

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ
ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртар А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии
№8»)

Аналитическая справка по результатам
диагностики профессиональных затруднений
педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ
была использована **«Карта комплексной диагностики**
профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой
диагностировались профессиональные затруднения по таким областям
как:

1. Общепедагогическая:

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики,
психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими
средствами и их совершенствование

d. Умение работать с информационными источниками

e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

f. 2. Научно-теоретическая:

a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

b. Знание методов науки преподаваемого предмета

c. Знание истории развития науки и современных её достижений

d. 3. Методическая:

a. Знание содержания образования учащихся по учебному
предмету

- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
 - c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
 - d. Знание средств обучения школьников учебному предмету
 - e. **4. Психолого-педагогическая:**
 - a. Знание психологических особенностей учащихся
 - b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
 - c. Знание теоретических основ педагогики
 - d. Знание педагогических технологий
 - e. **5. Коммуникативная:**
 - a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
 - b. Владение ораторским искусством, умение аргументировать свою позицию
 - c. Эмоциональное выгорание
- Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**
- 1. В общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - c. Владения методами обработки результатов эксперимента
 - d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
 - e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
 - 2. В научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в целях и задачах науки
 - b. Ориентация в многообразии методов научного познания

- с. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием

о современных достижениях науки и практики

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

- б. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых

подходах к использованию традиционных методов обучения

- с. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения

учащихся учебному предмету

- д. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования

различных средств обучения учащихся учебному предмету

4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных

сторон психики личности школьника

- б. Понимание закономерностей познания

- с. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика

каждого из них

- д. Владение приемами планирования и организации личного труда и

труда школьников

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными

специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

- б. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу

учащихся

- с. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- d. Редукция личных достижений
- e. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 5 педагогов
- научно-теоретическая для 3 педагогов
- методическая для 4 педагогов
- психолого-педагогическая для 2 педагогов
- коммуникативная для 1 педагога(8 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области – «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области – «15» в коммуникативной области

- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном

году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации; – провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.