**"Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук.**

**Молодые люди должны приучиться там к правильному образу мышления**

**и добрым нравам".
M.B. Ломоносов.Из "Проекта Академической гимназии".**

**Публичный доклад**

**директора**

**МБОУ «Гимназия № 8» Й.Т.Сабуралиевой**

**о результатах работы за 2014-2015гг.**



**Гимназия – победитель приоритетного национального проекта «Образование» в 2006, 2008 году.**

**С 2009 года гимназия в Реестре лучших образовательных учреждений России.**

**С.Ножай-Юрт**

**20015год**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| "Гимназия № 8 с.Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района"  |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 366241,Чеченская Республика, с.Ножай-Юрт, ул.А.А.Кадырова, дом 96 |

* 1. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 366241,Чеченская Республика, с.Ножай-Юрт, ул.А.А.Кадырова, дом 96 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 928 787 73 63 | Факс |  - | e-mail | gimnazia\_8@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| МУ «Ножай-Юртовский муниципальный районный отдел образования» |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| Основное общее образование  | 20ЛО № 0000140,Регистрационный номер № 1182 | 10.08.2012 | Бессрочно |
| Среднее (полное) общее образование  |

* 1. Свидетельство об аккредитации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| Министерство образования и науки ЧР 20А020000063 Рег.№ 0739 | 23 июня 2014г. | 23.06.2026г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Сабуралиева Йисита Тимирхажиевна, учитель русского языка и литературы, высшая категория, Заслуженный учитель ЧР |

Исходя из Программы развития гимназии, задачей нашего учреждения является создание стабильной образовательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, воспитание творческой, духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной личности. Программой предусмотрено осуществление системных преобразований по направлениям: обновление образовательных стандартов, система поддержки одаренных детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников, а также обеспечение управления образовательным процессом в новых условиях.

Программа призвана способствовать внедрению изменений, обеспечивающих развитие образовательной системы гимназии на современном этапе.

Гимназия двухкратный победитель национального проекта ПНПО «Образование -2006**,**2008», трижды включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2009, 2011 г., 2013г.). 9 педагогов также являются победителями данного проекта.

 Режим работы гимназии:

Гимназия работает по графику пяти-шестидневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днем.

 Продолжительность урока (академического часа) во 2-11 классах не превышает 40 минут.

 Расписание занятий включает в себя перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

 В учебном плане гимназии количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует часам, определенных государственным базисным учебным планом.

 Учебные нагрузки обучающихся не превышают: в 1 классах 21 час в неделю; во 2-4 классах 23 часа в неделю; в 5 классах 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа в неделю; в 7 классах - 35 часов в неделю; в 8-9 классах -36 часов в неделю; в 10-11 классах 37 часов в неделю.

 Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по договору с родителями (законными представителями) в пределах государственного образовательного стандарта.

 Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения).

2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения).

3. Среднее (полное) общее обучение со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень обучения).

 На начало 2014 – 2015 учебного года в гимназии обучалось 417 учащихся, в течение года прибыло 19 обучающихся, выбыло 8, на конец года – 428 учащихся в 24 классах.

Анализ контингента учащихся показал следующее:

- Численность учащихся не сокращается, и даже постепенно начала повышаться, что связано с социальной политикой страны и популярностью гимназии в районе;

 Учебные программы в начальной, основной и средней школе выполняются полностью всеми учителями. Все учащиеся по итогам учебного года переведены в следующий класс, уровень обученности, таким образом, составляет 100 %.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Контингент обучающихся и его структура

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 175 | 191 | 62 | 428 |
| Общее количество классов | 9 | 11 | 4 | 24 |
| Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся | 9/175 | 9/163 | - | 18 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов, расширенном изучении предметов по выбору **/** количество учащихся | - | 2/28 |  | 2/28 |
| Количество классов с профильным обучением, по индивидуальным образовательным программам профильного обучения/ количество учащихся  | - | - | 4/62 | 4/62 |
| Количество классов компенсирующего обучения**/** количество учащихся | - | - | - | - |

**Структура классов (статус класса)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| Основное общее образование | 1АБВ,2АБ,3АБ,4АБ, 5АБ, 6АБВ,7а,7б,– по ФГОС ООО8а,8б– общеобразовательные классы9а,9б – классы предпрофильного обучения |
| Среднее общееобразование | 10аб,11аб- классы профильного обучения |

 **Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во классов (групп) гумманитарный профиль - 2 | Индивидуальные образовательные программы профильного обучения по предметам:русский язык |
|  |

**Временные характеристики образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень 2-4 кл. | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели (5,6 дней) | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (35 – 45 мин.) | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывовминимальная (мин.)максимальная (мин) | 10 мин.20 мин. | 10 мин.20 мин. | 10 мин.20 мин. |

**Альтернативные формы освоения образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах: | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| семейного образования |  |  |  |  |
| экстерната |  |  |  |  |
| обучения по индивидуальному учебному плану |  | 1 | - | 1 |
| дистанционного образования |  |  |  |  |
| другие (очно-заочная форма обучения) | 175 | 190 | 62 | 427 |
| Итого | 175 | 191 | 62 | 428 |

**Учебный план образовательного учреждения составлен на основе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базисный учебный план | I ступень | II ступень | III ступень |
|  | БУП 2004 | БУП 2004 | БУП 2004 |

**Программы элективных курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область(предмет) | Название программы | Авторпрограммы | Кол-во часов | Класс |
| **II ступень** |
| Математика | Математика.Решение задач | Магамедова П.М., учитель математика | 3 | 9а,9б,10а |
| Математика | Математика.Решение задач | Балатаева Р.Р., учитель математика |  3 | 10б,11аб |
| Естественные науки | Химия | Накаева Р.Б., учитель химии | 4 | 10аб,11аб |
| Гуманитарные науки | Русский язык | Джанбекова Е.С.учитель русского языка и литературы | 2 | 9аб |
| Гуманитарные науки | Обшествознание | Магамедов А.Д., учитель истории и обществознания | 2 | 9аб |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г.% выпускников | 2014 г.% выпускников | 2015г.% выпускников |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 66 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 81 |

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы |  |
| 2012 г.% выпускников | 2013 г.% выпускников | 2014г.% выпускников | 2015г.% выпускников |
| В целом по ОУ | 39 | 43 | 39 | 31 |

**Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%) | Доля выпускников положительно справившихся(% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Русский язык  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Чеченский язык |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся(% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 |
| Биология | 50 | 100 | 50 | 50 | 3 | 9 |
| Химия | 50 | 100 | 50 | 45 | 3 | 9 |
| Литература  | - | - | 9 | 4,5 | 3 | 0 |
| Обществознание | 83 | 100 | 95 | 95 | 94 | 25 |
| Физика | 2 | 100 | 36 | 27 | 0 | 0 |
| История  | 100 | 95 | 91 | 86 | 94 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 4.5 | 4,5 | 0 | 0 |
| Английский язык | - | - | 9 | 4,5 | 0 | 0 |

**Сведения о выпускниках-медалистах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г | 2014г | 2015г |
| Золотые медали | Серебряные медали | Золотые медали | Серебряные медали | Золотые медали | Серебряные медали |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| - | - | 1 | 8 | 1 | 5 |  | - | - | - | - | - |

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 98 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 20 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 20 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 90 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  10 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет литературы | 3 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет чеченского языка | 3 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет начальных классов | 9 |
| Медицинский кабинет | 1 |

 На первой ступени обучения, 1-4 классы обучается 175 учащихся, на второй ступени обучения, в 5-9 классах обучается 191 учащихся. По окончании 9 класса большинство учащихся продолжают обучение в гимназии –21 , другая часть учащихся поступили в ССУЗы, колледжи – 62 человек.

 В 10-11 классах обучается 58 учащихся.

Корректировки на 3-ей ступени обучения относительно прошлого года – нет.

**Цели и задачи**

МБОУ «Гимназия №8» на 2015 – 2016 учебный год

Цель - создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, подготовка к переходу на новые стандарты основной гимназии путем использования в образовательном процессе концептуальных основ ФГОС второго поколения

Задачи:

* Обновлять материально-техническую базу, формировать единое информационно-коммуникационное пространство в гимназии с учетом требований ФГОС;
* Выполнять требования ФГОС ;
* Совершенствовать инновационную образовательную среду в гимназии посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности ;
* Формировать здоровьесберегающие и безопасные условия функционирования гимназии, создать условия для инклюзивного образования;
* Усиливать профориентационную работу с учащимися, обеспечить максимально возможную в современных условиях персонализацию образовательного процесса старшеклассников;
* Повышать имиджевую привлекательность гимназии ;
* Продолжить работу стажировочной площадки

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой гимназии;
* работа методического совета;
* работа методических объединений (кафедр);
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметной методической недели, районных и республиканских мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района и республики.

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2014- 2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия способных школьников в региональных, российских, конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися, ориентированными на учёбу.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

**Повышение качества образования в гимназии через:**

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение информационных технологий обучения учителями гимназии;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана гимназии, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

 Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (кафедры). В гимназии действуют  семь кафедр:

* начальной школы (Чунчурова Р.Х.)
* гуманитарных дисциплин (Шапианова З.М.)
* естественно-географического цикла (Накаева Р.Б.)
* политехнического цикла (Магамедова П.М.)
* классных руководителей (Макшарипова М.С.)
* технологии (Ахматханова З.Т.)
* чеченского языка и литературы (Войсуев Р.З.)

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии.  На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ЕГЭ, ОГЭ.

 На заседаниях кафедр рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы кафедр проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа гимназии в 2014-2015 учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности ;

- разработка и применение физкультминуток на уроках и перед началом занятий в гимназии;

- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);

- регулярно ведутся спортивные секции для учащихся гимназии.

На заседаниях при директоре,  кафедр   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы.

Для учителей гимназии стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование

- анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

**Работа стажировочной площадки**

На базе  МБОУ «Гимназия №8» в 2014 учебном году была создана стажировочная площадка по программе повышения квалификации учителей школ Ножай - Юртовского муниципального района.

**Форма организации стажировки:**

- презентация-анализ инновационной практики гимназии по проблеме «Научить учиться: реализация системно - деятельностного подхода в рамках ведения ФГОС »,

- посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельности;

- практические семинары, мастер-классы, круглые столы;

- проектирование уроков с учетом системно - деятельностного подхода в обучении;

- самостоятельная работа стажеров над проектами;

- презентация результатов проектирования.

**Кадровые ресурсы:**

* В гимназии насчитывается 48 педагогических работника.
* Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, первую категорию – 20 педагогов, без категории – 10 педагогов.
* 95% педагогических работников применяют ИКТ в профессиональной деятельности.

Из них более 50% являются уверенными пользователями.

 В августе 2014 г. ответственная по СП Р.Б. Накаева и члены рабочей группы участвовали в инструктивном семинаре, который проводился ГБОУ ДПО ЧИПКРО, по подготовке перспективных планов стажировочных площадок. За основу нами был взят и скорректирован план работы, предложенный координатором – Медаевым М.Ю.

 Были четко определены основные мероприятия, которые проводит стажировочная площадка гимназии (15 август – 15 ноябрь) и определена группа педагогов-модераторов, определены темы и сроки проведения семинаров.

 Все семинары проходили в соответствии с утверждённым планом и графиком проведения. В работе каждого семинара принимали участие от 40 до 50 и более человек: учителя гимназии и других школ района, работники СМИ, работники отдела образования Ножай-Юртовского района.

Всего за время работы СП на базе гимназии было проведено **17 семинаров** (68 взаимопосещенных уроков).

 Так, 5 августа 2014 года на базе СП МБОУ «Гимназия №8» прошёл районный семинар на тему «Система оценки сформированности СДП в обучении», в работе которого приняли участие 41 человек: координатор СП, первый проректор ГБОУ ДПО ЧИПКРО Медаев М.Ю., зав. отделом образования Ножай-Юртовского муниципального района Дециев В.Б., завметодкабинетом района Шантаева Р.А., учителя гимназии и других школ района, работники СМИ.

 Материалы семинаров публиковались не только на официальном сайте гимназии, но и в районных и республиканских печатных изданиях. Подробный график работы СП гимназии (время посещения открытых уроков учителей и время проведения теоретической части семинара) был размещён на сайте гимназии.

 В сентябре, в соответствии с перспективным планом СП гимназии, прошли семинары по таким актуальным темам, как:

1. Современный урок в контексте новых ФГОС;
2. Целепологание на уроке;
3. Мотивация на уроке;
4. Современные образовательные технологии;
5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности;
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования;
7. Рефлексивная деятельность;
8. Технология подготовки учителя к уроку.

 В октябре, также была утверждена тематика и график проведения семинаров СП МБОУ «Гимназия№8» (вторник и пятница в 15.00). Темы семинаров на октябрь были распределены между кафедрами гимназии, что в последствие, показало эффективность этого решения. В первой половине дня, т.е. в практической части семинара, учителя гимназии и гости могли посещать открытые уроки учителей, а во второй половине дня участвовать в теоретической части семинара, где проходили анализы посещённых уроков, обменивались мнениями, заслушивали доклады по темам семинара и проходили презентации учителей.

В октябре прошли семинары по таким темам, как:

1. Системно-деятельностный подход как научная и методологическая основа ФГОС второго поколения. (Кафедра Политехнического цикла, зав. П.М.Магамедова).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России идеологическая основа ФГОС. (Кафедра классных руководителей, зав. М.С.Макшарипова).
3. Современный урок на «деятельностной» основе. (Кафедра Гуманитарного цикла, зав. З.М.Шапианова).
4. Технологическая карта урока и планирование видов деятельности на уроке. (Кафедра начальных классов, зав. Р.Х.Чунчурова).
5. Современные образовательные технологии (СОТ), способствующие формированию УУД. (Кафедра начальных классов, зав. Р.Х.Чунчурова).
6. Формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности. (Кафедра Естественно-географического цикла, зав. Р.Б.Накаева).
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. (Кафедра Чеченского языка совместно с историками, зав. Р.З.Войсуев).
8. Анализ и самоанализ урока. (Администрация гимназии).

 В ходе работы стажерской площадки было уделено большое вниманиетрем основным задачам в современном образовании – ценность знания, развитие познавательной активности, мыслительной деятельности и организация образовательного пространства, а значит урока как основной формы осуществления познавательного процесса.

 Учителя - модераторы использовали различные формы организации стажировки:  семинары,  практикумы, круглый стол, проектная деятельность, мастер-класс, самостоятельная работа стажеров,  презентация результатов проектирования.

 В работе семинаров СП МБОУ «Гимназия №8» активное участие принимали не только учителя и администрация гимназии, но и учителя школ Ножай-Юртовского района: Беной-Веденская СОШ, СОШ №2, СОШ №4 Ножай-Юрта, СОШ с. Айти-Мохк, с. Замай-Юрт, с. Балансу, с. Ишхой-Юрт, с. Даттах, с. Хочи – Ара.

 Учителями гимназии в ходе работы СП было дано около 20 открытых уроков.

**5 учителей гимназии (Войсуева Т.У., Чунчурова Р.Х., Душулова Р.С., Минкаилова Х.А., Эдиева М.У.)** выставили свои открытые уроки, которые они провели на семинарах СП, на республиканский конкурс **«Мастер интерактивных педагогических технологий 2014»**  и приняли участие в республиканском этапе конкурса. Учительница истории Эдиева М.У. стала победителем этого конкурса в республике и приняла участие в региональном этапе в г. Ставрополь. Все участники конкурса награждены сертификатами, а победительница республиканского тура, участница регионального этапа Эдиева М.У. награждена дипломом **«Мастер интерактивных педагогических технологий 2014»** Международной учебно-научной лаборатории развития интерактивного образования на Северном Кавказе.

**С 01 ноября 2014г по 10 ноября 2014г.**  в соответствии с календарно-тематическим планом работы стажировочной площадки на базе МБОУ «Гимназия №8»  прошли курсы повышения квалификации 118 учителей стажировочных площадок  МБОУ «Гимназия №8», СОШ «с.Даттах», СОШ «с.Беной-Ведено». Педагогами-модераторами СП ( Специалист, осуществляющий ведение группы, регулирует ход обсуждения, способствует групповому взаимодействию) были проведены занятия в объёме 72 часов для учителей начальной школы и 108 часов для учителей старшей школы по программе «Научить учиться: реализация системно - деятельностного подхода в рамках введения ФГОС». Курсы проходили в очной и заочной форме. Педагогами-модераторами использовались такие формы работы обучения слушателей, как: мастер-классы, круглые столы, проектная деятельность, лекции, самостоятельная работа слушателей, презентации и т.д.

 В завершением курсов, стала межшкольная педагогическая  конференция, которая прошла

 15 ноября 2014 года в актовом зале МБОУ «Гимназия №8» по теме: «Системно - деятельностный подход в обучении как средство формирования учебной мотивации».

Участниками конференции были коллективы школ СП Ножай-Юртовского района

МБОУ «Гимназия №8», «СОШ с.Даттах», «СОШ с.Беной-Ведено».

Организаторы конференции: администрация гимназии, проректор ГБОУ ДПО «ЧИПКРО»

Медаев М.Ю., заведующий РМО Ножай-Юртовского района Шантаева Р.А..

В конце конференции проректор ГБОУ ДПО «ЧИПКРО» Медаев М.Ю. вручил удостоверения о повышении квалификации участникам и организаторам курсов повышения квалификации.

 В ходе работы СП, естественно, были трудности, которые вполне решаемы совместными усилиями и возможностями коллектива.

1. **Работа методического совета гимназии**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС в прошедшем учебном году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой гимназии «Научить учиться: реализация системно-деятельностного подхода в рамках введения ФГОС».

 В 2014-2015 учебном году методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

**Сентябрь**

1. Анализ методической работы за 2014-2015 уч. год.

2. Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов гимназии в 2014-2015 учебном году. Подготовка к аттестации

3. Обсуждение программ спецкурсов по опытно-экспериментальной работе.

**Ноябрь**

1.Организация адаптации учащихся к условиям школы третьей ступени – профильной школы.

2. Работа с одаренными детьми

3. Проверка классной документации в 9-11 классах по профориентации.

**Январь**

1. Подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2.Создание базы данных учителей (электронное портфолио)

 **Март**

1. Анализ работы по самообразованию и проектно-исследовательской работы учителей

2.Организация и проведение конкурса игры по математике «Кенгуру»

3. Тематический контроль. Соблюдение требований возрастной и педагогической психологии

 **Май**

1. Подведение итогов работы научно- методического совета и перспективы на будущий год .

2. Анализ организации повторения материала с целью подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

1. **Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения на профильном, создать условия для индивидуального развития учеников. Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 54 педагогических работника.

 Из них:

* «Заслуженный Учитель Чеченской Республики» - 3 человек: Й.Т.Сабуралиева, Р.З.Войсуев, Р.А.Шантаева.
* «Отличник просвещения РСФСР – 2 человека: С.А.Ахматханов, Й.Т.Сабуралиева
* «Почетный работник образования РФ» - 1 человек: Е.С.Джанбекова
* Победители конкурса лучших учителей ПНПО – 6 человек: А.Д.Магомедов, Т.У.Войсуева, М.Ю.Албекова, П.М.Магомедова, Р.З.Войсуев, А.Д.Магамедова.
* Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР - 7 человек: Й.Т.Сабуралиева, Х.Х.Хасанов, С.А.Ахматханов, П.М.Магамедова, А.Д.Магамедова.
* Почетная грамота Парламента ЧР – 2 человека: Й.Т.Сабуралиева, Р.Б.Накаева
* Учитель года (лауреат республиканского конкурса) – 1 человек: П.М.Магомедова
* Лауреат регионального тура конкурса «Молодой педагог»- 1человек: Сайгатова З.А.
* Финалист регионального тура конкурса «Воспитать человека»- 1человек: Макшарипова М.С.
* Победитель районноного тура конкурса «Молодой педагог»- Р.С.Душулова
* Победитель районного тура конкурса «Лучший библиотекарь» - М.К.Идалова
* Победитель республиканского конкурса**«Мастер интерактивных педагогических технологий 2014» -Эдиева М.У.**
* Призер региональногоконкурса**«Мастер интерактивных педагогических технологий 2014» -Эдиева М.У.**

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов |  6 | 5 |
| Учителя II и IIIступени обучения | 26 | 11 |

б) по квалификационным категориям:

**Динамика роста квалификации педагогов (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационнаякатегория | 2013 год(кол-во / %) | 2014 год(кол-во / %) | 2015 год(кол-во / %) |
| Высшая | 38 | 39 | 39 |
| Первая | 32 | 45 | 45 |
| Без категории | 29 | 16 | 15 |

в) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 5 | 14 | 24 | 1 | 4 |

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 11чел. | 37 чел. |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников без категории, а растет количество работников с первой и высшей квалификационной категорией.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** провести комплектование гимназии педагогическими кадрами на 2014-2015 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в гимназии, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

* + **Аттестация педагогических работников.**

Цель:выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников гимназиив 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, на основании личных заявлений.

Было подано на аттестацию в 2014-2015 учебном году 1 заявление. Из них 0 – на первую квалификационную категорию, 1– на высшую квалификационную категорию, на соответствие – 0.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по гимназии.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников гимназии аттестацию прошли 3 человека, что составило 2% от общего числа (48чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория** |
|  | Сайгатова Залина Алимбековна | Учитель биологии | Высшая |

**Учеба на курсах повышения квалификации** в ГБОУ ДПО ЧИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. С 1.11.-10.11.2014 года курсы повышения квалификации по теме: «Научить учиться: реализация системно-деятельностного подхода в рамках введения ФГОС» в объёме 72 часов для начальной школы и 108 часов для основной школы прошли 47 педагогических работников гимназии.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников гимназии:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики,

освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Работа над единой методической темой:** «Научить учиться: реализации системно-деятельностного подхода в обучении в рамках введения ФГОС».

 Кафедры работали над решением темы гимназии через:

- заседания кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

**Задачи:**

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме гимназии размещать в сети Интернет на сайте гимназии.

* **участие в конкурсах, фестивалях**

В этом учебном году учительница начальных классов Душулова Родима Саламбековна принимала участие в районном конкурсе «Молодой педагог» и стала победителем конкурса, учительница начальных классов Чунчурова Раиса Хамзатовна в районном конкурсе «Лучший учитель».

**Система работы с молодыми специалистами**

Молодыми специалистами в гимназии являются:

Учителя математики Чонкарева М.Р.и Илисов С.К., учитель биологии Истамулов Д.М. за которыми закреплены наставники учитель математики, первой квалификационной категории Магамедова П.М., учительница химии высшей категории Накаева Р.Б..

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

- наставничество,

- педагогическое самообразование,

- анализ процесса адаптации молодых специалистов,

- собеседование;

- посещение районных и областных семинаров;

- курсы повышения квалификации;

- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы гимназии молодого учителя позволяет определить **целизадачи** на 2015-2016 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

* Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
* Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
* Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
* Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
* **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей гимназии.

Цели открытых уроков:

* + - * повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
			* экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
			* саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках Дня открытых уроков, семинаров, методической недели.

Также ряд открытых мероприятий было проведено в рамках методических недель кафедр.Активными были учителя начальных классов, основного звена. Следует быть более активными учителям кафедры технологии физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.
7. Работа стажировочной площадки

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке.

 В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

* Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

**Методы и приемы, применяемые учителями:** Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Сабуралиева Й.Т., Шапианова З.М., Войсуев Р.З., Магамедов А.Д., Балатаева Р.Р., Магамедова П.М., Сайгатова З.А., Ахматханов С.А., Шантаева Р.А. и другие) создавали  на уроках педагогические ситуации, которые позволяли  ученикам самовыразиться,  рассказать или доказать что-то. Учителя (Войсуева Т.У., Джанбекова Е.С., Накаева Р.Б., Албекова М.Ю., Чунчурова Т.Ш. и другие) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

 Уроки с элементами игры и занимательности проводили Душулова Р.С., Эльсаева Л.А. Уроки, развивающие творческое воображение учащихся на предметах изобразительного искусства, трудового обучения, литературы, проводили Эльсаева Я.Э., Магамедова А.Д., Чунчурова Р.Х., Истамулова А.А.Уроки-диалоги проводили учителя: Яшуркаева Р.А., Джанбекова Р.Н.

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход обучения.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в гимназии,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель были проведены 25 открытых уроков и 15 внеклассных мероприятий.

 Проведены предметные недели естественно-географического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей политехнического цикла, КНК и месячник кафедры чеченского языка и литературы. Эти недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достаточном уровне.  При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились  творческие дети и наметилась  планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель.

**Педагогические советы.** Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

**Цель** его проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме

**В 2014-2015 учебном году проведены следующие педагогические советы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание контроля | Ответственные | Форма подведения итога | Дата проведения |
| Август |
| 1 | Анализ учебно-воспитательной работы за 2013-2014 г. и задачи на новый учебный год. | Директор |  | 4-я неделя |
| 2 | Анализ ЕГЭ-2014 | з/д УВР |  |  |
| 3 | Утверждение педнагрузки | Директор |  |  |
| 4 | Утверждение планов работы на 2015-2016 г. |  |  |  |
| 5 | Утверждение локальных актов |  |  |  |
| Октябрь  |
| 1. | Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход | з/д УВР 2-3 ступени |  | 3-я неделя |
| 2 | Основные особенности нового закона об образовании в РФ | Директор |  |  |
| Декабрь |
| 1 | Изменение позиции учителя в условиях ведения ФГОС  | з/д по УВР 1 ст. |  | 4-я неделя  |
| Февраль |
| 1 | Исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС. | з/д НМР |  | 2-я неделя |
| Апрель |
| 1 | Дисциплина на уроке: что это такое, кто и как её добивается | З/Д по ВВР, психолог. |  | 4 неделя |
| Май |
| 1 | О допуске обучающихся к сдаче ЕГЭ | з/д НМР, кл. р. |  | 3 неделя |
|  | О допуске обучающихся 9-х классов к ОГЭ | з/д НМР, кл. р. |  | 3 неделя |
| 2 | О переводе обучающихся 1-х классов в следующие классы | з/д УВР, кл. рук |  | 4 неделя |
| 3 | О переводе обучающихся 2-8-х, 10-х классов в следующие классы | з/д УВР, кл. рук |  | 4 неделя  |
|  | Июнь |  |  |  |
| 1 | О выдаче аттестатов учащимся 9-х классов и переводе их в 10 классы | з/д УВР, кл. рук. |  | 3 неделя |
| 2.  | Об окончании гимназии учащимися 11 класса и выдаче им аттестатов | з/д УВР, кл. рук. |  | 3 неделя |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

 **С целью повышения качества обучения  в  2014-2015 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:**

* на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.
* **работа педагогического коллектива с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися (одаренными детьми)**

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив гимназии продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» ц**ели и задачи которой:**

**1**.Выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности.

**Для реализации данной программы реализуются следующие задачи:**

* знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися;
* обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
* накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на
качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися.

Основными формами работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися являются:

1. **Занятия в профильных группах**

В 2014 – 2015 уч.году в гимназии для учащихся 10 – 11 классов организовано преподавание на профильном уровне: русский язык, химия, математика, обществознание

Программы элективных курсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область(предмет) | Название программы | Авторпрограммы | Кол-во часов | Класс |
| **II ступень** |
| Математика | Математика.Решение задач | Магамедова П.М., учитель математика | 3 | 9аб,10а |
| Математика | Математика.Решение задач | Балатаева Р.Р., учитель математика | 3 | 10б,11аб |
| Естественные науки | Химия | Накаева Р.Б., учитель химии | 4 | 10аб,11аб |
| Гумманитарные науки | Русский язык | Джанбекова Е.С., учитель русского языка и литературы | 2 | 9аб |
| Гумманитарные науки | Обществознание  | Магамедов А.Д. учитель истории и обществознания | 2 | 9аб |

1. **Учебные и творческие конкурсы**.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

**Отчеты руководителей кафедр прилагаются.**

 **Результативность ОУ (участие детей в творческих конкурсах в области воспитания и дополнительного образования) в 2014-2015уч.г.**

Основная и старшая школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Класс | Название проекта, конкурса,руководитель | Статус | Сроки | Место | Поощрения | Учитель-наставник |
| Ахматханова ИнжилаМежидова ИманМиллаева ЛиндХамбулатова Милана | 11-10 | Районная олимпиада «Избирательное право и процесс» | районный | 20.12.14 | 1 | Памятные призыГрамоты | Магомедов А.Д. |
| Команда гимназии | 9-11 | Региональный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре. | районный | 30. 01.14 | 1 | Грамоты | Ахматханов С.А. |
| Ахматханова ИнжилаМежидова ИманМиллаева ЛиндХамбулатова Милана | 9-11 | Межрайонный этап Республиканской олимпиады «Избирательное право и процесс» | Межрайонный | 28.02.15 | 1 | ГрамотыПамятные призы | Магомедов А.Д. |
| Ахматханова ИнжилаМежидова ИманМиллаева ЛиндХамбулатова Милана | 9-11 | Республиканский этап олимпиады «Избирательное право и процесс» | республиканский | 09.04.15 | 1 | ГрамотыПамятные призы | Магомедов А.Д. |
| Команда гимназии | 9-11 | Районный смотр конкурс военно –партиотических клубов и объеденений | районный | 25.04.15 | 1 |  |  |

С каждым годом растет число обучающихся, принимающих участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок- языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП»

1. **Школьные и районные олимпиады**

В соответствии с планом работы гимназии с учащимися, мотивированными на учёбу и со способными учащимися на 2014 – 2015 учебный год с октября по январь были проведёны следующие мероприятия:

- школьный предметный марафон для учащихся 9 – 11 классов;

- малая предметная олимпиада для учащихся 7 – 8 классов;

- малая предметная олимпиада для учащихся 2 – 4 классов;

- интеллектуальная игра «Барьеры знаний » для учащихся 5 – 6 классов

В спорте командой учащихся гимназии достигнуты определенные успехи:

В рамках классных часов и уроков ОБЖ проводилось анкетирование обучающихся 8-11-х классов с целью определения уровня их удовлетворенности системой организации безопасных и здоровьесберегающих условий обучения в гимназии, 85 % участников в основном удовлетворены созданными условиями. Были высказаны претензии и предложения по изменению графика работы столовой (внесение субботы в график их работы). Результаты анкетирования обсуждались на совещании при директоре.

**4.Участие в районных и зональных олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей гимназии принимают участие в районных и республиканских предметных олимпиадах

В районных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла – 10 учащихся стали победителями и 8 призёрами, в республиканских – 1 учащихся.

В районных олимпиадах по предметам естественно – географического цикла стали 3 человека призерами, математического цикла – 1 учащийся и по физической культуре 6 учащихся стали победителями и призёрами.

Из года в год гимназия является лидером по количеству призовых мест в рамках предметных олимпиад.

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012г | 2013г | 2014г |
| 31 | 31 | 31 |

Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г | 2014г | 2015г |
| 2 | 1 | - |

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Предмет | Занятое место | ФИО обучающегося | Класс |
| 2013 | Физическая культура | 2 место | Дакашев Магомед -Эми | 11 |
| 2013 | Физическая культура | 1 место | Межидова Иман | 9 |
| 2014 | Русская литература | 1 место | Цукуева Малика | 10 |

**Победители университетской олимпиады**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество мест |
| 2011 | - |
| 2012 | 2 |
| 2013 | 5 |
| 2014 | 2 |

Данные обучающихся МБОУ «Гимназия №8», ставших победителями и призерами Университетской олимпиады в 2014-2015учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Класс | Место | Предмет |
| 1 | Авторханова Хава | 11а | 2 | Биология |
| 2 | Межидова Хадижат | 11б | 1 | Биология |

Необходимо отметить, что в этом учебном году  **количество призовых мест осталось стабильным**, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами гимназии.

Низкий уровень подготовки учащиеся показали по математике, физике, химии и информатике.

Школьная команда по итогам муниципального этапа олимпиад занимает **1 место** среди школ района.

**Таким образом, можно сделать вывод, что:**

* Учителями ведется плодотворная работа по подготовке к олимпиадам систематически.

**5. Элективные курсы;**

**6. Кружки по интересам;**

 Проектная деятельность находит отражение в работе школьного пресс – центра, ученического Совета, в учебных исследованиях, социальных акциях.

**Реализуемые социальные проекты:**

Координаторы проектов:

* «Человек и профессии» руководитель Сабуралиева Й.Т.,
* «Ученик года» руководитель А.Д.Магамедова,
* «Вредные привычки: за и против» руководитель Р.Б.Накаева.

01 марта 2014 года прошла презентация проекта «Человек и профессии» руководитель Сабуралиева Й.Т. с приглашением министра образования и науки ЧР И.Б.Байханова и других высоких гостей науки и культуры республики.

 Проект «Человек и профессии» руководитель Сабуралиева Й.Т. включен в реестр образовательно - социальных проектов республики и прошел в финал социальных проектов ЧИПКРО.

Педагоги нашей гимназии в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность.

В 2014- 2015 учебном году в нашей гимназии работают кружки (не считая спортивных секций): танцевальный, историко-краеведческие, ЮИД, кружок «Юный цветовод», предметные кружки. В рамках введения ФГОС в начальной гимназии внеурочная деятельность 1- 4 классов, 5-6 классов организована по направлениям: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, военно - патриотическое. Безусловно, их работа способствует воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность

**7.Групповые занятия с сильными учащимися**;

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете. В фойе гимназии, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников гимназии и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке.

 Традиционно в гимназии в апреле проходит награждение отличников учёбы и победителей предметных олимпиад. На этих мероприятиях чествовали учащихся, являющихся отличниками, победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни гимназии и их учителей.

 Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, ученики гимназии не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;

- недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов,

- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

 Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**1. Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ**

**Целью работы** гимназии по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов гимназии в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

* ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой при проведении итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей гимназии для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2.Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. **На подготовительном этапе** в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

 1. На методическом совете гимназии рассматривались следующие вопросы:

* знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности («А», «В», «С»);
* содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ ;

2.Общешкольное собрание учащихся 9-11х классов и их родителей по теме: «ОГЭ цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2015 году». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ».

 4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку гимназии к участию в ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

* создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;
* оформление информационных стендов;
* знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
* знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

6.Практикумы:

с учащимися **-** по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;

7.Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

8..Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов гимназии.

9.Проведение репетиционных испытаний в феврале, апреле.

**Анализ пробного ЕГЭ по математике и русскому языку февраль 2015г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся | %успеваемости | Кол-во не сдавших | Учитель-предметник |
| Русский язык | 33 |  54 % | 15 | Джанбекова Е.С.Войсуева Т.У. |
| Математика | 33 |  70 % | 8 (три работы не имеют результата) | Балатаева Р.Р. |

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**Анализ ОГЭ в 9-х классах 2015г**

В конце учебного года ОГЭ сдавали 29 выпускников 9-х классов. Все 28 выпускников сдавали ОГЭ по русскому языку, чеченскому языку и математике. Из 28 выпускников 9-х классов 25 справились с 3-мя экзаменами и набрали необходимые баллы. 3 выпускника имели неудовлетворительные отметки по 1 предмету и были условно переведены в 10-й класс.

ЦОКО был проведён всесторонний и глубокий анализ ОГЭ по русскому языку и математике в Чеченской Республике. Из этого анализа следует, что хуже всего выпускники 9-х классов освоили по русскому языку разделы курса «Языковые нормы», «Информационная обработка текстов», «Речь». Результаты уровня сформированности предметных умений по русскому языку также имеют слабый уровень и отражают наличие системных проблем в филологическом образовании школьников.

На проверку знаний по математике в ходе экзамена были вынесены следующие разделы: числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения и неравенства; числовые последовательности; функции; координаты на прямой плоскости; геометрия; статистика и теория вероятности. Анализ экзаменационных работ по математике показывает, что наиболее слабо сформированными умениями учащихся являются умения выполнять преобразования алгебраических выражений; умение строить и читать графики функций; работать с функциями и геометрическими фигурами. Слабые знания показаны учащимися в разделе «Числовые последовательности».

**Анализ ЕГЭ в 11-х классах**

В этом учебном году ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 33 выпускника. Все они, по результатам пробных экзаменов, были допущены к ЕГЭ.

Несмотря на то, что администрацией гимназии, классными руководителями и учителями предметниками проводилась соответствующая работа в выпускных классах по подготовке к ГИА ( предметные консультации, работа на демоверсиях по предметам, разъяснительная работа по ГИА среди учащихся и их родителей, промежуточные контрольные срезы) выпускники 11-х классов показали низкие результаты ЕГЭ по математике. Из 33 выпускников 11-х классов ЕГЭ по двум обязательным предметам смогли сдать только 11 выпускников. Из 22 оставшихся выпускников 7 учащихся получили низкие баллы по 2-м обязательным предметам. Остальные 15 выпускника не набрали баллы по математике. Удовлетворительные результаты показали выпускники 11-х классов при сдаче ЕГЭ по русскому языку – 76%.

Всем выпускникам, не сдавшим ЕГЭ в мае и июне, была дана возможность повторно пересдать ЕГЭ в сентябре 2015г ( русский язык, математика базовый и профильный).

Повторные экзамены в сентябре сдавали 15 выпускников. Остальные 7 выпускников поступили в ВВУЗЫ и ССУЗы республики и за её пределы с аттестатами на базе 9 классов.

Из 15 выпускников 11-х классов гимназии, при повторной пересдаче смогли получить необходимые баллы только 11 выпускников. 4 выпускника , не получившие аттестат о среднем общем образовании поступили в ССУЗы.

**Рекомендации учителям по результатам ГИА выпускников 9,11 классов**

* 1. Провести анализ своей работы на основе результатов ОГЭ обучающихся класса.
	2. Внести изменения в рабочие программы и календарно-тематические планы учебных курсов с учетом «дефицитов» в предметной подготовке выпускников, выявленных в ходе ОГЭ. Рабочая программа дисциплины для учащихся с системными проблемами должна носить коррекционный характер, предполагая время для повторения и / или повторного изучения разделов, ранее усвоенных учащимися в силу разных причин.
	3. На основе Листа индивидуальных достижений, переданных ОО ЦОКО Чеченской Республики, выделить учащихся, показавших низкие результаты в ходе ОГЭ, составить план, программу и график дополнительных занятий с ними.
	4. Своевременно и регулярно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.
	5. Организовать работу по заучиванию формул, использованию опорных конспектов, проведению разноуровневых зачётных работ.
	6. По представленным ЦОКО Листам учебных достижений выпускников в ходе ОГЭ – 2015 составить для каждого из них индивидуальный маршрут ликвидации выявленных «дефицитов» предметной подготовки.
	7. Актуализировать и руководствоваться в своей работе общепринятыми нормами выставления оценок.

 **Рекомендации НМС гимназии по результатам ГИА выпускников 9,11 классов**

1. Провести анализ работы кафедр на основе результатов ОГЭ И и ЕГЭ: сравнить школьные результаты с результатами ГИА – сделать выводы об объективности оценивания предметником в школе и запланировать работу с учителями по актуализации требований и норм предметного оценивания.
2. Темы учителей по самообразованию на учебный год сформулировать исходя из результатов ОГЭ и ЕГЭ, эти темы должны носить практический характер.
3. В течение года обеспечить проведение диагностических контрольных работ в выпускных классах по русскому языку и математике с учётом кодификаторов элементов содержания.
4. В течение года регулярно заслушивать учителей – предметников выпускных классов о ходе подготовки к ОГЭ, результатах диагностических контрольных работ и выполнении индивидуальных маршрутов коррекции учащихся, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении.
5. При взаимопосещении уроков выбирать целью анализа урока аспекты, наиболее актуальные именно для учителя. Например, если в классе учителя выпускники показали низкие результаты по разделу «Числовые последовательности», при посещении уроков этого учителя нужно целью анализа урока выбрать его работу в этом направлении.
6. Организовать и провести диагностику усвоения учебного материала обучающимися 5-7 классов по математике и русскому языку с учетом кодификаторов элементов содержания с целью определения целевых групп, раннего выявления проблем ми планирования работы кафедр на новый учебный год.

**Рекомендации администрации гимназии по результатам ГИА выпускников 9,11 классов**

* + 1. Разработать систему оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №8».
		2. Предусмотреть систему мер по выполнению качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
		3. Организовать работу дополнительных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
		4. Выстроить систему диагностики учебных достижений обучающихся, освоения ФГОС общего образования в течение всего учебного года.
		5. Создать эмоционально- психологический климат в гимназии способствующий положительному отношению к ОГЭ и ЕГЭ у обучающихся и их родителей.
		6. Обеспечение повышения квалификации кадрового потенциала гимназии, стимулирование учителей с высокими показателями, полученными учащимися на ОГЭ и ЕГЭ.
		7. Организовать работу с обучающимися группы риска – разработать индивидуальные образовательные маршруты коррекции с учётом текущего уровня знаний.
		8. Организовать работу с одарёнными и высокомотивированными детьми – разработать индивидуальные образовательные маршруты развития способностей обучающихся с учётом планируемого профиля дальнейшей образовательной траектории.
		9. Обеспечить персональный контроль работы учителей русского языка и математики всех уровней.
		10. Организовать для учащихся 5-7 классов группы «риска» корректирующий курс русского языка и математики сроком на 1-1,5 года.
		11. Организовать работу предметных кружков и других мероприятий для обучающихся 2-6 классов.

**Реализация   ФГОС в 1-4, 5-7 классах**

В 2014-2015 учебном году обучение  в  1 -4 классах осуществлялось по новым образовательным  стандартам  (ФГОС, УМК «Русское слово»).

Были определены основные направления работы:
 - изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.
Переход на ФГОС НОО осуществлялся  через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- внесение  изменений в основную образовательную  программу;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;

- участие в работе городских инструктивных семинаров,  семинаров-практикумов, педагогического  совета.

 - заседаний кафедры учителей начальных классов;

-   повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий через  курсовую  подготовку учителей.

     В 2014 – 2015 учебном году расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Улучшилась   материально-техническая  база школы:

* обеспечены бесплатными учебниками учащихся  1 – 11 классов;
* установлено учебно – лабораторное оборудование – 1 кабинет; 5 интерактивных досек.
1. **Внеурочная  деятельность**

          В рамках внеурочной образовательной деятельности, по желанию обучающихся и их родителей  реализовывалось  дополнительное образование, включающее различные направления воспитания и социализации личности младшего школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Дополнительная образовательная программа** |
| Спортивно-оздоровительное | Общефизическая подготовка. Подвижные игры.Вольная борьба (ДЮСШ).Бокс (ДЮСШ) |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Механическая игрушка»Проект «Ученик года – 2014» |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Волшебный карандаш» |
| Духовно-нравственное |  Кружок «Уроки нравственности» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О рук.кружка | Название кружка | Класс |
| З.У. Евлиева | «Механическая игрушка» | 4аб5б |
| С.А.Ахматханов | Волейбол  | 8-11 |
| И.Ш.Альмурзаев | Вольная борьба | 2-7 |
| Л.А.ЭльсаеваР.Х.Чунчурова | «Уроки нравственности» | 2аб |
| Х.А.Минкаилова | «Волшебный карандаш» | 3аб |
| Я.Э.ЭльсаеваР.С.Душулова | 4аб |
| А.А.Истамулова | 2аб |
| З.Т.Ахматханова | Кружок «Голосок» | 3аб |
| 4аб |
| 3-8 |
| Х.А.Лечиева | Кружок «Светофор» | 6абв |
| Р.Н.Джанбекова | «Юный конструктор» | 7а |

Занятия проводились  в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов.

 Проанализировав методическую работу за прошедший учебный год и руководствуясь современными требованиями было решено в 2014 – 2015уч. году продолжить работу над методической темой гимназии, целью и задачами.

**Методическая тема гимназии «Научить учиться: реализация системно-деятельностного подхода в обучении в рамках введения ФГОС »**

**Цель:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Новой гимназии – новый учитель: всё начинается с нас!»

«Раскрытие способностей каждого ученика!»

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования

и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования .

1. Включение учителей в инновационную деятельность по реализации ФГОС начального образования и по опережающему введению ФГОС основного общего образования.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Создание условий для самореализации учащихся в учебно – воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
5. Развитие ключевых компетентностей обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**1.3.Организация учебного процесса и содержания образования**

**СОКО**

 С 2011 года начата реализация программы «Наша новая школа», где продолжается идея модернизации образования, а особое место отводится качеству обучения.

**Организация образовательного процесса**.

 Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2014-2015 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в гимназии проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

 **Формами организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году были:**

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы;

- консультации;

- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;

- открытые уроки;

- проектно-исследовательская деятельность;

- фестиваль открытых уроков и мероприятий.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:**

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- состояние знаний и навыков обучающихся;

- контроль за слабоуспевающими обучающимися;

- качество ведения документации;

- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ, подготовка и сдача ЕГЭ;

- состояние работы с педкадрами;

- внимание решений педагогических советов и совещаний;

- внедрение инноваций в учебный процесс.

**Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:**

- тематический;

- персональный;

- комплексный;

- классно-обобщающий;

- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

**Методы контроля**: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

**Выводы:** уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

 Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

системно-деятельностный подход;

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии (элементы);

игровые технологии;

технология безотметочного обучения ( 1А; 1Б;1В);

технология диалогового общения;

проектная деятельность.

 Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 999-п от 07 октября 2014 г. «Об оценке качества образования в образовательных учреждениях инновационного типа, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования» специалисты ГБУ «Центр оценки качества образования» проводили экспертизу образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района» 3-4 декабря 2014 года.

 В целях установления соответствия организации образовательной деятельности нормам ФГОС в образовательных учреждениях инновационного типа, основным предметом мониторинга были выбраны:

**содержание образования,** в том числеструктура основных образовательныхпрограмм начального общего и основного общего образования, структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС;

**предметные результаты обучающихся,** в том числе результаты ЕГЭ 2014 года и диагностических работ;

**условия образовательной деятельности**, в том числе кадровые, нормативно-правовые, материально-технические и иные условия.

Программа начального общего образования МБОУ «"Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» соответствует требованиям ФГОС на 65 %.

Программа основного общего образования МБОУ «"Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» соответствует требованиям ФГОС только 47,4 %.

 У всех обучающихся (100%) проверяемое УУД сформировано на среднем уровне, что соответствует возрастной норме.

Результаты исследования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Всего опрошенныхучащихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| МБОУ«Гимназия №8Ножай-Юрт» | 20 | 0 | 0 | 20 | 100 | 0 | 0 |

**Характеристика кадрового состава гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | Высшая категория | Первая категория | КПК | Доля учителей, имеющих необходимую квалиф. |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 44 | 22 | 50 | 17 | 38,6 | 40 | 90,9 | 32 | 72,7 |

Рисунок 12. Доля учителей высшей и первой категории

Рисунок 13. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации

В целом квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Рисунок 14. Доля учителей, имеющих необходимую квалификацию

**Степень соответствия материально-технических**

**и информационно-методических условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Общаяоснащённость |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Баллы | % | Баллы | % | Баллы | % | Баллы | % | Максим. балл | Баллпо ОУ | % |
| 76,5 | 90 | 48,6 | 32 | 9 | 75 | 13 | 93 | 262 | 147 | 56 |

По критерию «Материально-техническое обеспечение учебных помещений» условия соответствуют требованиям на 90 %. ОУ не оснащено кабинетом музыки. В кабинете химии нет вытяжного шкафа. В кабинетах химии и технологии нет раковины с подведенным водоснабжением.

**Сформированность нормативно-правовых условий введения ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Общий балл | Макс. балл | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |  1 | 12 | 14 | 86 |

На основании изучения представленных администрацией гимназии документов, эксперты, проводившие анализ нормативно-правовых условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, пришли к нижеследующему заключению.

В МБОУ «Гимназия №8 с. Ножай-Юрт» нормативно - правовые условия введения ФГОС НОО и ФГОС ООО сформированы на 86%.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

 Целью начального образования в гимназии является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

 Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества,

способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На 1 сентября 2014-2015 учебного года в начальной школе гимназии 169 учащихся, на конец года – 175.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-4 | Классов | Количество учащихся |
| Первых | 3 | 63 |
| Вторых  | 2 | 34 |
| Третьих  | 2 | 27 |
| Четвертых  | 2 | 45 |
| Итого | 9 | 169 |

**1.Основные задачи начальной школы гимназии в 2014/2015 учебном году.**

 В 2014 – 2015 учебном году начальная школа работала по теме: «**Методический инструментарий овладения инновационными педагогическими технологиями в контексте ФГОС нового поколения»**

**Решались следующие задачи:**

* 1. Повышение качества обучения через внедрение инновационных педагогических технологий.
	2. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении через ФГОС.
	3. Совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно - коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся и инновационной деятельности педагогов.
	4. Создать  условия  для  эффективной  работы педагогического коллектива  по внедрению и реализации  ФГОС в 1-4-х классах.
	5. Продолжить работу по  достижению  всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышению  качественного показателя по предметам,   используя новые образовательные технологии.
	6. Совершенствовать оценку достижения  планируемых результатов деятельности учащихся в соответствии ФГОС НОО.
	7. Продолжить работу по укреплению здоровья учащихся.
	8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
	9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
	10. Совершенствовать формы и методы работы с  детьми с повышенной мотивацией к обучению.

**Поставленные задачи были выполнены за счет:**

Cкоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

– своевременное прохождение курсов усовершенствования учителями начальной школы гимназии;

- создания на безе гимназии стажировочной площадки для повышения квалификации учителей гимназии и района;

 – внедрение в учебный процесс учителями начальной школы гимназии эффективных инновационных технологий;

 – создание администрацией гимназии комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

1. **Cистема работы с родителями:**

– проведение родительских собраний;

 – оказание помощи семье со стороны психолога, социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа).

1. **Информационная справка**

 В истекшем 2014-2015 учебном году в начальных классах было сформировано 9 классов и 3 группы продлённого дня.

Задачи, поставленные в 2014 - 2015 учебном году, решал педагогический коллектив начальной школы в составе 13 педагогов, учителей- предметников и воспитателей ГПД.

 Обучение во всех классах велось по программе «Школа России». Обучение велось в режиме одной смены шестидневной рабочей недели во 2-4 классах и пятидневной рабочей недели в 1-х классах.

Со 2-го класса идёт обучение английскому языку.

Квалификационные категории учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня в 2014-2015 учебном году следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | Образование, специальность | Квалификационная категория, год аттестации |
| 1 | А.Д.Магамедова | Среднее спец. | Высшая, 2014г |
| 2 | Х.А.Лечиева | Среднее спец. | Высшая |
| 3 | А.В.Шамшудиева | Высшее | Первая, 2013  |
| 4 | Т.Ш.Чунчурова  | Высшее | Высшая, 2013 |
| 5 | Л.А.Эльсаева | Высшее  | Первая, 2014г |
| 6 | Р.Х.Чунчурова | Высшее  | Первая, 2014г |
| 7 | Р.А.Яшуркаева | Высшее  | Первая, 2013г |
| 8 | Х.А.Минкаилова | Среднее спец. | Первая, 2013г |
| 9 | Я.Э.Эльсаева | Среднее спец. | Высшая, 2013 |
| 10 | Р.С.Душулова | н/в | Первая, 2013г |
| 11 | А.А.Истамулова | Среднее спец. | Первая, 2013г |
| 12 | С.С Зумаева  | Высшее  | Первая, 2014г |
| 13 | М.Т.Татаева | Среднее спец. | Первая, 2013г |

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами из разных школ.

 Была отмечена большая работа учителей и воспитателей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

**4.Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2014- 2015 учебном году успеваемость учащихся начальной школы составила 100%, качество знаний - 45%. , посещаемость 95%.

**Показатели уровня  обученности учащихся начальной школы за последние 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Посещаемость  |
|  |  |  |  |
| 2012- 2013 | 98 | 39 | 98 |
| 2013 - 2014 | 99 | 36 | 98 |
| 2014-2015 | 100 | 45 | 95 |

Анализ статистических данных показал повышение качественных показателейобученности учащихся начальной школы в 2014-2015 учебном году на 9% по сравнению с предыдущим годом, а успеваемость повысилась на 1-2%.

**Проблемы в** повышении качественной успеваемости остаются, предстоит работать в этом направлении в следующем учебном году.

**Результаты диагностики метапредметных результатов образования учащихся 1-х классов ЦОКО на конец учебного года**

С целью получение достоверной информации об уровне индивидуальных учебных достижений учащихся первых классов, выявления затруднений в освоении ООП НОО и

 разработки индивидуальной траектории развития ученика и рефлексии продуктивности собственной деятельности учителяв 14 мая 2015 года в 1абв классах гимназии ЦОКО Чеченской Республики была проведена диагностика метапредметных результатов образования учащихся.

В 1 «А» классе ( классный руководитель и учитель Лечиева Х.А.) итоговую диагностическую работу выполнили все 23 учащихся. Из них 7 учащихся (30%) показали повышенный уровень сформированности УУД, 15 учащихся (65%) показали базовый уровень и 1 учащаяся (4%) показала низкий уровень. 95% учащихся 1 «А» класса показали повышенный и базовый уровень сформированности УУД.

В 1 «Б» классе ( классный руководитель и учитель Шамшудиева А.В.) итоговую диагностическую работу выполнили все 22 учащихся. Из них 2 учащихся (9%) показали повышенный уровень сформированности УУД, 15 учащихся (68%) показали базовый уровень и 5 учащихся (23%) показала низкий уровень. 77 % учащихся 1 «Б» класса показали повышенный и базовый уровень сформированности УУД.

 В 1 «В» классе ( классный руководитель и учитель Чунчурова Т.Ш.) из 16 учащихся итоговую диагностическую работу выполнили 13 учащихся (3 учащихся отсутствовали). Из них 2 учащихся (15%) показали повышенный уровень сформированности УУД, 8 учащихся (62%) показали базовый уровень и 3 учащихся (23%) показала низкий уровень. 77% учащихся 1 «В» класса показали повышенный и базовый уровень сформированности УУД.

**Работу выполнили 58 учащихся 1-х классов.** Из них 11 учащихся (19%) показали повышенный уровень, 38 учащихся (66%) показали базовый уровень и 9 учащихся (23%) показали низкий уровень сформированности УУД.

 В апреле в соответствии с приказом МОН Чеченской Республики в школах республики были проведены процедуры оценки качества начального образования для учащихся 4-х классов обучавшихся по ФГОС начального образования.

В процессе выполнения работы учащиеся должны были продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе. Итоговые работы проводились по оценке читательской грамотности, по русскому языку, математике, а также, учащиеся выполнили проектную работу.

**Литературное чтение.**

Итоговая комплексная работа по чтению состояла из 4 вариантов одинаковой сложности. Каждая работа включала в себя 15-17 заданий базового и повышенного уровня, включая проверку техники чтения..

В 4 «А» классе (учитель Я.Э.Эльсаева) 22 учащихся. Работу выполнили все 22 учащихся. Высокие баллы от 15 и выше, по результатам проверки читательской грамотности, получили 6 учащихся 27%, средний балл от 10 до 14 получили 10 учащихся 45%, низкий балл, меньше 10 баллов получили 6 учащихся 27%.

В 4 «Б» классе (учитель М.И.Джарлаева) 22 учащихся. Работу выполнили все 22 учащихся. Высокие баллы от 15 и выше по результатам проверки читательской грамотности получили 7 учащихся 32%, средний балл 5 учащихся 23%, низкий балл - 10 учащихся 45%.

Общие выводы по оценке читательской грамотности в 4аб классах:

Из 44 учащихся 4-х классов выполнивших работу, высокий балл получили 13 учащихся 30%, средний балл получили 15 учащихся 34%, низкий балл получили 16 учащихся 36%.

**Русский язык.**

 В 4 «А» классе работу выполнили все 22 учащихся. Высокие баллы от 15 и выше, по результатам тестирования по русскому языку за курс начальной школыполучили 7 учащихся 32%, средний балл от 10 до 14 получили 13 учащихся 59%, низкий балл (меньше 10 баллов) получили 2 учащихся 9%.

 В 4 «Б» классе из 22 учащихся работу по русскому языку выполнили 20 учащихся. Двое из них отсутствовали по уважительной причине. Высокие баллы получили 6 учащихся 27%, средний балл получили 8 учащихся 36%, низкий балл получили 6 учащихся 36%.

Общие выводы по результатам тестирования по русскому языку в 4-х классах:

Из 42 учащихся 4-х классов выполнивших работу по русскому языку

 высокий балл получили 13 учащихся 31%, средний балл получили 21 учащихся 50%, низкий балл получили 8 учащихся 19%.

**Математика**

 В 4 «А» классе работу по математике выполнили все 22 учащихся. Высокие баллы от 15 и выше по получили 17 учащихся 77 %, средний балл от 10 до 14 получили 5 учащихся 23%.

 В 4 «Б» классе из 22 учащихся работу по математике выполнили 20 учащихся. Двое из них отсутствовали по уважительной причине. Высокие баллы от 15 и выше получили 13 учащихся 65%, средний балл от 10 до 14 получили 6 учащихся 30%, низкий балл меньше 10 баллов получил 1 учащийся 5%.

Из 42 учащихся 4-х классов выполнивших работу по математике

 высокий балл получили 30 учащихся 71%, средний балл получили 11 учащихся 26%, низкий балл получил 1 учащийся 2%.

**Учителям 4-х классов   даны следующие рекомендации:**

·         Организовать развитие УУД  в процессе решения логических задач;

·         Активизировать работу по формированию грамотной читательской деятельности;

·         Продолжить работу по формированию основных навыков грамотного и правильного письма.

**Результаты  административных итоговых контрольных работ  во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего по ОШ | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %успкон | % успев1 полуг. | %Кач.кон. | %Кач.1 пол. | Уров.знан. | Учитель |
| Математика | 2а | 20 | 17 | 1 | 6 | 6 | 4 | **78** | 80 | **54** | 53 | Доп. | Эльсаева Л.А. |
| Русский язык | 2а | 20 | 18 | 7 | 3 | 3 | 5 | **72** | 89 | **55** | 65 | Доп. | Эльсаева Л.А. |
| Чеч. язык | 2а | 20 | 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | **78** | 73 | **48** | 55 | Доп. | Эльсаева Л.А. |
| Математика | 2б | 18 | 15 | 0 | 7 | 6 | 3 | **81** | 86 | **44** | 33 | Доп. | Чунчурова Р.Х. |
| Русский язык | 2б | 18 | 15 | 3 | 6 | 3 | 3 | **80** | 72 | **59** | 20 | Доп. | Чунчурова Р.Х. |
| Чеч. язык | 2б | 18 | 17 | 3 | 6 | 6 | 2 | **88** | 84 | **53** | 46 | Доп. | Чунчурова Р.Х. |
| Математика | 3а | 15 | 12 | 2 | 8 | 1 | 1 | **92** | 79 | **83** | 42 | Доп. | Яшуркаева Р.А. |
| Русский язык | 3а | 15 | 14 | 0 | 6 | 5 | 3 | **79** | 70 | **43** | 28 | Доп. | Яшуркаева Р.А. |
| Чеч. язык | 3а | 15 | 13 | 3 | 6 | 2 | 2 | **88** | 70 | **60** | 42 | Доп. | Яшуркаева Р.А. |
| Математика | 3б | 15 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | **79** | 92 | **36** | 53 | Доп. | Минкаилова Х.А. |
| Русский язык | 3б | 15 | 15 | 2 | 8 | 2 | 3 | **80** | 84 | **66** | 56 | Доп. | Минкаилова Х.А. |
| Чеч. язык | 3б | 15 | 15 | 0 | 6 | 4 | 5 | **67** | 84 | **40** | 40 | Доп. | Минкаилова Х.А. |
| Математика | 4а | 22 | 22 | 4 | 5 | 10 | 3 | **86** | 80 | **41** | 45 | Доп. | Эльсаева Я.Э. |
| Русский язык | 4а | 22 | 22 | 6 | 6 | 7 | 3 | **86** | 72 | **55** | 39 | Доп. | Эльсаева Я.Э. |
| Чеч. язык | 4а | 22 | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | **90** | 84 | **50** | 68 | Доп. | Эльсаева Я.Э. |
| Математика | 4б | 24 | 23 | 4 | 6 | 11 | 2 | **91** | 70 | **43** | 38 | Доп. | Душулова Р.С. |
| Русский язык | 4б | 24 | 22 | 8 | 7 | 3 | 4 | **82** | 65 | **68** | 53 | Доп. | Душулова Р.С. |
| Чеч. язык | 4б | 24 | 21 | 4 | 9 | 5 | 3 | **86** | 65 | **70** | 50 | Доп. | Душулова Р.С. |

**Результаты  проверки качества обучения во 2-4 классах в течение учебного года**

В результате анализа проведённых работ сделаны следующие **выводы:**

 общий % качества по русскому языку: 58% (полугодие 45%)

общий % успеваемости по русскому языку: 80 % (полугодие 74%)

общий % качества по чеченскому языку: 53% (полугодие 53%)

общий % успеваемости по чеченскому языку: 83% (полугодие 76 % )

общий % качества по математике: 47% (полугодие 45%)

общий % успеваемости по математике: 84% (полугодие 80 % )

Во всех проверенных классах успеваемость и качество знаний учащихся существенно повысилось к концу учебного года.

**Учителям 2 – 4  даны следующие рекомендации:**

·         Проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике на заседании КНК и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

·         Составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, «резервной» группой  с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

·         Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с планом ВГК и планом работы кафедры начальной школы в мае 2015 года была проведена проверка техники чтения с целью выявления уровня сформированности навыков и осмысленности чтения. Проверкой было охвачено учеников 1- 4-х классов. В 1 классе оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».

**В ходе итоговой проверки техники чтения в 1-4 классах выявлено следующее:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Правильность чтения** |
| **Без ошибок и недочетов** |
|  | Чел. | % |
| 1 А (23 чел.) | 14 | 73 |
| 1 Б (22 чел.) | 10 | 60 |
| 1В (16 чел.) | 7 | 44 |
| 2 А (20 чел.) | 11 | 54 |
| 2 Б (18 чел.) | 9 | 50 |
| 3 А (14 чел.) | 8 | 48 |
| 3 Б (15чел.) | 7 | 47 |
| 4 А (22 чел.) | 4 | 36 |
| 4 Б (22 чел.) | 11 | 46 |
| Итого (173чел.) | 67 | 50 |

**Выводы:** В целом по начальной школе при достаточно высоком темпе и осознанности чтения учащиеся 1-4 классов показали хороший уровень правильности чтения. Значительная часть, учащихся 1-4 классов читает выше возрастной нормы – 66 % от всех обучающихся начальной школы. Ниже нормы читают 31 человек, что составляет 22 % от всех обучающихся.

Учащиеся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Необходимо: всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста. Всем учителям начальных классов необходимо осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

**Учителям 2 – 4  даны следующие рекомендации:**

- обратить внимание на недостатки выявленные при проверке и работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом;

- учить на уроках выразительному чтению.

 - бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе

 чтения неправильные ударения;

 - учителям 1-4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения,

включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать

 у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.

 - осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь

 с родителями и школьной библиотекой.

1. **Формирование  здорового  и безопасного  образа  жизни**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

* выполнялись требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.2821-10);
* 72 % учащихся начальной школы были обеспечены  одноразовым горячим питанием, а посещающие ГПД двухразовым горячим питанием;
* в целях улучшения питания детей было проведено анкетирование учащихся и родителей, которое показало, что питание отвечает  требованиям калорийности и возрастным показаниям;
* в 1 – 4 классах реализовывалась программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного образа жизни;
* осуществлялся достаточный объём двигательной активности за счёт  уроков физкультуры,  физминуток на уроках и внеурочной деятельности, подвижных игр на переменах, динамических пауз.

1. **Реализация   ФГОС в 1-4 классах**

В 2014-2015 учебном году все начальные классы перешли на новые образовательные стандарты. Обучение  в  1 -4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально- техническое обеспечение. Семь классов начальной школы оснащены интерактивными досками и проекторами. Все учителя, работающие в начальной школе, прошли переаттестацию и имеют первые (9 чел.) и высшие категории (4 чел.). Также, все учителя по 2-3 раза прошли различные курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

Результаты проведённых итоговых контрольных работ и диагностические работы в 1-х и 4-х классах, проведённые ЦОКО Чеченской Республики, показывают положительные результаты освоения ООП НОО учащимися гимназии.

**Внеурочная  деятельность**
           Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность.

          В рамках внеурочной образовательной деятельности, по желанию обучающихся и их родителей  реализовывалось  дополнительное образование, включающее различные направления воспитания и социализации личности младшего школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Дополнительная образовательная программа*** |
| Спортивно-оздоровительное | Общефизическая подготовка. Подвижные игры.Вольная борьба (ДЮСШ).Бокс (ДЮСШ) |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Механическая игрушка» |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Волшебный карандаш» |
| Духовно-нравственное |  Кружок «Уроки нравственности» |

Занятия проводились  в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов.

**Достижения учащихся МБОУ «Гимназия №8» в конкурсах, соревнованиях в 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название конкурса | ФИО учащегося | Класс | Место в гимназии | Место в районе | Учитель |
| 2 | Всероссийский математический конкурс «Кенгуру -2014» | Султанов Раим | 4а | 1 | 8 | Я.Э.Эльсаева |
| Гайрибеков А. | 4а | 4 | 42 | Я.Э.Эльсаева |
| Махкамова Х. | 4б | 2 | 13 | Р.С.Душулова  |
| Ибрагимова Р. | 4б | 3 | 15 | Р.С.Душулова  |

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности использовались  такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

1. **Методическая работа**

 В начальной школе работает кафедра начальных классов, которым руководит учитель первой квалификационной категории Р.Х.Чунчурова.

В 2014-2015 учебном году КНК работала по теме: **«Формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения»**. Были определены задачи над которыми члены кафедры работали в течение учебного года.

**Участие учителей начальной школы в профессиональных конкурсах и семинарах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя | Название конкурса, семинара, конференции | Результат |
| 1 | Р.С. Душулова  | «Воспитать человека», 2014г | Лауреат в республике |
| 2 | А.Д.Магамедова | НПО «Лучший учитель», 2014 | 1 место в республике |
| 3 | Р.Х.Чунчурова | «Учитель года» | 2-е место в районе |
| 4 | Р.С. Душулова | «Мастер интерактивных педагогических технологий 2014» | Лауреат в республике |
| 5 | Р.Х.Чунчурова | «Мастер интерактивных педагогических технологий 2014» | Лауреат в республике |
| 6 | Х.А.Минкаилова  | «Мастер интерактивных педагогических технологий 2014» | Лауреат в республике |

 Методическая работа в начальной школе была направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Она должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Кафедра учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

1. **Заключение и выводы**

**По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:**

Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 45%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали хороший профессиональный уровень учителей начальных классов, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли современные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности и избежания перегрузки учащихся.

Важным фактором в УВП остается сохранение и укрепление здоровья учащихся при поступлении в школу и переходе в среднее звено. Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности при изучении программного материала

Коллектив учителей начального звена в течение года осуществлял и воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлением за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии и т.д

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2015-2016 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1.Продолжить совершенствование мониторинговой системы для эффективного осуществления учебно - воспитательного процесса.

2.Продолжить работу по совершенствованию урока на основе интенсификации и оптимизации технологий личностно-ориентированного обучения.

3.Продолжить вовлечение родителей в образовательный процесс.

4.Усилить контроль за работой учителей и воспитателей над выбранными темами самообразования.

5.Совершенствовать взаимодействие с дошкольным отделением, скорректировав совместный план работы.

6.Внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий.

7.Распространение опыта творческих педагогов.

**1.4. Воспитательная работа гимназии в 2014-2015 учебном году**

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и , и самое важное, эффективным.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы гимназии являются: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами гимназии стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития МБОУ «Гимназия №8».
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.
* Активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся.
* Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
* Повысить у обучающихся интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть 2014-2015 учебного года, следует отметить что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

**Мероприятия, прошедшие в гимназии в 2014-2015 учебном году по воспитательной работе**  /**Приложение 1**/

Педагогическим коллективом проделана определенная работа по реализации поставленных задач. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать формы  и методы работы с классным коллективом, ученическое самоуправление.

Задачи воспитательной работы на 2015 - 2016 учебный год:

* продолжить работу над формированием сознательного отношения ребенка к своему здоровью; создание условий для формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
* продолжить методическую работу с целью максимального развития творческих способностей классных руководителей;
* продолжить формирование духовных и нравственных ценностей.
* продолжить создание в гимназии условий для формирования человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных условиях;
* продолжить воспитание у гимназистов чувств патриотизма и гражданственности;
* продолжить формирование у учащихся стремления к участию в культурной жизни общества;
* продолжить работу по удовлетворению потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
* привитие трудовых умений и навыков;
* оказать помощь учащимся  в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих общепринятым нормам и ценностям;
* продолжить воспитание правовой культуры гимназистов.
* Создание условий для самореализации школьника, воспитание в нем чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности.
* Организация активной жизнедеятельности обучающихся, вовлечение их в творческую работу через кружки и клубы по интересам, через систему классных и общегимназических дел.
* Формирование эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду.
* Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**1.5 Работа структур психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**

Психологическая поддержка

 В гимназии существует психологическая служба. Работа школьного психолога отражает основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг и включает в себя:

- выявление готовности к школьному обучению;

- адаптивность и преемственность обучения (1, 5,10 классы);

- одаренность (отличники, спортивные классы, гендерность и качество обучения);

- работа с детьми группы риска;

- предпрофиль и профориентация ( работа с обучающимися 9-х классов); профильная подготовка;

- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

Психолог проводит диагностику мотивационной сферы учащихся, диагностику индивидуальной стабильности учащихся, изучает уровень тревожности учащихся, индивидуальную готовность учащихся к обучению, изучает профессиональные интересы и склонности учащихся 9 классов, готовность учащихся 9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессиональную направленность учащихся 9,11 классов, диагностику по выявлению социально-психологической дезадаптации, изучает индивидуальную готовность обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ.

 **Здоровьесберегающие технологии**

 Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности гимназии. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

 Основная цель педагогического коллектива гимназии – создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, способной, физически здоровой,

творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

 В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание и поддержание комфортных условий, активизация использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья учащихся,

- оптимизация процесса обучения через совершенствование школьного компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний и компетентности учащихся,

- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств учащихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности,

- активизация деятельности по развитию творческих способностей учащихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения

**Сохранение здоровья обучающихся.**

 Главная задача гимназии – создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащимися и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в гимназии.

**1.6. Работа с педагогическими кадрами**

* Расстановка педкадров на новый год. Ознакомление с Указом президента

“О государственном контроле и надзоре»;

* Соблюдение законодательства РФ о труде и охране труда. Расстановка технических кадров
* Работа с аттестационной комиссией, подготовка документов на аттестуемых учителей, воспитателей

 **1.7 Деятельность администрации гимназии по управлению и контролю (ВГК)**

 Статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

 Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

 Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики.

Управление и контроль деятельности педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса велся через заседания следующих органов:

- педагогического совета;

- совещания при директоре  гимназии.

Назначение совещаний при директоре – анализ работы  гимназии, организация и координация учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности. Совещания проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года согласно  плану. Практически на каждом совещании подводились итоги ВШК. Рассматривались вопросы состояние ГО в  гимназии, анализ работы кружков, секций. Важным моментом в организации совещаний является как можно более широкое привлечение членов педагогического коллектива к аналитическим функциям. Таким образом, совещания при директоре занимают особое место в структуре управления  гимназией.

**ВЫВОДЫ:**

Оценивая управленческую деятельность руководителей  гимназии, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными  планом  работы  гимназии  на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Руководители  гимназии  оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в  годовом  и месячном  плане  работы  гимназии, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в  гимназии, оценена степень реализации задач, определенных проблемой  гимназии , произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

Следует отметить, что в истекшем учебном году администрация  гимназии  активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей предметных кафедр, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу предметных кафедр, повысить ответственность учителей перед коллегами.

В течение 2014-2015 учебного года методическим советом  гимназии  совместно с администрацией разработана система критериев оценки результативности педагогической деятельности учителей  гимназии  с целью определения рейтинга и ранжирования педагогов.

 В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу гимназии. Система этой проверки отражена в плане, результаты - в классных журналах

**Выводы:**

1. В следующем учебном году продолжить уделять внимание пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии.
2. Неуклонно соблюдать график дежурства администрации, учителей и дежурного класса.
3. Составить график дежурства учителей и администрации по столовой во время завтраков.

**Раздел 2.****Основные  задачи и приоритетные****направления  работы****гимназии  на 2015-2016 учебный год**

* 1. **Цели и задачи работы****гимназии  в новом учебном году**
1. **ЗАДАЧИ:**
2. 1.Повышение качества преподавания в рамках системно-деятельностного подхода;
3. реализация преемственности и открытости, создание эффективного механизма согласования целей в сфере образовательных подсистем, предоставляющих учащимся сферы деятельности, необходимые для их развития;
4. 2.Обеспечение условий для эффективной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
5. 3.Развитие системы комплексного психолого-педагогического обеспечения и сопровождения образовательного процесса с учетом механизмов социального и профессионального самоопределения;
6. 4.Создание системы воспитательной работы, интегрирующей различные виды учебой и внеучебной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.
7. **Проблемы, требующие дальнейшего решения:**
8. 1. Совершенствование качества образования через освоение **системно**-**деятельностного** **подхода** в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
9. 2 Формирование универсальных учебных действий в свете новых стандартов для повышения качества образования
10. 3.Профилактика неуспеваемости и правонарушений учащихся
11. 4.Реализация системно-деятельностного подхода как механизма реализации ФГОС нового поколения
12. 5.Формирование воспитательной системы в условиях подростковой школы
13. 6.Учет психологических, возрастных особенностей в деятельности классного руководителя и учителя-предметника
14. 7.Развитие учебно-исследовательских и проектных навыков у учащихся и учителей.
15. 8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы гимназии.
16. Необходимо обновить: компьютеры;
17. Приобрести:
18. - интерактивные доски;
19. - проекторы
20. -минилаборатории
21. -компьютеры
22. 9. Повышение качества обученности учащихся:
23. по гимназии до 60% (сейчас 31%),
24. учащихся второй ступени до 50% (сейчас 32%).
25. 10.Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
26. 11. Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.
27. 12.Повышение квалификации учителей по ведению электронного журнала:
28. - Обучить всех учителей гимназии технологии ведения электронного журнала.
29. 13. Продолжить работу по организации дополнительного образования в гимназии.
30. 14.Продолжить работу СП

**Цели, задачи и приоритетные направления работы гимназии.**

**Цели работы гимназии:**

- Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.

- Главная цель образования – это развитие ребенка, его социализация.

- Особенность современной гимназии – это чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя. Будем организовывать семинары, направлять на курсы повышения квалификации.

- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

- Воспитание нового гражданина – человека - патриота России.

**Приоритетные направления работы гимназии.**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания (развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга.)

3. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

4. Система поддержки талантливых детей (Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка)

5. Обеспечение доступа к получению общего образования (Детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам и др. категорий)

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых

учителей. (Повышение престижа профессии учителя)