминат Алиевна	Ср. спец., школа художеств	Учитель ИЗО и технологии	8 лет	Первая Март 2013г
14	Цехоева Марина Хароновна	Ср. спец., Серноводский сельхоз. Техникум	Учитель английского языка	9 месяцев	б/к

В 2015-2016 учебном году 1 учитель начальных классов прошёл курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место проведения	Дата
1	Магамедова Аза Денисолтаевна	«Становление общественно-государственного управления на различных уровнях системы образования»	72	ГБУ ДПО ЧИПКРО	27.11.2015-08.12.2015г

Участие учителей начальной школы в профессиональных конкурсах .

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса, семинара, конференции	Уровень	Результат
1	Р.Х.Чунчурова	«Воспитать человека», 2015г	Районный	1 место
2	Р.Х.Чунчурова	«Учитель года Чеченской Республики 2016»	Республиканский	Лауреат конкурса
3	Р.Х.Чунчурова	«Фестиваль педагогических идей»	Республиканский	Лауреат конкурса

3. Анализ учебного процесса в начальной школе за 2015-2016 учебный год

Показатели уровня обученности учащихся начальной школы за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качественная успеваемость	Посещаемость
2013 - 2014	99	36	98
2014-2015	100	45	95
2015-2016	85%	31%	92%

Рассмотрим динамику качества знаний за год в каждом классе

Качество знаний по классам							
	2А Лечиева Х.А.	2Б Джарлаева М.И.	2В Чунчурова Т.Ш.	3А Эльсаева Л.А.	3Б Чунчурова Р.Х.	4А Янурикаева Р.А.	4Б Минкаилова Х.А.
1 чет.	—	—	—	39 %	47%	30%	15%
2 чет.	30%	35%	0%	29%	31%	0%	7%
3 чет.	35%	39%	0%	31%	41%	5%	7%
4 чет.	35%	50%	0%	31%	41%	28%	17%
Год	35%	50%	0%	31%	41%	28%	17%

В каждом классе наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика по ряду объективных причин, указанных выше. Повышение качества наблюдается во 2а классе, учитель Лечиева Х.А., во 2б классе, учитель Джарлаева М.И., и в 4б классе, учитель Х.А. Минкаилова. Причиной снижения качества знаний в начальной школе могут служить: - недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях; недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом.

отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены входные контрольные работы во 2-4 классах;

проведены полугодовые, итоговые комплексные работы в 1аб классах и диагностические работы по русскому языку и математике во 2-3 классах (ЦОКО), итоговые контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2 – 4 классах;

в 4-х классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Результаты итоговой комплексной диагностической работы в 1аб классах классов

Дата проведения контроля: 27.04.2016г

Цель итоговой комплексной работы: определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы.

В соответствии с приказом Минобрнауки Чеченской республики от 02.09.2015 года №1080-п «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2015-2016 учебном году», 27 апреля 2016 года, в соответствии с графиком была проведена комплексная работа в 1аб классах гимназии.

Диагностическая работа для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и используется как итоговая проверочная работа в конце учебного года.

Работа состоит из двух вариантов, одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий.

Работа каждого варианта состоит из 8 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа, со свободным ответом. В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности.

Заданий базового уровня сложности – 5, повышенного уровня – 3 .

Результаты выполнения диагностической работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

Минимальный критерий -50% (8 баллов)от максимального балла(16 баллов).

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия (8 баллов), то делается вывод о недостаточном уровне сформированности УУД,

обеспечивающих качество умения учиться. В этом случае можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей при изучении отдельных предметов в начальной школе.

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов, равное (8 баллов) или превышающее (более 8 баллов) заданный минимальный критерий, то делается вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения.

Время выполнения – 45 минут (5-7 мин – вводный инструктаж, 38- 40 мин – выполнение работы).

В 1а классе работает учитель высшей категории Я.Э.Эльсаева. В 1б классе работает молодой учитель З.Х.Чунчурова.

Оценка выполнения заданий комплексной работы в 1-х классах.

Класс/ количество писавших работу	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный	базовый	ниже базового
Баллы	15 -16 баллов	8-14 баллов	7 и менее баллов
1а/22	0	13	9
% выполнения	0	59%	40%
1б/20	0	12	8
% выполнения	0	60%	40%

Из таблицы мы видим:

В 1а классе из 22 учащихся выполнивших работу, только 13 учащихся овладели основными универсальными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения, 9 учащихся демонстрируют недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться.

В 1б классе из 20 учащихся выполнивших работу, только 12 учащихся овладели УУД, необходимыми для успешного продолжения обучения, 8 учащихся демонстрируют недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться.

Структура комплексной работы

№	УУД	Объект контроля	Уровень сложности	Тип задания	Кол-во не справившихся уч-ся 1а/1б	Кол-во не справившихся уч-ся 1а/1б в %
№1	Познавательные, коммуникативные	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	Базовый		1/6	95% / 70%
№2	Познавательные	Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	Выбор ответа	4/5	81% / 75%
№3	Познавательные, коммуникативные	Умение найти в тексте ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца	Базовый	Выбор ответа	6/9	72%/ 55%
№4	Регулятивные, познавательные	Умение планировать свою деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе	Повышенный	Выбор ответа	22/20	0%/ 0%
№5	Познавательные, предметные	Умение устанавливать числовую закономерность	Базовый	Свободный	3/4	86%/ 80%
№6	Познавательные, предметные	Умение анализировать звукобуквенный состав слова	Базовый	Выбор ответа	18/7	18%/65%
№7	Познавательные	Умение классифицировать объекты живой и неживой природы, умение обобщать	Базовый	Выбор ответа	8/4	63%/80%
№8	Личностные,	Умение оценивать поступки,	Повышенный	Выбор	0	100%/100

коммуникативные	умение делать выбор	ый	ответа		%
-----------------	---------------------	----	--------	--	---

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%		%
Писали работу	1а/22		16/20	
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	3	13%	9	45%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0
8 – 14 баллов – освоили базовый уровень.	13	59%	12	60%
15 – 16 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	0	0	0	0
Менее 8 баллов – не освоили базовый уровень.	9	40%	8	40%

Из предложенной таблицы видно, что не все учащиеся показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой в 1аб классах **17 человек**. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы никто из учащихся 1аб класса не показал.

Хороший уровень в освоении базового уровня показали **всего 25 учащихся 1аб класса из 42.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Больше 50% учащихся в 1аб классах справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Не справились с комплексной работой - 17 учащихся 1аб класса(40%).
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано только у 11% учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы (базовая часть) учащимися 1аб класса.

Результаты диагностических работ во 2-3 классах по математике и русскому языку (ЦОКО)
Дата проведения 26 апреля - русский язык, 28 апреля 2016 года – математика.

Цель: определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки учащихся 2-3 классов по курсу русский язык и математика, уровня сформированности УУД, а также совершенствование образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №8».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-3-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Если учащийся выполняет из тринадцати обязательных заданий не менее девяти заданий базовой части, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении двенадцати- тринадцати базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

На выполнение работы отводится 1 урок.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике во 2-3 классах.

Учителя -предметники во 2а классе Х.А.Лечиева, во 2б классе М.И.Джарлаева, в 3а классе Л.А.Эльсаева, в 3б классе Р.Х.Чунчурова.

Оценка выполнения диагностических заданий по русскому языку во 2аб классах

Класс и кол-во выполнивших работы	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Дополнительная часть (повышенный уровень)
	Хороший базовый.	Удовл. базовый	ниже базового	повышенный
Баллы	12-13баллов	9-11 баллов	8 и менее баллов	14-17 заданий
2а/24	6	4	14	7
Качество в %	25%	17%	58%	29%
2б/18	3	5	10	3
Качество в %	17%	28%	55%	17%

Выводы: из 24 учащихся 2а класса справились с работой по русскому языку 10 учащихся (41%), не справились 14 учащихся (58%). 4 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку (Ахматханова Х.-14б., Мазаев Х. – 18б., Татаева А. – 16б., Татаева Ф. -17б.).

Из 18 учащихся 2б класса справились с работой по русскому языку 8 учащихся(44%), не справились 10 учащихся (55%). 2 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку (Ахматханова К.-14б., Яхиева И. – 17б.).

Данные результаты показывают, что больше половины учащихся 2аб класса не достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура работы и система оценивания по математике в 3-х классах.

В работе две группы заданий. Всего в работе 20 заданий.

Если учащийся выполняет из пятнадцати заданий не менее десяти заданий базовой части, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении тринадцати - пятнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий.

Оценка выполнения диагностических заданий по русскому языку в 3аб классах

Класс и кол-во выполнивших работы	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Дополнительная часть (повышенный уровень)
	Хороший базовый.	Удовл. базовый	ниже базового	повышенный
задания	13-15	10-12 заданий	9 и менее заданий	От 16 и выше
3а/18	4	4	10	3
Качество в %	22%	22%	55%	17%
3б/15	3	3	9	2
Качество в %	20%	20%	60%	13%

Выводы: из 18 учащихся 3а класса справились с работой по русскому языку 8 учащихся (44%), не справились 10 учащихся (55%). 3 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку (Баширов А.-18., Дениев М.-16б., Темирсултанова Р. -19 б.)

Из 15 учащихся 3б класса справились с работой по русскому языку 6 учащихся(40%), не справились 9 учащихся (60%).2 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку Бетерсултанова Х.-17б., Сетиханова Х. -17б.

Данные результаты показывают, что больше половины учащихся 3аб класса (58%) не достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Ни один учащийся из 3аб класса не имеет прочную базовую подготовку по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики во 2-3 классе, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений; контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Содержание работ соответствуют планируемым результатам ФГОС НОО и требованиям к математической подготовке учащихся 2-3 классов авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2-3 классов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа для 2 класса содержит 16 заданий, которые включают 18 вопросов.

Основная часть включает 12 заданий (№№ 1 – 12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13 – 16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Если учащийся получает за выполнение основной базовой части работы не менее 8 баллов (из 12), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса. При получении 10 - 12 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Оценка выполнения диагностических заданий по математике во 2аб классах

Класс и кол-во выполнивших работы	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Дополнительная часть (повышенный уровень)
	Хороший базовый.	Удовл. базовый	ниже базового	повышенный
Баллы	От 10-12 баллов	8-9 баллов	7 и менее баллов	13 и выше
2а/25	2	9	14	2
Качество в %	8%	36%	56%	8%
2б/18	2	7	9	2
Качество в %	11%	39%	51%	11%

Выводы: из 25 учащихся 2а класса справились с работой по математике 11 учащихся (44%), не справились 14 учащихся (56%). 2 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку (Ахматханова Х.-15б., Дасаева Марха – 14б.).

Из 18 учащихся 2б класса справились с работой по математике 9 учащихся (50%), не справились 9 учащихся (50%). 2 из этих учащихся имеют достаточно прочную базовую подготовку (Сетиханова Э.-13, Ахматханова К. 13б.)

Данные результаты показывают, что больше половины учащихся 2аб класса (53%) не достигли уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура работы и система оценивания по математике в 3 –х классах

Работа состоит из двух частей – обязательной (15 заданий) и дополнительной (4 задания).

Если учащийся получает за выполнение основной базовой части работы не менее 10 баллов (из 15), то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 3-го класса.

При получении 13 – 15 баллов можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Оценка выполнения диагностических заданий по математике в 3аб классах

Класс и кол-во выполнивших работы	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться	Дополнительная часть (повышенный уровень)
	Хороший базовый.	Удовл. базовый	ниже базового	повышенный
Баллы	От 13-15	10-12 баллов	9 и менее баллов	От 16 и выше
3а/18	0	0	18	3
Качество в %	0%	0%	100%	17%
3б/14	0	4	10	0
Качество в %	0	29%	71%	0

Выводы: из 18 учащихся 3а класса и 14 учащихся 3б класса ни один учащийся не набрал необходимых баллов в базовой части работы по математике.

Данные результаты показывают, что учащиеся 3аб класса не достигли уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ООП НОО и ФГОС.

Если учесть дополнительную часть, то 10 учащихся 3а класса (55%) набрали от 10 до 18 баллов. В 3б классе, если прибавить баллы за дополнительную часть, количество учащихся набравших баллы от 10 и выше увеличилось на 4 и стало 7 (50%).

3 учащихся из 3а класса при общем подсчёте баллов за базовую и дополнительную часть набрали достаточно хорошие баллы. Это Дениев М.-18 б., Темирсултанова Р. -16 баллов и Хасымханова Раяна – 17 баллов.

Выводы:

1. Проведённая диагностика по русскому языку и математике показала, что больше половины учащихся 2-3 классов не достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ООП НОО и ФГОС.
2. Работу учителей-предметников 2б класса М.И.Джарлаевой, 3а класса Л.А.Эльсаевой. 3б класса Р.Х.Чунчуровой по русскому языку и математике считать неэффективной.

По результатам проведённых диагностических работ всем учителям начальных классов даны соответствующие рекомендации, которые отражены в справке и доведены до сведения учителей на совещании завуча.

Результаты проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015г. №1381 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах», графиком и порядком проведения, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 11 и 13 мая 2016 года в 4-х классах гимназии прошли всероссийские по русскому языку.

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11.05 И 13.05.2016г.

Учитель-предметник в 4а классе Яшуркаева Р.А., стаж работы 8 лет, первая квалификационная категория, по специальности - биолог.

Высокий результат при выполнении ВПР по русскому языку в 4а классе показала Усманова Раяна (35 баллов) и получила отметку «5». Отметку «4» получили 7 учащихся 4а класса. 6 учащихся 4а класса получили отметку «3». Не достигли базового уровня по русскому языку 3 учащихся Джабраилов Ахмад, Саиев Али, Чергисбиева Динара и получили неудовлетворительные отметки.

Успеваемость в 4а классе 82%. Качество 47%.

Учитель-предметник в 4б классе Минкаилова Х.А., стаж работы 9 лет, первая квалификационная категория, по специальности – учитель начальных классов.

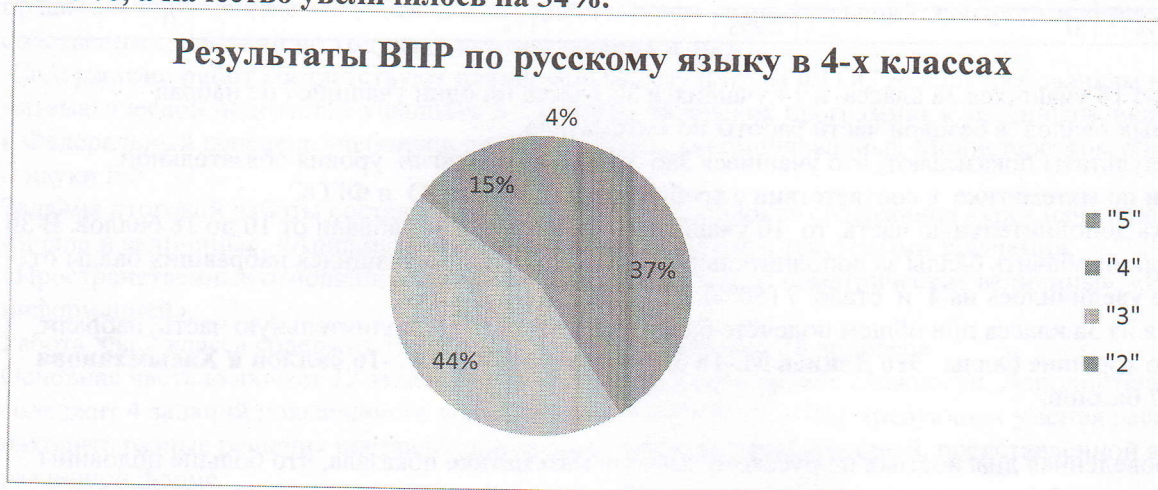
Высокий результат при выполнении ВПР по русскому языку в 4б классе не показал ни один учащийся. Отметку «4» получили 4 учащихся 4б класса. 6 учащихся 4б класса получили отметку «3». Не достиг базового уровня по русскому языку 1 учащийся Мунаев Аюб и получили неудовлетворительную отметку.

Успеваемость в 4б классе 90%. Качество 30%.

Всего в ВПР по русскому языку 11.05.2016 г. и 13.05.2016 г. участвовало 27 учащихся 4аб класса. 1 учащийся из 4б класса Бушуев Рамзан, после выполнения 1-й части по русскому языку, не смог 13 мая участвовать в работе по причине болезни (ветряная оспа), хотя имел хорошие результаты по первой части (12 баллов).

В ВПР по русскому языку в декабре 2015 года участвовало 27 учащихся 4аб класса. Ни один учащийся не получил отметку «5», 2-е получили «4», 13 учащихся получили «3» и 12 учащихся отметку «2».

По сравнению с декабрьскими результатами успеваемость по русскому языку **увеличилась на 29%, а качество увеличилось на 34%.**



Успеваемость в 4аб классе по русскому языку по результатам ВПР в мае 85%, качество 41%.

ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (17.05.2016Г)

Высокий результат при выполнении ВПР по математике в мае в 4а классе показали Даудова Д., Усманова Раяна, Зелимханов А., Исаева М., Кереев А., и получила отметку «5». Отметку «4» получили 6 учащихся 4а класса, 4 учащихся получили отметку «3». Не достигли базового уровня по математике Джабраилов Ахмад, Бердукаева С. и получили неудовлетворительные отметки.

Успеваемость в 4а классе 88%. Качество 65%.

Высокий результат при выполнении ВПР по математике в 4б классе показали Безиев А., Дасаев Р., Ибрагимов Р. Отметку «4» получили 4 учащихся 4б класса и 3 учащихся 4б класса получили отметку «3». Неудовлетворительных отметок в классе нет.

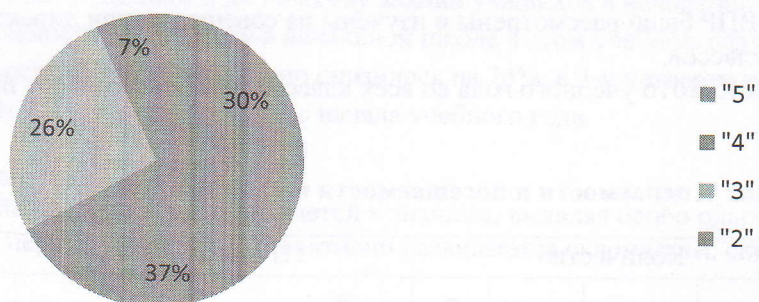
Успеваемость в 4б классе 100%. Качество 64%.

В ВПР по математике в декабре 2015 года участвовало 27 учащихся 4аб класса. Ни один учащийся не получил отметку «5», 2-е получили «4», 11 учащихся получили «3» и 14 учащихся отметку «2».

Общий процент успеваемости в декабре по математике в 4аб классе 49%, качество 7%.

По сравнению с декабрьскими результатами успеваемость по математике **увеличилась на 44 %, а качество увеличилось на 63%.**

Результаты ВПР по математике в мае 2016г



Общий процент успеваемости по ВПР по математике в мае в 4аб классе 93%, качество 70%.

Если сравнить результаты ВПР за декабрь и май по математике и русскому языку, то мы видим, что в мае процент успеваемости и качества резко повысился. Такой результат мы получили благодаря усиленной подготовке четвероклассников по этим предметам с декабря 2015 года. Учителями 4аб классов Р.А.Яшуркаевой, Х.А.Минкаиловой и завучем по начальной школе А.Д.Магамедовой была проведена дополнительная подготовка учащихся после занятий во вторую смену по математике, русскому языку и окружающему миру. Также проводились индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих учащихся, проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы связанные с качественной подготовкой учащихся к предстоящим ВПР в мае 2016г. Вся проведённая работа дала свои результаты.

ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (19.05.2016г)

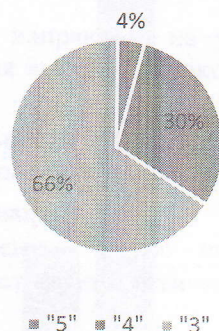
Высокий результат при выполнении ВПР по окружающему миру в 4а классе показала Усманова Раяна и получила отметку «5». Отметку «4» получили 4 учащихся 4а класса Даудова Д., Ибрагимов М., Исаева М., Кереев А. 12 учащихся получили отметку «3». Неудовлетворительных отметок в классе нет.

Успеваемость в 4а классе 100%. Качество 29%.

Высокий результат при выполнении ВПР по окружающему миру в 4б классе не показал никто. На «4» справились 4 учащихся: Абдулмежидов Б., Безиев А., Дасаев Р., Умаров Д. 6 учащихся получили отметку «3». Неудовлетворительных отметок в классе нет.

Успеваемость в 4б классе 100%. Качество 40%.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4аб классах



Общий процент успеваемости по окружающему миру в 4аб классе 100%, качество 33%.

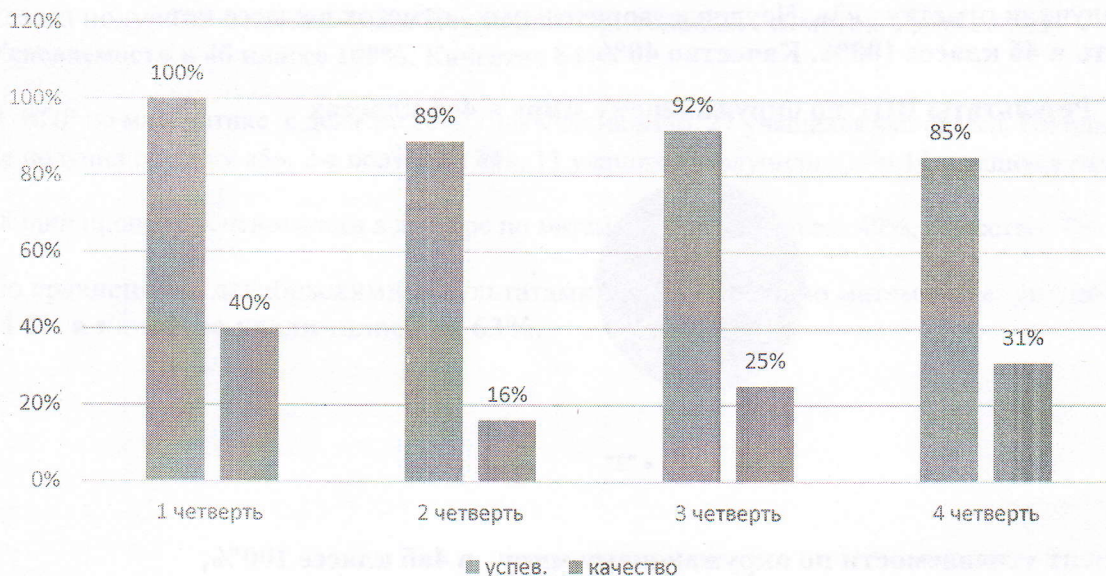
По всем проведённым ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру были сделаны подробные анализы, отображены все задания по предметам, где были затруднения у учащихся при выполнении и даны соответствующие рекомендации учителям-предметникам. Результаты ВПР были рассмотрены и изучены на совещании при директоре и заседании кафедры начальных классов.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Анализ успеваемости и посещаемости в начальной школе за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Классы	Количество				Из них			%усп.	% кач. знаний	% посещаемос	Примечание
		На нач. года	При были	Выбыли	На конец года		Всего успевают	Обуч. на «5» и «4»				
1	1а	25	-	1	24	-	24	-	-	-	94%	Безотм. система
2	1б	22	1	3	20	-	20	-	-	-	86%	
3	2а	25	1	-	26	Ахматханов М. Дасаева Р. Люмаева Т. Хасбулатов А. Хатаев Я., Хатаев А. Хатаева Н.	19	9	73%	35%	96%	
4	2б	20	-	2	18	Джабраилова Р.	17	9	95%	50%	93%	
5	2в	14	-	3	11	-	11	0	100 %	0	52%	
6	3а	23	1	1	23	Мимидиев М. Алисханов А.	21	7	92%	31%	92%	
7	3б	16	2	1	17	Джаватханов Р. Исаев С., Ябиев Р.	14	7	82%	41%	83%	
8	4а	20	-	2	18	Джабраилов А., Саиев А., Чергисбиева Д.	15	5	83%	28%	95%	
9	4б	13	-	1	12	Алиев А. Ибрагимов Р. Мунаев А., Затаев М.	8	2	75%	17%	82%	
Всего	9	183	5	14	169	20	149	39	69%	31%	92%	

Успеваемость и качество по четвертям в 2015-2016 уч. году



На данной диаграмме видно, что динамики по успеваемости в начальной школе нет. Нет стабильности в успеваемости по четвертям. По сравнению с 1-й четвертью, успеваемость к концу года снизилась на 15%. Также, нет динамики и по качеству знаний учащихся в начальной школе. Из таблицы мы видим, что стабильности по качеству в начальной школе в этом учебном году, тоже не было. Если в 1-й четверти качество 40%, то во 2-й оно снизилось на 24%, в 3-й четверти поднялось на 9% и в 4-й четверти составляет 31%, что на 9% ниже с начала учебного года.

4. Работа с одарёнными детьми

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Участие в гимназических, районных мероприятиях и конкурсах в 2015-2016 уч.год

№ п/п	Название конкурса	ФИО учащегося	Класс	Место в гимназии	Место в районе	Учитель
1	«Лучший каллиграф»	Татаева Амина	2а	1		Х.А.Лечиева
		Шуайпова Наида	3б	1		Р.Х.Чунчурова
		Дасаева Иман	2б	2		М.И.Джарлаева
		Ахматханова Хеди	2а	2		Х.А.Лечиева
2	Конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу!»	Исрапилов Али	2а	1		Х.А.Лечиева
		Ахматханова Хеди	2а	1		Х.А.Лечиева
		Шуайпова Наида	3б	1		Р.Х.Чунчурова
		Хатаева Наида	2а	2		Х.А.Лечиева
		Мазаев Халид	2а	2		Х.А.Лечиева
3	Районный мониторинг по английскому языку	Шуайпова Наида	3б		1	М.Х.Цехоева
		Усманова Раяна	4а		1	М.Х.Цехоева
4	«Рисунок на асфальте»	2а	2а	1		А.А.Истамулова
		4б	4б	2		
5	Проект-конкурс «Самый читающий ученик»	Сетиханова Х.	3Б	1		Р.Х.Чунчурова
		Шуайпова Н.	3Б	2		Р.Х.Чунчурова
		Дасаева И.	2Б	1		М.И.Джарлаева
		Ахматханова К.	2Б	3		М.И.Джарлаева
		Яхиева И.	2Б	2		М.И.Джарлаева

5. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №8», отличная от урочной системы обучения.

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, научно - познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное направление и проектная деятельность.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность.

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины.

Выводы: Обхват внеурочной деятельностью в начальной школе – 100% . Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Направления	Дополнительная образовательная программа
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка. Подвижные игры. Вольная борьба (ДЮСШ). Бокс (ДЮСШ)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Механическая игрушка», «Умники и умницы»
Художественно-эстетическое	Кружок «Волшебный карандаш», Кружок «Голос гор»
Духовно-нравственное	Кружок «Уроки нравственности»
Социальное	Кружок «Светофор»

Всего внеурочной деятельностью охвачено

6. Анализ воспитательной работы в начальной школе

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа начальной школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами МБОУ «Гимназия №8» на этот учебный год. Работа была направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Перед педагогами начальной школы в 2015-2016 учебном году стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

1. Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта;
2. Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде;
3. Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе опыта учащихся;
4. Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое
- культурное
- духовно-нравственное
- физическое
- художественное- эстетическое
- правовое воспитание

Патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся патриотическое воспитание способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности классные руководители формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Чеченской республики, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела. Во всех классах начальной школы провели традиционные мероприятия посвящённые Дню защитника отечества.

В рамках подготовки ко Дню Победы, в каждом классе проведены «Уроки мужества».

Культурное воспитание

В течение всего учебного года под контролем классных руководителей было поведение учащихся в гимназии, проводились беседы на знание правил поведения в школе, дома и в общественных местах.

Проведены классные часы на темы:

Откуда пришла книга.

Декларация прав ребёнка.

Правда и ложь.

Да здравствует вежливость!

Добрые дела.

С учащимися постоянно проводятся беседы, но несмотря на проводимую работу, отмечается плохое поведение многих учащихся начальных классов:

1а классе, учитель Я.Э.Эльсаева, 1б класс – З.Х.Чунчурова, 3а класс – Л.А.Эльсаева, 4а класс – Р.А.Яшуркаева.

Несмотря на проводимую воспитательную работу классных руководителей этих классов,

Духовно-нравственное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Проведены классные часы: «Правда и ложь», «Что такое дружба?» (3 класс), «Уважай старших», «Самые дорогие слова» (2, 4 классы) и др.

В 2015-2016 учебном году, как и прежде, традиционной формой работы стало коллективно творческое дело. В течение года были реализованы следующие КТД:

№	Мероприятие	Месяц
1	1 сентября День Знаний	сентябрь
2	День Учителя	октябрь
	День Матери	ноябрь
	Новый год	декабрь
3	23 февраля	февраль
4	8 марта	март
5	Неделя начальной школы	март
6	День здоровья, День Чеченского языка	апрель
7	День Победы.	май

Физическое воспитание

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (охват 70% учащихся начальной школы), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях,

осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, плановая вакцинация, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С 30 августа по 30 сентября 2015 года проводился «Месячник безопасности детей»:

Во всех классах были проведены инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. Классными руководителями проведены тематические классные часы:

- Вредные привычки.
- Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность, электрическая безопасность.
- Как уберечь себя от гриппа.

Художественно - эстетическое воспитание

В этом направлении начальная школа создаёт условия для позитивного общения учащихся между собой и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

В рамках данного направления проведены школьные и районные конкурсы рисунков на темы: «Портрет моей мамы», «День Отечества», «Моя семья», «Зимние забавы»; «Рисунок на асфальте»; конкурс поделок «Осенние поделки» и «Ёлочная игрушка» приготовление открыток и сувениров к 8 марта; конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу!».

Правовое воспитание

Работа направлена на осознание младшим школьником значимости условий, необходимых для развития личности и творческой самореализации, значения семьи в жизни любого человека.

Проведены беседы на темы: «Права и обязанности в семье», «Семья в моей жизни».

Классные часы:

- Я – гражданин России.
- Конституция - основной закон.
- День народного единства.
- Мои права и обязанности.
- Один за всех и все – за одного (игра).

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов начальной школы в 2015-2016 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс гимназии, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах. Классный руководитель направлял деятельность родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях.

Родители учащихся с различными проблемами приглашались для индивидуальной беседы к директору или замдиректору начальной школы. Администрация гимназии и Совет профилактики вели индивидуальную работу с родителями.

Наблюдается увеличение активности родителей в делах гимназии. Желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления**

здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Активизация работы по взаимодействию родителей с гимназией в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
5. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.

7. Анализ внутригимназического контроля в начальной школе

ВГК проводился в 2015-2016 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

ВГК строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВГК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования,
- индивидуальные беседы,
- посещение уроков,
- внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

Состояние преподавания учебных предметов;

Качество ЗУН учащихся;

Ведение школьной документации;

Выполнение учебных программ;

Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

Подготовка и проведение ВПР в 4-х классах;

Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. Основные замечания: не своевременное заполнение журнала (Чунчурова З.Х., Джарлаева М.И., Чунчурова Р.Х., Минкаилова Х.А.), исправление дат и оценок (Чунчурова З.Х., Джарлаева М.И.).

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что в основном, все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Однако, отмечалось в течении учебного года слабая работа учителей по развитию правильного каллиграфического почерка 3а Эльсаева Л.А., 3б Чунчурова Р.Х., 4а класс Р.А. Яшуркаева, 4б класс Х.А. Минкаилова.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию.

4. Проверка дневников 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются. Особо хочется отметить работу учителя 2а класса Х.А.Лечиевой, 4а класса Р.А.Яшуркаевой.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

6. В рамках внутригимназического контроля согласно плану были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также **диагностические работы** в 1-3 классах и ВПР в 4аб классах.

7. В течении учебного года были посещены уроки в 1-4 классах и даны соответствующие рекомендации учителям начальных классов. Хочется отметить учителей начальных классов, которые работают над повышением своего самообразования:

Чунчурова Р.Х., учитель 3б класса и Лечиева Х.А., учитель 2а класса.

Посещенные уроки показали, что не все учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. Слабые уроки по структуре и методике были у учителей Р.А.Яшуркаевой 4а класс, Чунчуровой З.Х. 1б, Джарлаевой М.И. 2б, Эльсаевой Я.Э. 1а.

Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется указать на то, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности (игнорируются физкультминутки, гимнастика для глаз и т.п.).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Изучить методическую литературу по построению современного урока.

Выводы:

1. Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2015-2016 учебный год.
2. Работу учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной.
3. Учебные программы по всем предметам пройдены.
4. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
5. Уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
6. Низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

В качестве рекомендаций на следующий 2016-2017 учебный год необходимо:

1. Продолжить мониторинг образовательного процесса.
2. Провести тематические педагогические советы по опыту работы учителей начальных классов.
3. Целенаправленно внедрять в образовательный процесс уроки с использованием инновационных технологий, а также здоровьесберегающих приёмов и средств обучения.

8. Направления работы в 2016-2017 учебном году

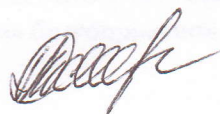
1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании; у выпускников основной школы – стремления успешного завершения основного общего образования.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.
6. Продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Исходя из педагогического анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. В соответствии с ООП НОО обеспечить условия для овладения обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
5. Совершенствование деятельности учителей по подготовке обучающихся начальных классов к участию в предметных конкурсах, олимпиадах на уровне района и региона.
6. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
7. Повысить качество знаний во 2-4 классах не ниже 50% по русскому языку и математике.
8. Включить в систему внутригимназического контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе диагностических работ в 1-3 классах и ВПР в 4-х классах недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах.
9. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
10. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые гимназией образовательные услуги.

Заместитель директора по УВР



А.Д.Магамедова