

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

19 августа 2022 г.

№ 121 - П

с. Ножай-Юрт

О работе со слабоуспевающими обучающимися

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями и в целях реализации мероприятий по антирисковой программы «Риски низкой адаптивности учащихся», в рамках проекта «500+»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Разработать и утвердить локальный нормативный акт, в лице положения «О деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»» (приложение №1).
2. Разработать и утвердить план работы План работы МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год (приложение № 2).
3. Назначить ответственных по реализации плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:
 - ✓ Джабраилу Э.И. – зам.директора по УВР;
 - ✓ Балатаеву Р.Р. – руководителя предметных кафедр;
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова
Э.И. Джабраилова
Р.Р. Балатаева

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение

«ГИМНАЗИЯ №8

ИМ. А.А.АХМЕДОВА

С.НОЖАЙ-ЮРТ

НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



19.08.2022 № 121-П

А.Б. Темирсултанова

ПОЛОЖЕНИЕ

18.08.22 № 20

**о деятельности педагогического
коллектива
со слабоуспевающими и
неуспевающими учащимися и их
родителями в МБОУ «Гимназия
№8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-
Юрт»**

с. Ножай-Юрт

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями.

2. Цель

- 2.1. Обеспечить выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.2. Повысить уровень и качество обучения отдельных учащихся и школы в целом.

3. Задачи

- 3.1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные направления и виды деятельности

4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.

5. Основное понятие настоящего положения

5.1. Неуспевающие учащиеся.

5.2. Слабоуспевающие учащиеся.

5.3. Учащиеся «группы риска» - выпускники 9-х и 11-х классов, которые могут быть не допущены к государственной итоговой аттестации из-за неуспеваемости.

6. Участники реализации работы с неуспевающими учащимися

6.1. Участниками реализации работы с учащимися являются:

- ✓ Администрация школы (директор, заместители директора)
- ✓ Руководители школьных методических объединений
- ✓ Учителя-предметники
- ✓ Классные руководители
- ✓ Родители (законные представители) учащихся
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учащиеся класса.

7. Организация деятельности учителя-предметника с неуспевающими учащимися и его родителями

7.1. Учитель должен провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

7.2. Учитель-предметник, работающий в 9 или 11 классе в течении 1 четверти выявляет учащихся «группы риска» и ставит в известность классного руководителя и администрацию школы.

7.3. Учитель должен использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

7.4. Учитель-предметник должен регулярно и систематически опрашивать учащихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда Учащийся уже не имеет возможности их исправить.

7.5. Учитель должен комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы Учащийся мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

7.6. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

7.7. Учитель-предметник должен определить время, за которое неуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7.8. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей учащегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более “2”)

7.9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке.

7.10. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- карта индивидуальной работы с неуспевающими на учебный год (приложение №1);

- отчёт администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе (приложение № 2);

7.11. Учитель-предметник сдает документацию о работе с неуспевающими учащимися заместителю директора по УВР 1 раз в четверть при сдаче отчета.

8. Организация деятельности классного руководителя

8.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

8.2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока учащегося в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;
- б) классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

8.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести

профилактическую работу с родителями учащегося, обращаясь за помощью к педагогу-психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

8.4. В случае указания учащимися или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору ОО, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

8.5. Классный руководитель может организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

8.6. . Классный руководитель ведет следующую документацию:

- карту контроля классного руководителя за неуспевающими учащимися (приложение №4)

- персональную карточку слабоуспевающего, неуспевающего, учащегося «группы риска» (приложение №3)

8.7. В случае выполнения п. 7.1.-7.5., и отсутствии положительного результата, классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

9. Организация деятельности учащегося

9.1. Учащийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

9.2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

9.3. Учащийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения Учащийся может обратиться к учителю за консультацией.

10. Организация деятельности родителей

10.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

10.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащимся и его посещение ОО.

10.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

10.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, администрации ОО.

10.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на учащегося а и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

11. Организация деятельности педагога-психолога

11.1. Педагог-психолог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления социальных проблем.

11.2. При необходимости, совместно с классным руководителем посетить учащегося на дому, составить акт обследования.

11.3. В случае обращения классного руководителя или родителей (законных представителей) по выявлению причин низкой успеваемости учащегося педагог-психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости учащегося.

11.4. Педагог-психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

11.5. О результатах диагностик педагог-психолог докладывает классному руководителю и заместителю директора по УВР в виде аналитической справки.

11.6. Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- план работы с неуспевающими учащимися;
- журнал регистрации бесед с неуспевающими учащимися;
- индивидуальные занятия;
- диагностика;

11.7. Отчет о работе с неуспевающими учащимися педагог-психолог предоставляет 1 раз в четверть заместителю директора по УВР.

12. Организация деятельности администрации школы

12.1. Администрация школы контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими учащимися.

12.2 Администрация школы ведет следующую документацию:

- общешкольный план работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»;
- общий список неуспевающих учащихся и учащихся «группы риска»;
- разрабатывает систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по предупреждению неуспеваемости учащихся (приложение №5)

12.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».

12.4. В случае неэффективности принятых мер, администрация школы организует работу малого педсовета, на который приглашается учащийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

12.5. Решение об оставлении неуспевающего учащегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет по согласованию с родителями (законными представителями).

13. Контроль за соблюдением данного Положения.

13.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы по УВР.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С НЕУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ**

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____

Дополнительные занятия

№	Дата	Время	Тема занятия	Итоги, результативность занятия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Информирование родителей

№	Дата	Тема	Форма информирования	Результат
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Персональная карточка

Учащийся(ца) _____ класса _____
 Классный руководитель _____

Оценки по четвертям

_____ (предмет)					_____ (предмет)				
I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год

Оценки по контрольным работам

_____ (предмет)				_____ (предмет)			
I	II	III	IV	I	II	III	IV

Посещение дополнительных занятий

_____ (предмет)					_____ (предмет)				
Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	ь	ь	ь	ь		ь	ь	ь	ь
Посетил					Посетил				
Пропустил					Пропустил				
Подпись родителя					Подпись родителя				

Посещение дополнительных занятий

_____ (предмет)					_____ (предмет)				
Месяц	январь	февраль	март	апрель	Месяц	январь	февраль	март	апрель
				май					май
Посетил					Посетил				
Пропустил					Пропустил				

Подпись родителей					Подпись родителей				
----------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Беседы с учащимся

Дата	Тема беседы	Кто беседовал	Подпись учителя	Подпись учащегося

Беседы с родителями

Дата	Тема беседы	Кто беседовал	Подпись учителя	Подпись родителя

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
по предупреждению неуспеваемости учащихся**

Профилактика неуспеваемости на уроке:

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
2. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившие предыдущие уроки.
3. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
7. Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
8. Инструктировать о порядке выполнения работы.
9. Умело оказывать помощь учащимся в работе, развивать их самостоятельность.
10. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
11. Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения.
12. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

13. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Помощь неуспевающему на уроке:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.
2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
4. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, раздаче наглядного материала и т.д.
5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учащимся.
6. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
7. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
8. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.


Карта контроля классного руководителя за неуспевающими учащимися


Ф.И.О. классного руководителя _____ Класс _____

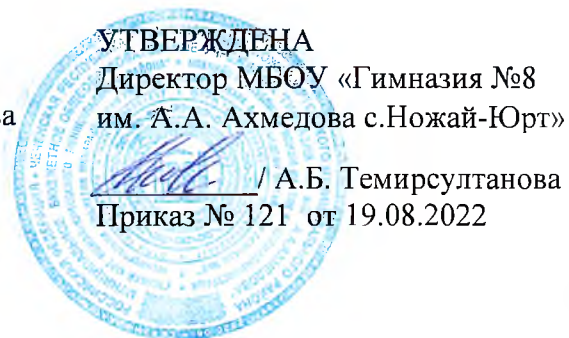
№	Ф.И. неуспевающего учащегося	Проведение профилактических бесед		Беседы с учителями-предметниками				Информирование родителей				Результат работы
		дата	подпись уч-ся	дата	предмет	Ф.И.О. учителя	проблема	принятые меры	дата	Форма информирования	Тема, проблема	

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 15.08.2022
№ 1
Председатель педсовета


СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УВР
 / Э.И. Джабраилова
« 15 » августа 2022 года



**План работы
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
на 2022-2023 учебный год.**

с.Ножай-Юрт
2022 г.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих Учащихся
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

Основопологающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Реализация плана работы

I. Информационно-аналитическая деятельность.

Организационная деятельность:

Задачи:

1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;

2. Создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	Заместитель директора по УВР	Июль-август
2	Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	Сбор информации от классных руководителей	Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Организация системы дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
4	Организация досуга учащихся в каникулы	План классного руководителя	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
6	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР	1 – я четверть учебного года

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности;
2. Контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
3. Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	- Собеседование; - Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости в течение учебного года
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учитель-предметник	В течение учебного года
4	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	- Анализ тетради индивидуального развития; - собеседование	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование; - Персональный контроль	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6	Организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними	Информация	Руководители МО	По плану
7	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми Учащимися	Посещение уроков с последующим их анализом	Заместитель директора по УВР Руководители МО	По плану администрации и руководители МО

8	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
9	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков, аналитические материалы	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
10	Наличие на каждого неуспевающего Учащийся тетради индивидуальных занятий		Учителя-предметники	В течение учебного года
11	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; - Собеседование; - Анализ документации	Заместитель директора по УВР Руководители МО	
12	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	- Анализ; - Анкетирование учащихся; - Посещение уроков; - консультации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года

III. Мотивационно - целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Обеспечение учащихся алгоритмом: Выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; Работы с книгой по заданию учителя; Устного ответа	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке	Практическая работа, собеседование	Учителя-предметники, библиотекарь	В течение учебного года

5	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель, ВР	В каникулы
6	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель, ВР	В течение учебного года
7	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации	- Консультации; - собеседования	Классный руководитель	В течение учебного года

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи:

1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
3. Психолого-педагогическое изучение детей;
4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители, Педагог-психолог	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- Психологические методики; - собеседование	Классные руководители, Педагог психолог	1-я четверть учебного года
3	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	- Собеседование; - консультации;	классные руководители	В течение учебного года

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

1. Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
-------	-------------------	------------	---------------	-------

1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	- Собеседование; - Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь
3	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей	- Анализ работы родительского комитета; - собеседования	классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

23 сентября 2022 г.

№ 148 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении открытых уроков

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ "Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт",

п р и к а з ы в а ю:

1. Составить и утвердить план-график открытых уроков (Приложение №1);
2. Заместителю директора по УВР Джабраиловой Э.И.:

- график открытых уроков довести до сведения учителей и организовать взаимопосещение уроков;
- составить самоанализ и анализ проведённых открытых уроков.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам. директора по УВР Джабраилову Э.И.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Э.И. Джабраилова

Приложение №1
к приказу № - 148 от 23.09.2022 г.

График открытых уроков в рамках проекта «500 +»,
в соответствии с антирисковой программой «Риски низкой адаптивности
обучающихся»,
6, 12, 18, 20 октября 2022 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Учебный предмет	Тема открытого урока	Дата	Класс
1.	Кадаева Марина Эмрановна	Учитель биологии	Биология	«Белки. Функции белков.»	18 октября 2022	10
2.	Хайпаева Элиза Кюриевна	Учитель русского языка и литература	Русский язык	«Фонетический разбор слова»	20 октября 2022	5б
3.	Хатаева Раяна Имрановна	Учитель математики и информатики	Информатика	«Становление алгоритмов для ГРИС»	12 октября 2022	9б
4.	Шапиянова Марет Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	«Деепричастие как часть речи»	6 октября 2022	7а

Самоанализ урока русского языка в 7^а классе учителя Шапияновой Марет Мусаевна

Дата: 6 октября 2022 года

Предмет: русский язык.

Класс: 7^а

Раздел: Деепричастие (9 часов).

Тема: Деепричастие как часть речи (первый урок, 1 час).

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок построен на системно-деятельностном подходе.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – изучение деепричастия как части речи.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Постановка учебной задачи.
4. Этап выявления места и причины затруднения.
5. Этап построения проекта выхода из затруднения.
6. Этап реализации построенного проекта. Открытие нового знания.
7. Физкультминутка.
8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
10. Рефлексия учебной деятельности.

Этап урока	Цель
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	Цель: организовать повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».
3. Этап постановки учебной задачи	Цель: создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи; обсуждение затруднений
4. Этап выявления места и причины затруднения.	Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность из знаний, умений или способностей.
5. Этап построения проекта выхода из затруднения.	Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе- выбор способа и средства их реализации.
6. Этап реализации построенного проекта. Открытие нового знания.	Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

7. Физкультминутка.	Цель: обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности.
8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.
9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действий.
10. Рефлексия учебной деятельности.	Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

В ходе урочной деятельности планировалось:

Цель урока: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Задачи урока:

Обучающие: познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

Развивающие: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание

Воспитательные: воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

Планируемые УУД:

Предметные: научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

Отбор методов и форм педагогической работы осуществлялся в соответствии с учебными целями и задачами, что позволило добиться их полной реализации:

- Учащиеся самостоятельно проводили исследовательскую деятельность;
- Выдвигали различные гипотезы и проверяли их на основе ранее полученных знаний;
- Выявили лексические и грамматические особенности деепричастий; научились находить деепричастия в предложении; определять их грамматические признаки;
- Применили новый алгоритм работы при выполнении новых учебных заданий.

Время, отведенное на реализацию данных этапов занятия, было распределено рационально, подтверждением чего служит успешное усвоение классом программного минимума, вдумчивое выполнение образовательных задач.

В ходе урока использовались межпредметные связи: русский язык, литература.

Методы: словесные; наглядные; практические; репродуктивные; эвристические; проблемно-поисковые; исследовательские.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, самостоятельная, дифференцированная.

Средства: Мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация, карточки с заданиями.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; под науч.ред. Н.М. Шанский/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Контроль ЗУН носил обучающий характер, осуществлялся посредством коррекции ответов в ходе выполнения заданий, составления устных ответов, теста с самопроверкой.

На данном уроке использовались **технологии:**

- здоровьесберегающие технологии - чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
- технология коллективного сотрудничества – развивает умение работать в паре, группе;
- технология личностно-ориентированного образования – даёт возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;
- информационно - коммуникационные технологии - делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным.

Презентация, используемая на протяжении урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того, активизировала и сохраняла на протяжении всего урока внимание учащихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению их в работу.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально заготовленных листах и в тетрадях.

Анализируемый урок отличается логическое единство и стройность. Содержание урока построено на одной «сквозной» линии».

Наблюдалось преобладание поискового характера познавательной деятельности в сочетании с творческим. Это явилось следствием созданной адаптивной образовательной среды, позволившей не только организовать плодотворную деятельность, но и способствовавшей творческому саморазвитию личности.

Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась коллективная, парная, групповая, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся и способствовало формированию коммуникативной и социальной компетенций. На уроке был осуществлен дифференцированный подход

к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной Учащимся, а также в индивидуальном выборе практической деятельности.

На анализируемом уроке наблюдался высокий темп работы. Это связано с тем, что класс работоспособный, ровный по знаниям. В

Компьютерные технологии использовались для повышения качества образования учащихся, для ускорения темпа работы на уроке, для проверки различных видов работ учащихся.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между Учащимсями и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность.

Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Тема: «Деепричастие как часть речи»

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
1	Ф.И. О. учителя	Шапиянова Марет Мусаевна
2	Дата посещения урока	06.10.2022
3	ФИО, должность посетившего урок	Заместитель директора по учебной работе Джабраилова Эсет Имрадиевна
4	Класс, предмет	7 класс, русский язык
5	Учащихся по списку	18
6	Учащихся по факту	18
7	Цель посещения урока	Изучение системы работы учителя.
8	Своевременность явки учителя на урок	Урок начался по звонку, своевременно.
9	Готовность учителя к началу урока.	В наличии календарно-тематический и поурочный планы.
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	Начало урока организованное, все дети по звонку были на рабочих местах, учебные принадлежности (дневники, учебники, тетради) в наличии.
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы Учащийсяа	Учебник, фразеологический словарь, ноутбук, проектор.
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	Санитарное состояние класса соответствует требованиям.
13	Наличие технологической карты, конспекта урока.	Конспект урока в наличии.
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока и содержание соответствуют образовательной программе и календарно-тематическому плану
15	Тема урока	«Деепричастие как часть речи»
16	Тип урока	Урок применения предметных умений
17	Психологические требования к уроку	Материал урока соответствует возрастным особенностям детей; была организована смена видов деятельности; на этапе выполнения тренировочных упражнений были организованы группы в зависимости от уровня подготовки детей и подобраны задания соответствующего уровня сложности; на уроке был создан благоприятный психологический микроклимат
18	Выполнение санитарных норм	Смена видов деятельности: индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в группах, использование видеoinформации предупреждает переутомление детей; своевременно и качественно проведена «физминутка».
19	Методы обучения	На уроке использовались различные методы обучения: исследовательский (при выполнении тренировочных упражнений), репродуктивный (комментированное

		письмо), частично-поисковый (указать предложения с деепричастным оборотом, наглядный (использование видеоматериалов), слово учителя, языковой анализ, письменная и устная работа.
20	Формы работы	Для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений по теме использовались формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос; коллективная форма работы применялась на этапе повторения материала об обособлении деепричастий и деепричастных оборотов; групповая форма работы использовалась на этапе закрепления знаний.
21	Виды деятельности	Устный ответ, письменная работа, работа с фразеологическим словарем, самооценка и взаимооценка, выполнение упражнений творческого характера, исследовательская деятельность.
22	Домашнее задание	Объем домашнего задания соответствует требованиям, учащиеся прослушали инструктаж по его выполнению.

Выводы:

Данный урок проводился в классе, где большинство учащихся имеют прочные знания и умения по изучаемой теме. Развитие речевой компетенции учащихся осуществлялось через необходимость делать выводы после анализа языковых явлений, через работу «указать правильное продолжение предложения или найти пунктуационные ошибки». Развитие исследовательской компетенции осуществлялось при работе над конструированием предложений. Наблюдалось наращивание сложности материала и повышение самостоятельности учащихся при выполнении заданий. Различные виды заданий, используемые на уроке, позволяют учащимся закрепить умения по различению одиночного деепричастия и деепричастных оборотов, постановке знаков препинания в предложениях с деепричастиями, а работа по конструированию предложений с деепричастными оборотами в дальнейшем позволит учащимся избегать пунктуационных ошибок на письме. На уроке использовались отдельные предложения, взятые из произведений И.С. Тургенева, А.С. Пушкина, что способствовало осуществлению междисциплинарных связей с литературой. На уроке учитель использовал различные виды деятельности, и успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы соответствовали возрастным возможностям учащихся. Успешному ходу урока способствовал правильный подбор учителем материала. Содержание урока соответствовало образовательной программе. Урок построен таким образом, что были задействованы сильные и слабые Учащийся. В конце урока учитель всем детям выставила оценки за урок. При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения. Эмоциональная атмосфера урока благоприятная.

Рекомендации:

Разработку урока по русскому языку для учащихся 7 класса по теме:

«Деепричастие как часть речи» можно использовать для школы молодого педагога.

Заместитель директора по учебной работе

МБОУ «Гимназия № 8

им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

Ознакомлена: учитель русского языка



Э.И. Джабраилова

М.М. Шапиянова

Самоанализ урока биологии Кадаевой М.Э.

Дата: 18 октября 2022 года

Тема: «Белки.Функции белков»

Цели урока:

Образовательные:

Выяснить особенности строения белковой молекулы. Изучить структурную организацию белковой молекулы и ее свойства, и роль белков в организмах.

Развивающие:

Продолжить развитие умений использовать полученные знания, развитие способов коллективной деятельности, норм и правил общения. Продолжить развитие умений анализировать, сопоставлять, обобщать, систематизировать учебный материал. Развивать способность к мыслительной деятельности. Продолжить развитие интереса к предмету биология при помощи модульной технологии.

Воспитательные:

Продолжить воспитание самостоятельности в процессе учебы, ответственности за полученный результат.

Задачи урока

1. Учащиеся должны обобщить химические свойства белков, этапы синтеза белка клетке и роль белков в живом организме.
2. Уметь применять полученные знания при проведении качественных реакций на белок в лабораторных исследованиях, и выполнении упражнений по данной теме.

Тип урока: интегрированный, урок ознакомления с новым материалом.

Урок проводится в 10 классе. Учащиеся данного класса имеют достаточно высокий уровень развития памяти (у большинства ведущей является зрительная, образная память), хорошим уровнем развития логического мышления, достаточно высокую устойчивость внимания.

В этапе урока «Повторение» необходимо было вспомнить классы орг.в-в ,которые мы уже изучили, их химическую организацию , применение(материал предыдущих уроков). Повторение было проведено в форме с.р. по вариантам, с применением интерактивной доски, и последующей взаимопроверкой, потом эта отметка поставится по биологии в журнал. Данная работа опирается на механическую память и логическое мышление.

В этапе урока «Изучение новой темы» происходит объяснение новой темы учителем биологии и учителем химии, сначала приводится определение белков в

сравнении с позиции биологии и химии, затем объясняется состав и строение белков, работа с шаростержневыми моделями (построение м-лы а.к.и в дальнейшем соединении этих м-л в одну с образованием полипептида, чтобы развить пространственное воображение, и представить какие огромные м-лы белков существуют).-учитель химии. Потом этот этап урока продолжает учитель биологии (структура белковой м-лы)-отражается в тетради (зарисовываются структуры).

Физ.минутка с использованием новой темы и изученных тем.

Далее проводятся демонстрационные л.р.,с заполнение табличек ,которые потом вклеются в тетрадь-учитель химии,

Учитель биологии объясняет роль белков в организмах(раздается памятка по норме потреблению белков подростками).

Проверка усвоения изученной темы осуществлялась в игровой форме(интерактивные приемы) и индивидуальной самостоятельной работы, где ребятам предложены задания по новой теме, и потом даны правильные ответы, чтобы они смогли оценить себя и определить насколько ими была эта тема усвоена и понятна. Это позволило проверить знания всех учащихся по теме, выявит уровень механического запоминания, логического мышления.

Тема «Белки.Функции белков» является довольно сложной для понимания учащимися, поэтому для усвоения наиболее трудных вопросов используется объяснение с элементами самостоятельной работы , работа в парах , работа всем классом, фиксирование некоторых моментов в тетради, заполнение табличек, работа с шаростержневыми моделями. В данной работе идет получение информации через разные органы чувств (зрение, слух, моторика), что повышает степень усвоения материала. Самостоятельное формирование выводов способствует развитию логического мышления и устной речи учащихся.

**Самоанализ открытого урока «Фонетический разбор слова»,
проведенного в 5 классе, Хайпаевой Элизой Кюриевной**

Дата: 20.10.2022

Класс: 5 «Б»

План самоанализа урока

1. Тема урока. Место урока в теме, разделе, курсе.
2. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
3. Целеполагание.
4. Соответствие структуры урока (этапов) целям и задачам.
5. Обоснование содержания урока.
6. Обоснование использования на уроке методов, средств, форм обучения в соответствии с целями и задачами.
7. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
8. Организация рефлексии учебной деятельности на уроке.
9. Оценка степени реализации целей и задач урока.

1. Тема урока: «Фонетический разбор слова»

Тип урока – урок общеметодологической направленности

Место урока в учебном плане.

В календарно-тематическом планировании это 11-й урок в системе уроков по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», разработан согласно требованиям ФГОС, рассчитан на 45 минут.

1. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В классе обучается 5 человек. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого учащегося. 4 человека из 5 работают левой рукой, что замедляет темп урока. В целом, класс активный, работоспособный, дети умеют строить предположения, высказывать свои мысли, умеют работать самостоятельно и контролировать свою деятельность.

На уроке применялись современные образовательные технологии, такие как: проблемное обучение (создание проблемной ситуации), ИКТ, технология интеллект-карт, что способствовало активности, высокой работоспособности и результативности. Использовались такие формы организации работы, как фронтальная и индивидуальная

1. Целеполагание

Цель деятельности учителя: выявить степень владения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по изученному материалу, развивать мышление учащихся, формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.

Задачи урока реализовала через следующие аспекты:

Образовательный:

1) научить выполнять фонетический разбор слова

Воспитательный:

1) воспитание внимания и уважения к русскому языку через работу с эпитафией

Развивающий: развитие логического мышления, памяти

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки, уметь производить фонетический разбор слова

Метапредметные: способность осознавать цели учебной деятельности и организовать её достижение; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку через работу с эпиграфом, стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты:**

учащиеся **должны знать** порядок фонетического разбора.

должны уметь выполнять фонетический разбор слов, дифференцировать звуки гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие.

1. Соответствие структуры урока (этапов) целям и задачам

Планируя урок, придерживалась структуры урока общеметодологической направленности:

1 этап. Мотивация к учебной деятельности

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

3 этап. Постановка учебной задачи, целей урока.

4 этап. Выявление места и причины затруднения

5 этап. Реализация выбранного проекта.

6 этап. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

7 этап. Этап рефлексии деятельности.

Данная структура урока была выбрана для успешного решения поставленных задач.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально.

Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня их знаний и умений.

Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным и интересным.

Считаю, что урок прошел в оптимальном темпе, логически последовательно, этапы урока были взаимосвязаны.

1. Обоснование содержания урока

I этап. Мотивация к учебной деятельности

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством работы над высказыванием Гоголя.

На данном этапе были созданы условия, при которых Учащийся высказывали свою точку зрения о красоте и богатстве русского языка, о важности изучения русского языка как предмета. В процессе работы с эпиграфом реализовывался не только мотивирующий, но и воспитательный аспект урока.

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала.

На данном этапе учащиеся выполняли синтаксический разбор предложения, которое необходимо было для перехода к следующему этапу. Эта работа отняла немного больше времени, чем планировалось, т.к. работа включала с себя полный разбор с построением схемы и характеристикой предложения, а учитывая возможности класса, а именно то, что они работают левой рукой, время можно было сэкономить, предложив выполнить частичный разбор предложения. В процессе работы над предложением были допущены небольшие неточности, но в целом учащиеся неплохо справились с данным разбором. На этом же этапе проходил фронтальный опрос по теме «Фонетика», необходимый для выполнения фонетического разбора слова.

3 этап. Постановка учебной задачи, целей урока.

На данном этапе я постаралась нацелить обучающихся на самостоятельную формулировку темы и цели урока, был задан вопрос, для какого вида разбора требуются знания, которые мы повторили и какова будет тема урока? Учащиеся самостоятельно затруднялись сформулировать тему, так как им не знакомо понятие «фонетический разбор», но с помощью наводящих вопросов все-таки смогли определить тему и цели урока. Также на данном этапе проходило мотивирование учащихся на изучение темы «Фонетика» посредством мини-дискуссии о важности звуков человеческой речи.

4 этап. Выявление места и причины затруднения.

Этот этап включал в себя работу с интеллект-картой, которую учащиеся разрабатывали самостоятельно. Все карты получились достаточно понятными, у некоторых даже очень подробными. Также проходила работа с учебником, где учащиеся знакомились с порядком устного и письменного фонетического разбора. Дети с заданием справились, задание затруднений не вызвало.

5 этап. Реализация выбранного проекта.

Далее учащиеся по очереди у доски выполняли фонетический разбор слова снежинки. Все с заданием справились, т.к. на каждом уроке проводилась систематическая работа по дифференциации звуков.

6 этап. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Данный этап включал занимательную минутку по разгадыванию ребусов, что учащимся такого возраста очень нравится. Для самостоятельной работы было предложено выполнить фонетический разбор любого разгаданного слова. В целях экономии времени проверка работы планировалась на следующем уроке.

7 этап. Этап рефлексии деятельности.

На данном этапе подводились итоги урока. Так как не хватило времени, рефлексия прошла поверхностно, мы не вернулись к цели урока и мне не совсем удалось смотивировать учащихся на следующий урок.

Вывод:

Материал урока был доступным для учащихся. Многие справились с предложенными заданиями.

Каждый этап урока был направлен на формирование УУД. Учащиеся определяли границы знания/незнания (познавательные), осуществляли контроль и самоконтроль (регулятивные). Также много внимания было уделено коммуникативным компетенциям: умению слушать и понимать чужую речь, достаточно полно и ясно формулировать свои мысли. Положительное отношение к учению и соотношение поставленной цели со своим результатом развивали личностный аспект обучения.

Обоснование использования на уроке методов, средств, форм обучения в соответствии с целями и задачами

На уроке было использовано сочетание таких **методов**, как:

- частично-поисковый метод
- коммуникативно-ориентированный
- учебная работа под руководством учителя
- наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов)
- словесный метод (элементы беседы)
- логические методы (сравнение, анализ)

Организация рефлексии учебной деятельности на уроке

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был осуществлен в устной форме. Для закрепления материала было дано домашнее задание по формированию необходимых навыков и развитию умений по теме с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей учащихся и познавательного интереса.

Отклонений от плана урока не было.

Оценка степени реализации целей и задач урока

Результативность урока хорошая, стремилась задействовать всех учащихся в разных видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности.

Считаю, что цель урока достигнута. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке, что является важным компонентом регулятивных УУД. Учащиеся научились выполнять фонетический разбор, что подтверждают результаты самостоятельной работы.

Соотношение деятельности учитель-Учащийся *соответствует* реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: *применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.*

В целом урок можно считать завершённым.

К недостаткам урока можно отнести то, что не уделялось внимание здоровьесбережению (не проследила за осанкой детей).

В дальнейшей работе следует обратить на это достаточное внимание.

**Аналитическая справка по результатам анализа урока
в МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»**

Дата: 20.10.2022

Класс: 5 «Б»

Предмет: русский язык

ФИО Учителя: Хайпаева Элиза Кюриевна

Тема урока: «Фонетический разбор слова»

Тип урока: урок постановки учебной задачи

Цель анализа урока: выяснить, насколько проект урока и его реализация соответствуют **основным требованиям методики деятельностного обучения**

Направление анализа	Критерии	Показатели	Оценка (2/1/0 баллов)		
			Все позиции отражены при планировании	Не все позиции отражены в плане	В плане отражена одна позиция или ничего нет
1. Подготовка занятия (планирование)	Целеполагание	Насколько точно определены цель, задачи и планируемые результаты занятия	2		
		Насколько отражены комплексные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам занятия	2		
		Насколько разнообразны методы и формы обучения, повышающие уровень мотивации школьников	Разнообразны	Недостаточно разнообразны	
				1	

	Соотносятся ли этапы занятия с поставленными задачами	Этапы отражают все задачи	Часть задач не отражена в этапах занятия	Больше половины задач не отражены в этапах занятия
			1	
	Насколько соотносятся задачи и планируемые результаты занятия	По каждой задаче есть результаты	Не все задачи отражены в результатах или не всегда результаты конкретны	Большинство задач не соотносятся с результатами
		2		
Ресурсная обеспеченность проведения занятия	Использовались ли печатные и электронные источники, а также различные средства обучения при подготовке занятия	Использовались разные виды источников и литературы, а также средств обучения	Только один вид источника и средства обучения	Источники и средства обучения не использовались
		2		
	Насколько корректны и соответствуют теме использованные источники	Корректны и соотносятся	Корректны, но не всегда соотносятся с темой	Не соответствуют теме или некорректны
		2		
Четкое и логичное планирование занятия	Насколько логично выстраивание этапов занятия	Логика соблюдается	Есть отдельные нарушения последовательности этапов	Этапы занятия непоследовательны или не определены
		2		
	Насколько планирование направлено на развитие универсальных учебных действий разных видов:	Все три вида УУД задействованы	Не задействован один из видов УУД	Только один вид УУД задействован на занятии
		2		

		регулятивных, коммуникативных и познавательных			
		Определяются ли результаты работы на разных этапах занятия	Определяются на всех этапах	Частично определяются	Не определяются
		Установлены ли способы контроля и оценки деятельности учащихся	Установлены по каждому этапу	Частично отражены в плане занятия	Не установлены
				1	
				1	
2. Организация занятия	Эффективность использования образовательного пространства и временных рамок занятия	Как использовалось пространство класса (расположение столов, наглядные материалы на стенах, дизайн и т. п.)	Использовалось полностью	Использовалось частично	Не использовалось
		Устанавливалось ли время для выполнения заданий	Всегда устанавливалось	Устанавливалось не во всех случаях	Не устанавливалось заранее
			2		
	Четкость и точность инструкций	Определялись ли при постановке заданий процедура выполнения и требования к результатам работы	Определялись при каждом задании полностью	Определялось что-то одно	Не определялись
			2		
		Была ли у учащихся	Всегда могли это сделать	В отдельных случаях	Не было

	возможность задать уточняющие вопросы	2		
	Обсуждались ли на занятии правила и процедуры работы	Обсуждались	Не всегда обсуждались	Не обсуждались
		2		
Поддержка образовательной успешности обучающихся	Были ли созданы условия для успешности разных групп обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Каждый обучающийся получил возможность быть успешным	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Большинство учащихся не чувствовали себя успешными
		2		
	Учитывались ли индивидуальные запросы и интересы обучающихся	Использовались вариативные задания с возможностью выбора	Индивидуальные запросы учитывались частично	Возможностей для выстраивания индивидуальных траекторий не было
		2		
	Насколько оптимальным был уровень сложности материала и способ его изложения для учащихся	Уровень сложности соответствовал особенностям учащихся	Частично соответствовал	Не соответствовал
		2		
	Осуществлялось ли вовлечение учащихся в организацию занятия	Осуществлялось на разных этапах уроках	Осуществлялось эпизодически	Не осуществлялось
		2		

		Использовались ли различные формы организации деятельности школьников и насколько они обоснованы	Обоснованно использовали различные формы организации деятельности	Формы организации деятельности использовались эпизодически и не всегда обоснованно	Не использовались
			2		
3. Проведение занятия	Грамотность содержания занятия	Насколько корректными были научная информация и понятийный аппарат и соответствовали ли они дидактическим принципам	Вся информация была точной и корректной	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
				1	
		Обращалось ли внимание на культуру и грамотность речи учащихся	Обращалось всегда	В некоторых случаях не обращалось	В основном не обращалось
				1	
		Способствовало ли содержание занятия расширению кругозора учащихся, формированию навыков 21 века	Способствовало	Частично способствовало	Не способствовало
			2		
	Разнообразие источников и способов работы с информацией	Развивались ли на занятии умения учащихся использовать и применять ИКТ	Развивались системно	Развивались эпизодически	Не развивались
				1	
		Использовались ли структурирован	Использовались комплексно	Использовались эпизодически	Не использовались

	ие информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	2		
	Насколько разнообразными были способы работы с информацией	Не менее трех разных способов работы	Два способа работы с информацией	Использовался только один способ работы
			1	
	Использовались ли вопросы и задания для проверки усвоения учащимися содержания (определение понятий, знание событий и фактов, представления о личностях и т. п.)	Использовались всегда при необходимости	Не всегда использовался	Не использовались
		2		
Достижение образовательных результатов занятия	Вовлекались ли учащиеся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	Вовлекались системно	Вовлекались частично и эпизодически	Не вовлекались
		2		
	Обращалось ли внимание учащихся на то, что являлось самым важным и значимым в рамках занятия	Обращалось постоянно	Обращалось эпизодически	Не обращалось
		2		

		Насколько разнообразными были вопросы учителя в ходе занятия, использовал ли он технику вопрошания	Использовались вопросы разных видов – информационные, проблемные, рефлексивные и др., применялась техника вопрошания	Использовались два и менее видов вопросов и эпизодически применялась техника вопрошания	Использовались однотипные вопросы и не применялась техника вопрошания
			2		
Развитие творческой активности и ценностной сферы учащихся	Могли ли учащиеся аргументировать свою позицию	Могли всегда	Могли в некоторых случаях	Не могли	
		2			
	Включались ли в занятие элементы проектной деятельности	Включались	Частично включались	Не включались	
			1		
	Обращалось ли внимание учащихся на занятия на культуру поведения	Постоянно	Эпизодически	Не обращалось	
			1		
	Создавались ли на занятии ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределения	Создавались системно	Эпизодически использовались	Не создавались	
		2			
	Использовались ли задания, направленные на развитие умений	Постоянно	Эпизодически	Не использовались	
		2			

	иллюстрировать собственные мысли примерами				
Создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия	Ставились ли перед учащимися образовательные проблемы	Ставились		Не ставились	
		1			
	Осуществлялась ли учителем поддержка личной и групповой ответственности при выполнении учащимися поставленных заданий	Осуществлялась комплексно	Осуществлялась частично		Не осуществлялась
			1		
	Использовались ли на занятии ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт учащихся и практическую значимость изучаемого материала	Системно	Частично		Не использовались
		2			
Использование метапредметных подходов, межпредметной интеграции и внутрикурсовых связей	Использовались ли сравнительно-сопоставительные подходы при изучении темы в рамках занятия	Использовались часто	Использовались редко	Не использовались	
		2			
	Уделялось ли внимание на занятии развитию универсальных учебных	Развивались различные УУД	Развивалось какое-то одно из действий		Не обращалось внимания
		2			

		действий учащихся			
	Проведение оценивания	Знали ли учащиеся о процедуре и критериях оценивания	Все было объяснено	Частично знали о процедуре или критериях	Не знали
			2		
		Соотносилось ли оценивание с поставленными целями и задачами занятия	Полностью соотносилось	Частично соотносилось	Не соотносилось
				1	
		Создавались ли условия для рефлексии учащихся по итогам проведенного занятия	Рефлексия проводилась системно	Рефлексия проводилась эпизодически	Рефлексия не проводилась
				0	
4. Самоанализ проведенного занятия	Адекватная педагогическая рефлексия	Соотносит ли учитель свои действия на занятии с целеполаганием	Соотносит		Не соотносит
			1		
		Насколько точна и убедительна аргументация педагогических решений в рамках занятия	Точна и убедительна		Неточна и/или неубедительна
			1		
		Понимает ли педагог роль и место занятия в школьном курсе, связь с ранее изученным материалом и роль для дальнейшего обучения	Понимает		Не понимает
1					

		Способен ли учитель выделять возникшие на занятии трудности	Способен		Не способен
			1		
		Видит ли учитель возможные пути решения возникавших трудностей в образовательном процессе	Всегда видит пути решения		Не всегда видит пути решения
			1		
		Делаются ли четкие выводы по итогам проведенного занятия	Делает четкие выводы		Делает нечеткие выводы или не делает выводы
			1		
Готовность к коммуникации	Понимает ли учитель вопросы эксперта	Понимает полностью	Понимает часть вопросов	Не понимает	
		2			
	Насколько ответы учителя соответствуют вопросам, поставленным экспертом	Точны и соответствуют полностью	В большинстве случаев отвечает на поставленный вопрос, старается увести от вопроса в ряде случаев	В большинстве случаев не отвечает на вопросы	
		2			
	Поддерживает ли учитель конструктивный диалог при самоанализе проведенного занятия	Полностью поддерживает	Поддерживает в большинстве случаев	Ведет себя агрессивно или уходит от обсуждения	
		2			

Выводы и рекомендации	
Выводы	Рекомендации
<p>Полное соответствие показателю – 37 позиций из 53 (70%)</p> <p>Частичное соответствие показателю – 13 позиций из 53 (24%)</p> <p>Несоответствие показателю – 3 позиции из 53 (6%)</p> <p>Учитель русского языка. Хайпаева Э.К. набрала 82 балла из 96 возможных. Результат демонстрирует достаточный уровень компетенций и знаний ФГОС основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возможности игровых технологий и провести открытый урок с последующим обсуждением результатов на методическом объединении. 2. Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу 3. Проработать методику закрепления изучения нового материала; 4. При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся. 5. Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ Учащийсяа, найти другое, более рациональное решение и т.д. 6. Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями. 7. При задавании домашнего задания инструктировать учащихся по способам его выполнения. 8. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

С анализом урока ознакомлен(а)  /Э.К. Хайпаева/

Самоанализ урока информатики,
проведенного в 9Б классе МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А. Ахмедова
с. Ножай-Юрт»
учителем информатики Хатаева Р.И.

Дата проведения: «12» октября 2022г.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности есть у каждого.

Характеристика классного коллектива: в классе 24 учащихся.

Урок разработан в соответствии с рабочей программой курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, которая была составлена мной на начало учебного 2017-2018 учебного года на основе авторской программы Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ», разработанной на основе проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема: «Становление алгоритмов для ГРИС». Сегодняшний урок первый в системе уроков по теме «Алгоритмы и исполнители» (19 часов), в соответствии с календарно-тематическим планированием урок №12

Тип урока: Урок изучения нового.

Технологии: системно-деятельностного подхода: технология сотрудничества, групповые технология, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, иголка, нитка, ножницы, пуговица, кусочек ткани, пазлы, раздатка (Приложение 1).

Программное обеспечение: презентация, составленная в Power Point. (Приложение 2)

Цели урока:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятием “алгоритм”, типами и способами их записи.
- Научить записывать алгоритм, определять наличие алгоритмов в повседневной жизни.
- Синтез знаний, полученных на разных предметах.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, абстрагироваться, синтезировать знания, полученные на различных предметах.

3. Воспитательные:

- воспитывать стремление к получению новых знаний, обобщению знаний из различных областей жизни;
- чувство товарищества, взаимовыручки;
- коммуникативные качества, умение слушать, умение работать в группе;
- культуру межличностных взаимоотношений, аккуратность в работе, трудолюбие.

Урок также призван способствовать развитию у учащихся находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Урок включает в себя 6 этапов.

План урока:

1.	Орг. момент.	2 мин
2.	Проверка домашнего задания	3 мин
3.	Проблемная ситуация	8 мин
4.	Изучение нового материала.	
	• Алгоритм.	5 мин
	• Исполнитель алгоритма	2 мин
	• Типы алгоритма	5 мин
	• Способы записи алгоритма.	5 мин
5.	Закрепление изученного материала.	5 мин
6.	Подведение итогов, домашнее задание.	5 мин

На первых этапах урока предусмотрены организационный момент и проверка домашнего задания. Организационный момент обеспечивает настрой на работу, а также способствует формированию навыков самоорганизации.

Проверка домашнего задания не потребовало много времени и позволило оперативно выявить затруднения учащихся до урока (дети должны были выполнить задание и результат отправить по электронной почте).

В начале урока детям легко дается концентрация внимания, поэтому актуально выполнение входной диагностики для актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках (задания берутся из рабочей тетради). Далее проводится анализ выполненной работы, что способствует формированию осознанного подхода к оценке деятельности учащихся.

На этапе формулирования темы и целей урока развиваются навыки общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности (технология сотрудничества - переход от педагогики требований к педагогике отношений) – коммуникативные УУД, формируется математическое мышление – личностные УУД, вырабатывается умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка.

Этап объяснения темы предполагает работу с учебником (технология смыслового чтения). Учащиеся работают с учебником, составляют опорный конспект в предложенном учителем бланке, в первой его части. После просмотра видео учащиеся заполняют вторую часть бланка конспекта и выполняют самопроверку, сопоставляя свои записи с представленной на слайде информацией. Выполняют задания в рабочей тетради. При этом происходит развитие познавательной активности, формирование навыков грамотного письма, навыков поиска информации в учебнике.

Для снятия статического напряжения проводится физкультминутка – здоровьесберегающая технология для снятия утомления.

Когда внимание детей начинает рассеиваться, им предлагается другой вид деятельности – практическая работа, в которой требуется и внимание и знания, полученные ранее. В этом заключается логическая связь между этапами урока. А также поддерживается высокая работоспособность детей на уроке. Перегрузок нет, так как постоянно идет смена учебной деятельности.

Этап практической части предполагает выполнение заданий интерактивного тренажера «Развернутая запись числа» с записью примеров в тетрадь. При этом формируется умение использовать интерактивные задания для изучения материала (ИКТ технологии).

Учебная работа на уроке была разнообразна: индивидуальная работа, опрос, работа с раздаточным материалом, с учебником, групповая работа, практическая работа с интерактивным тренажером.

Темп работы спокойный. Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением.

Дифференцированный подход необходим только в практической работе, так как в классе присутствуют дети, которые не совсем разобрались с новым материалом. А работа с тренажером предполагает не только выполнение заданий, разобранных на уроке с учителем, но и задания, которые требуют размышлений, сопоставлений, анализа.

Контроль усвоения знаний был организован через результаты работы с тренажером. Многие учащиеся успешно справились со всеми заданиями тренажера.

Мне было легко вести урок, учащиеся активно включились в работу. Внимание учащихся привлекала информация, выводимая на слайдах презентации.

Главная цель на этом уроке: освоение примеров систем счисления разных типов достигнута, потому что все учащиеся освоили материал урока, научились выполнять развернутую запись целых и дробных десятичных чисел.

Домашнее задание не вызовет затруднения у учащихся, потому что они хорошо поработали с текстом материала в учебнике и выполнили задания интерактивного тренажера.

Аналитическая справка по итогам посещения урока

Предмет: информатика

Ф. И. О. учителя: Хатаева Раяна Имрановна

Класс: 9 «Б».

Дата: 20 октября 2022 года.

Тема урока: урок коррекции знаний, умений и навыков по итогам итоговой контрольной работы.

Цель посещения: проанализировать эффективность деятельности учителя по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Протокольная запись урока

Цель урока: проведение работы над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе, выполненной учащимися на предыдущем уроке. В начале урока был организован устный счет с десятичными дробями. Далее учащиеся под руководством учителя определили типичные ошибки и пробелы в знаниях. В основной части урока учащиеся выполняли несколько блоков заданий. В конце урока был проведен тест.

Программа анализа урока

№	Анализируемые вопросы	Анализ
1	Реализованы ли на уроке основные принципы дидактики (научность, доступность, наглядность) с точки зрения соблюдения оптимальной меры в каждом из них и в их сочетании	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
2	Оценка сочетания точного и творческого (личностного) выполнения программно-методических требований урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
3	Оценка грамотности определения типа урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
4	В какой мере реализован учет обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся данного класса при проектировании и проведении урока. Учтены ли были интересы, склонности, потребности и запросы учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5	Оценка полноты проектирования целей (задач) урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

5.1	Постановка педагогических целей: обучения, воспитания, развития, социализации и др.	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5.2	Постановка целей развития образовательного процесса: диагностических, познавательных, исследовательских	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
5.3	Постановка целей саморазвития учителя: профессионального, личностного	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
6	Помог ли учитель раскрыть детям личностный смысл изучаемого на уроке учебного материала	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
7	Оценка оптимальности выбора содержания учебного материала. Выделение объекта прочного усвоения. Способы выделения главного существенного	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
8	Выделены ли ведущие воспитательные идеи учебного материала	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
9	Обеспечена ли практическая направленность учебного материала, его связь с личным опытом учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
10	Включены ли в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в новых ситуациях	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
11	Опирался ли учитель на межпредметные связи в содержании учебного материала (если в этом есть необходимость) и осуществлялась ли межпредметная координация учебного материала с целью формирования целостного представления о мире, о системе знаний с целью развития их эрудиции	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
12	Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения Учащимся новых знаний	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
13	Оптимальность выбора методов обучения, их сочетания и соотношения	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
14	Использование различных приемов учебной работы	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
15	Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

16	Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по повышению и поддержанию интереса к теме урока, предмету	Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учитель активно использовал на уроке компьютерное оборудование, предлагал детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. По наблюдениям большая часть учащихся класса была активна и заинтересована в работе на протяжении всего урока. Но для более продуктивной работы и повышения активности отдельных учащихся необходимо осуществление на уроке дифференцированного подхода
17	Знаком ли учитель с теми или иными технологиями развивающего обучения. Применял ли их или опирался на какие-то из них в случае необходимости (особенно в 5–11-х классах)	Учитель применял на уроке технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и технологию сотрудничества, что было достаточно эффективно для организации учебной деятельности на данном уроке
18	Уровень сформированности у учащихся УУД	Уровень сформированности УУД – удовлетворительный
19	Имела ли место работа учителя по формированию метапредметных УУД	<p>Созданная учителем проблемная ситуация в начале урока, когда детям предлагалось самостоятельно определить затруднения в своих знаниях, способствовала формированию регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Блоки заданий, предложенные учителем, способствовали формированию у учащихся познавательных учебных действий: структурирование информации, моделирование и преобразование модели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Проведенная учителем рефлексия в конце урока способствовала формированию регулятивных универсальных учебных действий</p>
20	Характеристика использования дифференцированного подхода к детям. Использовал ли учитель разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

	по предмету и разным уровнем отношения к учению или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала (в пределах программы или необоснованно снизил эти требования)	
21	Как осуществлялся контроль за усвоением знаний учащимися: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованности разнообразных форм контроля; соответствие оценок уровню знаний учащихся	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
22	Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп учащихся. Оценка примерных временных затрат на его выполнение. Учет в расписании дня других предметов	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
23	Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
24	Оценка взаимоотношений учителя и учащихся. Применение диалоговых форм общения. Осуществление обратной связи: Учащийся-учитель	В ходе всего урока наблюдались доброжелательные взаимоотношения между учащимися и учителем. Учитель использовал диалог в качестве формы общения. Учащиеся демонстрировали умение с достаточной точностью выражать свои мысли, задавали вопросы учителю, чтобы получить необходимую информацию для решения поставленных задач
25	Оценка личностного отношения учителя к проектированию урока, к самому уроку, к работе и прежде всего к детям	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
26	Оценка воспитательного влияния личности учителя на детей (во всех аспектах – от внешнего вида, наличия артистических умений до отношения к труду)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
27	Оценка использования возможностей учебного кабинета	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

28	Оценка использования новых информационных и коммуникационных технологий обучения:	Учитель в совершенстве владеет компьютерными технологиями. При выполнении практических заданий были использованы возможности интерактивной доски. В конце урока в ходе проведения контрольного теста был использован школьный образовательный конструктор «Лидер будущего»: leader.school619.ru/ . Использование компьютеров очень органично включено в педагогические технологии, используемые учителем
28.1	Использование компьютера как ТСО: <ul style="list-style-type: none"> • владеет ли учитель компьютерными технологиями; • использовал ли учитель возможности компьютеров; • использует ли учитель ЭОР и ЦОР, обучающие и контролирующие программы; • обоснованно ли использовались компьютеры; • насколько органично использование компьютеров включено в педагогические технологии (последнее самое важное) 	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
28.2	Использование компьютера в качестве интеллектуального помощника учителя при подготовке урока	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
29	Соблюдение школьно-гигиенических требований на уроке	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
30	Оценка способности учителя следовать замыслу плана урока и одновременно менять его ход при изменении учебных ситуаций; умение переходить к реализации запасных методических вариантов (были ли они продуманы учителем заранее или же являются следствием импровизированных возможностей учителя – и то и другое необходимо, а потому и хорошо)	Не подлежит контролю в рамках данного посещения
31	Оценка учета ранее высказанных замечаний и рекомендаций	Не подлежит контролю в рамках данного посещения

Общие выводы

1. Учитель проводит урок в соответствии с требованиями ФГОС: реализует системно-деятельностный подход; применяет эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.
2. Учитель знает и применяет в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД.
3. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.
4. Учитель недостаточно применяет дифференцированный подход, что негативно сказывается на формировании УУД.

Рекомендации

1. Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности учителю необходимо систематически использовать разноуровневую дифференциацию на уроках, в том числе для более эффективного развития УУД.
2. Для активного включения в учебный процесс низкомотивированных учащихся необходимо как можно чаще включать этих учащихся в учебный диалог и выполнение практических заданий, чтобы не допустить дефицитов УУД у низкомотивированных школьников.

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни клоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

23 сентября 2022 г.

№ 147 - П

с. Ножай-Юрт

**О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/23 учебном году**

В соответствии с приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022 г. № 1207-п и приказом Отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района № 221 от 22.09.2022, и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей,

п р и к а з ы в а ю:

1. Сформировать состав жюри школьного этапа ВсОШ (приложение 1).
2. Организовать проведение школьного этапа ВсОШ в сроки, установленные муниципальным органом управления образованием (приложение 2).
3. Балатаеву Р.Р., заместителя директора по научно-методической работе, назначить ответственной за проведение школьного этапа ВсОШ.
4. Балатаевой Р.Р., ответственной за проведение школьного этапа ВсОШ:
 - 4.1. проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа ВсОШ;
 - 4.2. организовать сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, согласие на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;
 - 4.3. создать условия для проведения олимпиады:

- 4.3.1. назначить ответственных организаторов в аудиториях в день проведения олимпиады;
 - 4.3.2. организовать своевременное заполнение результатов школьного этапа олимпиады на портале регионального центра обработки информации;
 - 4.3.3. обеспечить хранение олимпиадных работ.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Р.Р. Балатаева

**Состав предметного жюри школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Ф. И. О. учителя	Должность
1	Информатика	Хатаева Р.И.	Учитель математики, информатики
		Шапианова Ф.Р.	Учитель информатики
2	Физическая культура	Джанбекова Л.Ю.	Учитель физической культуры
		Абдулмежидов А.М.	Учитель физической культуры
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Ганукаев З.Д.	Учитель ОБЖ
		Абдулмежидов А.М.	Учитель физической культуры
		Джанбекова Л.Ю.	Учитель физической культуры
4	Русский язык	Джанбекова Е.С.	Учитель русского языка и литературы
		Шапианова З.М.	Учитель русского языка и литературы
		Шапиянова Э.К.	Учитель русского языка и литературы
		Хайпаева Э.К.	Учитель русского языка и литературы
5	Литература	Джанбекова Е.С.	Учитель русского языка и литературы
		Шапианова З.М.	Учитель русского языка и литературы
		Шапиянова Э.К.	Учитель русского языка и литературы
		Хайпаева Э.К.	Учитель русского языка и литературы
6	Мировая художественная культура	Истамулов Р.Р.	Учитель изобразительного искусства
		Шапианова З.М.	Учитель русского языка и литературы
		Нажаева А.В.	Учитель истории и обществознания
		Эдиева М.У.	Учитель истории и обществознания

7	История	Нажаева А.В.	Учитель истории и обществознания
		Эдиева М.У.	Учитель истории и обществознания
8	Обществознание	Нажаева А.В.	Учитель истории и обществознания
		Эдиева М.У.	Учитель истории и обществознания
9	Право	Нажаева А.В.	Учитель истории и обществознания
		Эдиева М.У.	Учитель истории и обществознания
10	Математика	Хатаева Ф.И.	Учитель математики, физики
		Хатаева Р.И.	Учитель математики, информатики
		Балатаева Р.Р.	Учитель математики, физики, астрономии
		Магамедова П.М.	Учитель математики
11	Физика	Балатаева Р.Р.	Учитель математики, физики, астрономии
		Хатаева Ф.И.	Учитель математики, физики
12	Биология	Кадаева М.Э.	Учитель биологии и географии
		Цербицова А.Х.	Учитель химии
13	Химия	Кадаева М.Э.	Учитель химии
		Цербицова А.Х.	Учитель биологии
14	География	Джанбекова Л.Ю.	Учитель географии и физкультуры
		Кадаева М.Э.	Учитель биологии и географии
		Цербицова А.Х.	Учитель химии и географии
		Абдулмежидова К.А.	Учитель иностранного языка и географии
15	Астрономия	Балатаева Р.Р.	Учитель физики, астрономии
16	Экология	Кадаева М.Э.	Учитель биологии и географии
		Цербицова А.Х.	Учитель химии

17	Экономика	Нажаева А.В.	Учитель истории и обществознания
		Эдиева М.У.	Учитель истории и обществознания
18	Технология	Истамулов Р.Р.	Учитель технологии
		Истамулов Р.Р.	Учитель изобразительного искусства и музыки
19	Английский язык	Абдулмежидова К.А.	Учитель английского языка
		Муртазова Д.Б.	Учитель английского языка

**Сроки проведения
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Дата проведения	Класс
1	Литература	26 сентября 2022	5-11
2	Русский язык	28 сентября 2022	4-11
3	Обществознание	29 сентября 2022	7-11
4	История	30 сентября 2022	5-11
5	Право	3 октября 2022	9-11
6	Физическая культура	5,6 октября 2022	5-11
7	Основы безопасности жизнедеятельности	7,10 октября 2022	7-11
8	Технология	12,14 октября 2022	7-11
9	Экономика	17 октября 2022	9-11
10	Английский язык	21 октября 2022	5-11
12	Искусство (МХК)	24 октября 2022	9-11
13	Экология	26 октября 2022	9-11
14	География	27 октября 2022	5-11
15	Чеченский язык	28 октября 2022	5-11
16	Чеченская литература	31 октября 2022	5-11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата проведения	Класс
1	Физика	27 сентября 2022	7-11
2	Химия	4 октября 2022	7-11
3	Биология	11 октября 2022	5-11
4	Астрономия	13 октября 2022	5-11
5	Математика	18 октября 2022	4-11
6	Информатика и ИКТ	25 октября 2022	5-11

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
за 2022/23 учебный год**

В соответствии с планом-графиком внутригимназического контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание кафедр, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 31.09.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о

- согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 23.09.2022 № 147-П.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 179 учащихся 4–11-х классов – 45 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, чеченскому языку, чеченской литературе, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	143	151	193

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 21 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах (%)
-------	-------------------	-----------------------	---

1.	Английский язык (5–11-е классы (246 учащихся))	10	4 %
2.	Биология (6–11-е классы (184 учащихся))	8	4 %
3.	География (7–11-е классы (136 учащихся))	9	7 %
4.	История (5–11-е классы (246 учащихся))	10	4 %
5.	Литература (5–11-е классы 246 (учащихся))	12	9 %
6.	Математика (4–11-е классы (284 учащихся))	20	7 %
7.	Обществознание (5–11-е классы (246 учащихся))	13	5 %
8.	ОБЖ (9–11-е классы (52 учащихся))	12	23 %
9.	Право (10–11-е классы (20 учащихся))	2	10 %
10.	Русский язык (4–11-е классы (284 учащихся))	18	6 %
11.	Физика (8–11-е классы (98 учащихся))	6	6 %
12.	Физическая культура (5–11-е классы (246 учащихся))	22	10 %
13.	Химия (9–11-е классы (52 учащихся))	5	10 %
14.	Мировая художественна культура (10–11-е классы (20 учащихся))	6	30 %
15.	Информатика (5–11-е классы (246 учащихся))	10	4 %
16.	Чеченский язык (5–11-е классы (246 учащихся))	15	6 %
17.	Чеченская литература (5–11-е классы (246 учащихся))	15	6 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, МХК, химия, право.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

		Количество участников
--	--	------------------------------

№ п/п	Наименование предмета	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	15	15	18
2	Литература	15	15	12
3	Английский язык	6	10	10
4	Математика	20	15	20
5	История	8	10	10
6	Обществознание	4	10	13
7	Биология	6	8	8
8	Химия	6	8	5
9	Физика	6	6	6
10	География	8	8	9
11	ОБЖ	7	6	12
12	Физическая культура	6	6	22
13	МХК	4	6	6
14	Право	6	6	2
15	Информатика	6	6	10
16	Чеченский язык	10	10	15
17	Чеченская литература	10	10	15
ВСЕГО:		143	151	193

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 42 человека. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике,

географии, МХК, ОБЖ, информатике. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	18	12	6
2	Литература	12	7	5
3	Английский язык	10	3	2
4	Математика	20	6	3
5	История	10	5	5
6	Обществознание	13	8	5
7	Биология	8	2	1
8	Химия	5	1	1
9	Физика	6	2	1
10	География	9	2	1
11	ОБЖ	12	9	3
12	Физическая культура	22	9	3
13	МХК	6	1	1
14	Право	2	1	1
15	Информатика	10	4	2
16	Чеченский язык	15	5	5
17	Чеченская литература	15	5	5
	ВСЕГО:	193	82	50

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, чеченскому языку, чеченской литературе что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	2	7	6	+	-
2	Литература	2	7	5	+	-
3	Английский язык	1	1	2	=	+
4	Математика	6	1	3	-	+
5	История	4	3	5	-	+
6	Обществознание	2	2	5	-	+
7	Биология	1	3	1	+	-
8	Химия	1	1	1	=	=
9	Физика	1	1	1	=	=
10	География	2	2	1	=	=
11	ОБЖ	0	4	3	+	-
12	Физическая культура	3	3	3	=	=

13	МХК	0	0	1	-	+
14	Право	0	1	1	+	=
15	Информатика	3	0	2	-	+
16	Чеченский язык	7	4	5	-	+
17	Чеченская литература	3	2	5	-	+
Всего		36	42	50		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, английскому языку, химии.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, история, биология, ОБЖ, информатика.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по немецкому языку, информатике и МХК.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1.	Русский язык	0	1	12	-	+
2.	Литература	0	1	7	+	+
3.	Английский язык	2	4	3	=	-
4.	Математика	10	0	6	-	+

5.	История	0	3	5	-	+
6.	Обществознание	0	0	8	=	+
7.	Биология	2	3	2	+	-
8.	Химия	0	0	1	=	+
9.	Физика	0	0	2	=	+
10.	География	4	5	2	+	-
11.	ОБЖ	0	0	9	=	+
12.	Физическая культура	0	5	9	-	+
13.	МХК	0	0	1	-	+
14.	Право	0	2	1	+	-
15.	Информатика	0	0	4	-	+
16.	Чеченский язык	14	0	5	-	+
17.	Чеченская литература	3	0	5	-	+
Всего		35	24	82		

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – по истории, физической культуре. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, химии и МХК.

В 2022/23 учебном году наблюдается положительная динамика.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23

Количество победителей	36	42	50
------------------------	----	----	----

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	35	24	82

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 58 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	71	66	132

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось – на 35 процентов (на 66 человек).

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям кафедр провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных кафедр, разработать мероприятия по повышению мотивации Учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2023 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Заместитель директора по научно-методической работе

Р.Р. Балатаева

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТГАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цӀарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

2 августа 2022 г.

№ 114- П

с. Ножай-Юрт

**Об утверждении плана мероприятий,
посвященных празднованию 71-й годовщины
со дня рождения Первого Президента
Чеченской Республики, героя России А.А.Кадырова**

На основании распоряжения Администрации Ножай-Юртовского муниципального района от 12.07.2022г. №177, приказа МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района» ЧР от 02.08.2022г. №178-П и в честь празднования 71-й годовщины со Дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А.Кадырова

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мероприятий, посвященных 71-й годовщине со Дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А.Кадырова (приложение 1).
2. Информацию о проделанной работе направить в срок 24.08.2022г. в РОО на адрес электронной почты bashirova-007@mail.ru
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



А.Б.Темирсултанова

С приказом ознакомлена

П.М.Магамедова

Приложение 1
к приказу № - 114
от «02» августа 2022г.

План

Мероприятий МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района», посвященных 71-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и время проведения	Ответственные
1.	Тематическое оформление фасадов зданий	До 12.08.2022г.	Зам.ИКТ Ахмедов А.М.
2.	Оформление стендов в образовательных организациях, посвященных 71-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова	15.08.2022г.	Классные руководители 1-11кл.
3.	Религиозный обряд «Мавлид», посвященный 71-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова	15.08.-18.08.2022г. в 12.00ч.	Педагог организатор ДНВ Ганукаев А.Д.
4.	Внеклассные мероприятия, беседы, посвященные Дню рождения А.А.Кадырова на тему: «Помним и любим», «Он гордился своим народом», «Не может не вызвать уважения народ, у которого такие сыновья»	15.08-20.08.2022г.	Классные руководители 2-11кл., Зам.дир.по ВР - Магамедова П.М.
5.	Конкурс стихов «Бовр бац цуьнан нуьре седа», посвященного 71-й годовщине со дня рождения А.А.Кадырова	19.08.2022г. в 11:00ч.	Классные руководители 2-11кл.

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

**Информация
по проведенным мероприятиям, приуроченным 71-ой годовщине
со дня рождения Первого Президента ЧР, героя России А.-Х.А. Кадырова**

На основании распоряжения Администрации Ножай-Юртовского муниципального района от 12.07.2022г. №177, приказа МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района» ЧР от 02.08.2022г. №178-П, приказа по гимназии от 02.08.2022г. № 114-П и в честь празднования 71-й годовщины со Дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, героя России А.А.Кадырова.

В соответствии с внутригимназическим воспитательным планом «О праздновании 71-й годовщины со Дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.-Х.А.Кадырова», в соответствии с планом проведения мероприятий в гимназии прошли следующие мероприятия:

В преддверие празднования 71-ой годовщины со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.-Х.А. Кадырова в целях духовно-нравственного, патриотического воспитания было организовано проведение субботника по очищению близлежащей территории ОУ. Все участники субботника на закрепленных участках потрудились добросовестно.

Был проведен конкурс стихов, приуроченных 71-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, героя России А.-Х.А Кадырова в дистанционном формате.

Приняли активное участие в конкурсе стихов «Бовр бац цуьнан нуьре седа» учащиеся гимназии: Учащийся 5 «а» класса Миллаев Магомед, Нуцулханова Сияна (4»б»), Дасаева (4 «а»), Дакашева Амнат (1б), Дасаева Сумая(1а), Мисирова Саида(4б), Мадаева Амина(7а), Ахсматукаева Камила(7а), Джаватханова Самира(5б), Муртазов Абубакар(8б), Абдуразакова Асма(2а). Итоги конкурса стихов:

1 место – Ахматукаева К -7а,

2 место – Миллаев М.-5а, Нуцулханова С.-4б,

3 место-Абдуразакова А.-2а, Дасаева С.-1а, Дакашева А -1б

Ученица 7 «а» класса Ахматукаева Камила, приняла участие в районном конкурсе стихов со стихотворением «Моя Чечня» автор Хурмат Татаева.

18 августа 2022 года педагогом организатором ДНВ Ганукаевым А.Д вместе с сотрудниками гимназии проведен религиозный обряд «Мавлид», посвященный 71-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова.



22 августа 2022 года в гимназии проведено торжественное мероприятие для родителей и педагогов на тему:



«Он гордился своим народом», посвященное 71-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова. Приняли активное участие Темирсултанова Т.(10кл), Татаева Ф., Татаева А.(9б), Кадаева Я.(8б), Сетиханова Я.(7б), Дасаева Я.(6а). Ибрагимова А(6а).

Информацию составила Зам.дир.по ВР  Магамедова П.М.



МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

15 сентября 2022 г.

№ 143 - П

с. Ножай-Юрт

**О проведении мероприятий,
посвященных Дню рождения
Пророка Мухаммада(да благословит
Его Аллах и приветствует)**

Во исполнение распоряжения Администрации Ножай-Юртовского муниципального района ЧР от 14.09.2022г.№246, приказа МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района ЧР» от 15.09.2022г. № 210-П, реализации воспитательного плана МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» и в целях проведения торжественных мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада(да благословит Его Аллах и приветствует)
приказываю:

1.Подготовить и провести с 1 по 8 октября 2022 года в МБОУ«Гимназия№8 им.А.А.Ахмедова» мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(да благословитЕго Аллах и приветствует), согласно приложению.

2.Заместителю директора ВР Магамедовой П.М. информацию о проведенных мероприятиях предоставить в РОО 10.10.2022года.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора ВР Магамедову П.М.

Директор

А.Б.Темирсултанова

С приказом ознакомлена

П.М.Магамедова



ПЛАН

мероприятий МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района», приуроченных ко Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Тематическое оформление фасадов зданий и прилегающих территорий предприятий, учреждений, организаций муниципального района	до 30.09.2022г.	Зам по ИКТ Ахмедов А.М.
2	Проведение классных часов, бесед на духовно-нравственную тему посвященных жизни и наследию Пророка Мухаммада (с.а.в.) «День рождения Пророка Мухаммада», мир ему и благословение Аллаха»	01.10.2022г.	Классные руководители 1-11кл, Педагог-организатор по ДНВ Ганукаев А.Д.
3	Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада, мир ему и благословение Аллаха»	04.10.2022г.	Педагог-организатор по ДНВ Ганукаев А.Д.
4	Чтение мавлида, посвященного Дню рождения Пророка Мухаммада, мир ему и благословение Аллаха»	08.10.2022г.	Педагог-организатор по ДНВ Ганукаев А.Д.

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципалъни кюштан дешаран дакъа»
Муниципалъни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

ИНФОРМАЦИЯ

Во исполнения распоряжения администрации Ножай-Юртовского муниципального района от 14.09.2022г. №246, на основании приказа начальника МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского» от 15.09.2022г. №210-П и в рамках реализации воспитательного плана гимназии в честь Дня рождения Пророка Мухаммада(с.а.в.) с 01.10.2022 по 8.10.2022г. в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» прошли следующие мероприятия:

Здание гимназии было оформлено бегущей строкой, посвященной Дню рождения Пророка(с.а.в.). Во всех классах были оформлены классные уголки с тематикой. В классах прошли беседы и классные часы на тему «Жизнь Пророка Мухаммада (с.а.в.)», «Хадисы Пророка (с.а.в.)».

7 октября 2022 года педагогом организатором ДНВ Ганукаевым А.Д. проведен конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада, мир ему и благословение Аллаха».



В конкурсе приняли участие обучающиеся : Сетиханова Радима(11 кл), Ахматханов Хизир(9а),Мазаев Халид(8б) Дакашев Фархат(8а), Сетиханов Ясин(8б), Мазаев Сулима(6а), Джаватханова Самира(5б), Гатаева Рамина(5б).

По итогам конкурса заняли:

Сетиханова Радима-1 место; Ахматханов Хизир, Сетиханов Ясин-2 место; Мазаев Халид-3 место.



Информацию составила заместитель директора по ВР  Магамедова П.М./



МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»

Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат «НАЖИН ЮЪРТАРА
А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

7 октября 2022 г.

№ 57-У

с. Ножай-Юрт

**Об итогах проведения школьного этапа
районного конкурса, на лучшие знания
о Пророке Мухаммеде
(да благословит его Всевышний и приветствует).**

По итогам проведения гимназического этапа районного конкурса , на лучшие знания о Пророке Мухаммеде (да благословит его Всевышний и приветствует).

приказываю:

Признать победителями гимназического этапа районного конкурса , на лучшие знания о Пророке Мухаммеде (да благословит его Всевышний и приветствует).

- 1 место – Сетиханова Р.В обучающаяся 11 класса.
2 место – Ахматханов Хизир (9а), Сетиханов Ясин(8б)
3 место – Мазаев Халид(9б)
4 За активное участие в проведении конкурса объявить благодарность Ганукаеву З.Д.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя ВР Магамедову П.М

Директор

А.Б. Темирсултанова

С приказом ознакомлены:



П.М. Магамедова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртанмуниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъара дешаран дакъа
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

1 июня 2022 г.

№ 105 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении мастер-классов

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по НМР Балатаевой Р.Р.:

- организовать проведение мастер-классов, согласно графику (приложение 1);
- оказать методическую помощь при проведении мастер-классов.

2. Заместителю директора по ИКТ Ахмедову А.М., организовать техническую помощь.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя по НМР Балатаеву Р.Р.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

А.М. Ахмедов

Р.Р. Балатаева

График проведения мастер-классов
в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

№ п/н	Тема мастер-класса	Дата проведения	Ф.И.О. ведущих мастер класс
1.	«Учение – с увлечением!»	8 июня 2022 год	Баштыгова Л.М.
2.	«Приёмы формирования читательской грамотности»	9 июня 2022 год	Хайпаева Э.К.
3.	«Формирование математической грамотности учащихся»	30 июня 2022 год	Магамедова П.М.

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

ПРОТОКОЛ

30 июня 2022 г.

№ 8

с. Ножай-Юрт

заседания методического совета

Председательствующий – Балатаева Р.Р.

Секретарь – Хатаева Ф.И.

Присутствовали: 17 человек.

Тема: «**Формируем функциональную грамотность обучающихся: с чего начать?»**»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формируем и оцениваем ФГ: роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики. Балатаева Р.Р.
2. Мастер-класс «**Учение – с увлечением!**» Баштыгова Л.М., «**Приёмы формирования читательской грамотности**» Хайпаева Э.К., «**Формирование математической грамотности учащихся**» Магамедова П.М.
3. Обмен опытом «Роль завуча в формировании ФГ обучающихся педагогами школы». (Что уже сделано в коллективе, идеи, методические материалы, ссылки – все приветствуется).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По ПЕРВОМУ вопросу выступила Балатаева Р.Р., заместитель директора по научно-методической работе совместно с коллегами обсудили эффективные практики в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также роль учителя и особенности его подготовки. Учителя к школе нужно подготовить. Для этого предложено каждому учителю разработать индивидуальный

маршрут педагога, в который необходимо внести курсовую подготовку по формированию и оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. Необходимо научиться составлять КИМы на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ, в рамках методического совета прошел мастер-класс «**Приёмы формирования читательской грамотности**» который провела Хайпаева Э.К, учитель русского языка и литературы, Мастер-класс «**Учение – с увлечением!**» Баштыгова Л.М., учитель начальных классов и Мастер-класс «**Формирование математической грамотности учащихся**» Магамедова П.М. учитель математики МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» (сценарий Мастер-классов прилагаются). На мастер-классе коллеги познакомились с реальными заданиями по формированию всех шести компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности, глобальные компетенции.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ, коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся и педагогов. В ряде школ прошли обучающие семинары, мастер-классы по ознакомлению коллег с компонентами ФГ и методами формирования. Большинство педагогов Селтинского района прошли диагностику и курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Яндекс.учебник.

РЕШЕНИЕ: Заместителю директора по НМР

1. Провести диагностику читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся 5,7 класса по материалам Института стратегического развития образования РАО в срок до 1 сентября 2022г.
2. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов в срок до 1 сентября 2022г.
3. Спроектировать и реализовать план методической работы с учетом диагностики обучающихся и педагогов.
4. Педагогам школ разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога.

Председательствующий

Секретарь



Р.Р. Балатаева

Ф.И. Хатаева

Дата проведения: 8 июня 2022 г.

МАСТЕР- КЛАСС «Учение – с увлечением!»

(Использование активных методов на уроках в начальной школе)

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Зовут меня Лиана Михайловна.

Хочу поделиться опытом работы и представляю Вам мастер-класс «Учение – с увлечением!»

Начать хочу с примера из литературы. Мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным стандартам третьего поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения.

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Предлагаю сегодня не просто слушать, а действовать, чтобы % запоминания материала был высок.

Цель сегодняшнего мастер-класса: показать применение активных методов обучения на разных этапах урока в начальной школе.

Существуют различные методы в педагогике. Известны **пассивные** методы, когда педагог играет центральную роль и при этом преобладает монологический режим обучения; **активные** (здесь педагог является главным источником информации, но учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов, решение задач)

Однако, существует ещё одна очень интересная форма обучения детей – **интерактивная**. Педагог в ней теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. Дети на таких занятиях взаимодействуют друг с другом, а педагог заботится о том, чтобы их усилия были направлены на положительный результат. Разделение на пассивные, активные и интерактивные методы довольно условно, так как в практике они чаще всего переплетаются, но возможен и акцент на один из методов.

Как гласит китайская мудрость : «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».

Наиболее полную классификацию активных методов обучения дала М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные группы обучения.

Имитационные в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Остановимся на **игровых**.

1. АМ начала образовательного мероприятия

Начало урока может быть необычным.

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между Учащимися.

Примеры:

Метод «Добро в ладошках»

Учащиеся соединяют ладоши (как в игре «Колечко-колечко»), «собрав» в них своё добро и «передают» его соседу.

Метод «Поздоровайся локтями»

Учитель просит Учащихся встать в круг. Затем он предлагает им расщипаться на первый-второй и сделать следующее:

- *Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;*
- *Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;*

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя, и коснувшись друг друга локтями.

Примечание: *Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между Учащимися.*

- Уважаемые коллеги, давайте мы тоже начнём наш мастер-класс с упражнения **«Поздоровайся глазами»**.

Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

А теперь давайте познакомимся друг с другом. Используем метод **«Автограф»**.

На столах у вас приложения к мастер-классу.

Найдите ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пока звучит музыка вам необходимо собрать как можно больше автографов, заполнив таблицу. Кто собрал больше всего автографов?

Этот метод можно проводить для знакомства с новым классом, во время проведения воспитательных мероприятий. Графы могут быть разными: к примеру, записать имя и прилагательное, которым ребёнок себя характеризует (Иван-смелый, Ира –ответственная, и т.д.).

2. АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

-Для выяснения образовательных целей учащихся, их ожиданий и опасений можно использовать следующие методы:

Примеры: «Фруктовый сад», «Осенний сад», «Поляна снежинок».

Цель: учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого учащийся, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Учащимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Оборудование: заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Дерево ожиданий», второе – «Дерево опасений». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки двух цветов: зелёные и красные.

- Уважаемые коллеги, предлагаю вам изложить свои ожидания и опасения от мастер-класса, на зелёных яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а опасения - на красных.

-Например, я ожидаю увидеть заинтересованных, активных коллег, получить удовольствие от общения(прикрепляю своё зелёное яблоко с записью на дерево); мои опасения – малая активность, материал не заинтересует (прикрепляю своё красное яблоко с записью на дерево).

(Участники мастер-класса пишут свои ожидания и опасения на яблоках и прикрепляют их на деревья)

-В конце мастер-класса мы вернёмся к нашим деревьям и посмотрим, подтвердились ли ваши ожидания и опасения.

3.АМ презентации учебного материала

Примеры: «Инфо-угадай-ка», «Инфо-карта», «Инфо-ромашка», «Ковёр идей», «Фонтан идей», «Инсерт» или «Пометки на полях».

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

Идея методов: доска или ватман делится на определённое количество секторов.

Сектора пронумерованы, но чисты. Сведения в них вносятся по мере прохождения на уроке или уроках. Например, при изучении темы «Термометр», в начале урока карта выглядит так, в конце урока – так!

Это «Инфо-ромашка», обобщение по теме «Местоимение».

Посмотрите ПРИЛОЖЕНИЕ 2 в ваших листах.

Перед вами «Инфо-карта», названа она «Активные методы обучения». Карта разделена на сектора.

Сектор 1 – «понятие». Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу.(Ответы педагогов)

-Запишите.(Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие

мыслительной и практической деятельности учащихся)

Сектор 2 – этапы урока.

- На каких этапах урока можно применять АМО? (Ответы педагогов)

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

- (Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация). Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Сектор 3 – виды АМО.

- Мы уже познакомились с некоторыми видами методов, перечислите их и запишите.

К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца.

(«Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Автограф», «Инфо-карта»)

Сектор -4. Цели применения АМО.

- Запишите. (Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений. Активные методы обучения ставят Учащийсяа в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Один из таких методов, **«Составление кластера»**, может быть использован на разных этапах урока.

Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

Учащийсяа записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Метод **«Пометки на полях»** или **«Инсерт»**.

Следующий метод «Инсерт» или «Пометки на полях». Он позволяет Учащийсяау отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учащийсяаов надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Помечать следует, отдельные задания или предложения в тексте.

Знаком «галочка» (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна Учащийсяау. Он ранее с ней познакомился.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Учащийсяа ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным Учащийсяау и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Знаком «восклицательный знак» (!) отмечается то, что Учащийсяаов удивило.

Данный метод обязывает Учащийся не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения.

Например, итогом изучения темы «Имя существительное» в 3 классе является разбор имени существительного как часть речи. У детей памятки «Порядок разбора существительного». После применения метода «Инсерт» у Учащийся появились такие знаки. После этого Учащийся может самостоятельно искать ответ на свой вопрос, используя учебник или обратиться за помощью к классу (работа в группах), или данный вопрос может стать целью урока.

Предлагаю вам найти ПРИЛОЖЕНИЕ 3 в ваших листах и сделать пометки + и -. + - если вы знакомы с методом, - - если вы не знакомы с таким методом, и ! знак, если вам понравился или удивил какой-либо метод. Надеюсь, что какие-то из «минусов» смогут превратиться в «плюсы» в конце мастер-класса.

4.АМ организации самостоятельной работы над темой

«Улы», «Светофор», «Инфо-карусель», «Автобусная остановка»

Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

5. АМ релаксации

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Упражнение "**Четыре стихии**" (Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995, с. 66)

- Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь.

"земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола

"вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения

"воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх

"огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах

Подобные упражнения «**Воздушный шарик**», «**Тряпичная кукла и солдат**».

АМ презентации учебного материала

Метод «Написание синквейна»

На этапе обобщения знаний используем приём синквейн. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от Учащегося в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. Например, составим синквейн слова «школа».

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. (красивая, уютная)

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. (учить, дружить. наполнять)

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная Учащимся предложение в контексте темы. (Школа- целый мир!)

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение. (Дом)

Такой синквейн, который мы составили, используется на уроках русского языка при изучении «словарных слов»

- Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики герою.

Илья Муромец.

Могучий, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Всем людям радость дарил.

Герой!

- Уважаемые коллеги, попробуем составить синквейн по теме нашего мастер-класса самостоятельно. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Итак, тема синквейна

Метод.

Эффективный, активный.

Мотивирует, увлекает, учит.

Применяется на разных этапах урока.

Заслушиваются ответы.

- Вот какой синквейн составила я.

6. АМ рефлексии

Метод «Солнышко и туча»

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы на уроке учащимися. Учащиеся получают карточки с изображением солнышка и тучи на для каждого Учащегося. Я этим «убиваю двух зайцев» В начале урока дети пишут свои ожидания – на солнышках, опасения – на тучках.

В конце урока: каждый Учащийся подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

Предлагаю воспользоваться другим методом для этого этапа нашего мастер-класса.

Метод «Ресторан»

Цель: Выяснить получить обратную связь от участников.

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение:

Учитель предлагает Учащимся представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.

- А теперь возьмите карточки для метода «Инфо - карта» и допишите в графу «виды». С какими методами и упражнениями ещё сегодня познакомились.. («Кластер», «Инсерт», «Четыре стихии», «Синквейн»).

Добавьте пометки на полях ПРИЛОЖЕНИЯ 3.

- Подводя итог нашего мастер-класса, вернёмся к «Фруктовому саду». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса. Определите для себя, оправдались ли они.

- К сожалению, временные рамки не позволяют познакомить вас со многими другими активными методами обучения. Но для тех кто заинтересовался ими, предлагаю вот такие распечатки.

В презентации использован приём интерактивная лента. Этот и многие другие приёмы есть на сайте «Дидактор», для тех, кто интересуется созданием презентаций, полезные ссылки в буклете.

- Надеюсь, мастер-класс был полезен, и очень хочется, чтобы учение с увлечением сделало наших детей личностями:

Активными

Креативными

Творческими

Инициативными

Волевыми

Неравнодушными

Ы

Е

МЕТОДЫ

Источники.

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Подготовила и провела:



Баштыгова Лиана Михайловна

Дата проведения: 9 июня 2022 г.

«Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и вы неизбежно сделаете его счастливым»

Джон Хершелл

Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности»

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы как одной из форм эффективной подготовки к сдаче ОГЭ.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МАСТЕР-КЛАССА:

1. Мотивация учения.
2. Постановка педагогической проблемы.
3. Практическая демонстрация приемов. Комментарий к приему.
4. Подведение итогов мастер-класса.
5. Рефлексия.

«Новая грамотность – грамотность чтения» предполагает наличие элементов образования, которые составляют информационную и коммуникационно-технологическую основу для достижения разных целей. Ее можно представить следующим образом: чтение – нахождение информации посредством поиска, производимого в письменных источниках, наблюдения, сбора и т. п.; письмо – установление гиперсвязей в гиперсреде между всеми типами информации и ее носителями. Овладение школьниками рациональными приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания. Приемы понимания текста и их целенаправленное освоение невозможно в рамках отдельных областей знаний. Ярво выраженный междисциплинарный характер проблемы требует конструктивного взаимодействия различных предметностей (как

гуманитарного, так и естественнонаучного цикла). Возможности для развития грамотности чтения имеет практически каждая учебная дисциплина, поэтому целесообразно это делать совместными усилиями и согласованными действиями практически всех педагогов предметников.

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Основу содержания русского языка, литературы, истории, обществознания и др. как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения. Др.

I. Мотивация учения

Приём «Верите ли вы ...»

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 45 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без детей?
4. Верите ли вы, что всё это происходит ради детей?
5. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
8. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании детей?

Я тоже в это не верю. Какой приём я сейчас использовала?

➤ **Приём «Верите ли вы...»** может быть началом урока связывать разрозненные факты в единую картину;

➤ систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот приём может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они

работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

После знакомства с текстом учебника спрашиваю: Что нового ребята узнали, прочитав главу учебника? Что их удивило? Учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему, полагаясь на собственные знания, опыт или попросту угадывая. Независимо от того, каким способом дети выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют ее ключевые моменты. Желание Учащихся убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей заинтересованностью отнестись к изучению нового, учебной статье.

II. Практическая демонстрация приемов. Комментарий к приему.

Предлагаю вашему вниманию некоторые приемы работы с текстом, их очень много, с некоторыми приёмами вы поработаете в группах.

1. Группы работают 7-10 минут.
2. Учитель оказывает помощь участникам групп.
3. С наработанными материалами выступает 1 представитель группы

1. Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста».

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Учащимся предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания Учащиеся могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости Учащиеся могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

2. «Кластер»

Описание приёма:

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня".

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Цель приёма:

Кластер используется, когда нужно собрать у Учащихся все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Как применяется на уроке:

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока.

Рассмотрим пример применения данного приёма на стадии "Вызов". На стадии "Вызов" можно предложить учащимся методом мозгового штурма в командах предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал. В результате этой работы, учащиеся сами формируют цели урока.

Информация записывается на доске. При записи предположений и их систематизации неизбежно возникнут противоречия или вопросы. Учитель переводит урок в стадию "Осмысление" и предлагает учащимся найти ответы на свои вопросы в новом материале.

Продолжается работа с данным приемом и на стадии "Осмысление": по ходу работы с изучаемым материалом вносятся исправления и дополнения в кластер.

Большой потенциал имеет этот прием на стадии "Рефлексия": это исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Очень важным моментом является презентация "новых" кластеров. Задача этой формы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между элементами кластера. Например, как взаимосвязаны между собой смысловые блоки. Заданием может стать и укрупнение одного или нескольких элементов, выделение новых.

В зависимости от цели урока учитель может организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

3. Приём «Тонкий и Толстый вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример.

Вопросы по теме «Причастный и деепричастный обороты»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что обозначает причастие?	Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и деепричастия?
Что обозначает деепричастие?	
Как отличить причастие от деепричастия?	
	Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие и деепричастие?
	Почему, вы думаете, обороты выделяются запятыми?

	<p>В чём различие знаков препинания при оборотах в разных частях предложения?</p> <p>Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия и деепричастия?</p> <p>Верно ли, что большое количество оборотов в речи утяжеляет её?</p>
--	---

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?

Задание для группы 1. Разбить текст на смысловые блоки. Озаглавить каждый блок и текст в целом. (либо я меняю абзацы местами, они встраивают в правильной последовательности- связь с уроком моим).

Задание для группы 2. Составить к тексту вопросы, используя приём «Тонкие и толстые вопросы»

Задание для группы 3. Составить кластер. Ключевое слово – ТЕКСТ

Основные признаки текста

Когда мы разговариваем с другом, отвечаем на уроке или пишем сочинение, то употребляем не отдельные предложения, а целые тексты. Мы связываем предложения темой и основной мыслью в единое целое, или в текст.

Предложения, составляющие текст, расположены в определённой последовательности, связаны между собой по смыслу и с помощью языковых средств.

Текст может быть представлен в устной или письменной форме. Непроизнесённого, ненаписанного, непечатанного текста быть не может.

Каждый текст, даже самый небольшой, имеет чёткие границы: начало и конец.

Заголовок, если он есть в тексте, отражает обычно тему текста или его основную мысль.

Тема текста — то, о чём написан текст. Основная мысль текста — то, что хотел сказать нам автор текста, ради чего этот текст написан.

Текст обязательно даёт *информацию* (от лат. *informatio* — представление, понятие о чём-либо) о чём-то или о ком-то.

Все части текста определённым образом упорядочены, организованы, разделены на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки.

На выполнение заданий дается 8 мин.

4. Приём «Лингвистическая сказка». Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасать безударную гласную.

5. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

При знакомстве в 5 классе с понятием «текст» предлагается восстановить древний пергамент, в которой некоторая информация оказалась утраченной.

Текст – это связанное ... на определенную...

В большинстве случаев текст состоит из нескольких..., связанных между собой... и посвященных одной...

Основные признаки текста:

1. Единство... текста
2. Наличие... мысли текста
3. Относительная... текста
4. Определенный... предложений
5. ...связь предложений в тексте.

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Это фрагменты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, И. А. Бунина, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина и других авторов. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности.

6. Комплексный анализ текста. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 классе. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 9 класса с учетом возраста и полученных знаний, но уже не только на уроках русского языка, а на уроках обществознания (задание ОГЭ). Учащийся приучается к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

Вопрос к участникам группы: почему эти приёмы эффективны и где их можно использовать?

Заполняют оценочные листы

ИГРА С ЗАЛОМ.

«Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определённым правилам:

- 1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна;
- 2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль;
- 3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка – *фраза*, несущая определённый смысл;
- 5 строка – *заключение в форме существительного* (ассоциация с первым словом).

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела —

А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Вся комната янтарным блеском
Озарена. Веселым треском
Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки.
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

Синквейн

1. Зима
2. Прекрасная, чудесная
3. Блестит, восхищает, морозит
4. После бури всегда будет ясные день
5. Красота

Стихотворение «Зимнее утро» А.С. Пушкин – читают, составляем синквейн. Работают все.

IV. Подведение итогов мастер-класса.

- Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- прививать эстетический вкус;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

Также использую аудиозаписи.

V. Рефлексия. Прием «Пятёрочка»

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

- Большой – «Для меня важно и интересно...»

- Указательный – «Мне было трудно...»
- Средний – «Для меня недостаточно...»
- Безымянный – «Мне понравилось...»
- Мизинец – «Мои предложения»

P.S.

В завершении мастер-класса...

Взгляд на ОГЭ Пессимиста

Вот снова у меня девятый класс.
 Так мало грамотных среди них!
 Я вглядываюсь в лица: сдаст, не сдаст
 В июне ГИА каждый из двоих.
 Потом разборки: как и почему;
 Системы нет, готовили не так...
 И снова я у совести в плену,
 Морали–то читать - любой мастак.
 А что учитель? Пашет словно вол.
 С урока выйдет – мокрая спина.
 И думает, чтоб школу не подвёл,
 Когда наступит страшная ГИА.

Взгляд на ОГЭ Оптимиста

Ну, что, девятый, справишься с ГИА?
 Ведь всё получится, ты тесты порешай,
 Засядь за книги, не играй в ПК.
 Примчится лето быстро, так и знай.

А, что учитель? Он всегда с тобой:
 Поможет подготовиться, поверь.
 А «результатец» будет неплохой,
 Откроет пред тобой 10-й дверь.

Список литературы:

1. Грибова О. Е. Текстовая компетенция: лингвистический, психолингвистический и онтолингвистический анализ: монография. М.: АПКиППРО, 2009. 120 с.
2. Жинкин Н. И. Психолингвистика: Избранные труды / составление и предисловие К. Ф. Седова. М.: Лабиринт, 2009. 288 с.
3. Пленкин Н. А. Восприятие текста учащимися // Лингвистические знания – основа умений и навыков: сборник / сост. Т. А. Злобина. М.: Просвещение, 1985. С. 124–149.

4. Седов К. Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. М.: Лабиринт, 2008. 320 с.
5. Бабина Г. В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи: монографический сборник: Онтогенез речевой деятельности: норма и патология / отв. ред. Л. И. Белякова. М.: Прометей, МПГУ, 2005. С. 172–177.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 264 с.
7. Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. М., 1999. 232 с.
8. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие. 2-е изд., доп. Томск: Изд-во Томского гос. пед ун-та, 2006. 631 с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы // **Федеральный государственный образовательный стандарт**, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>

Подготовила и провела:



Хайпаева Элиза Кюриевна

Дата проведения: 30 июня 2022 г.

МАСТЕР – КЛАСС

«Формирование математической грамотности учащихся»

*Мы учим не для школы, а для жизни.
Не просто дать знания,
а научить учиться – вот наша задача.*

Цели мастер-класса: познакомить с собственным педагогическим опытом применения компетентностно - ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики.

Задачи мастер-класса:

- ✓ показать необходимость использования в работе с учащимися компетентностно-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности учащихся;
- ✓ способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие функциональной грамотности учащихся;
- ✓ содействовать профессиональному общению;
- ✓ вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Оборудование: задания для проведения практической части, доска интерактивная, презентация.

Форма проведения: практическое занятие.

Ход проведения мастер - класса

1. Вступление

Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Формирование математической грамотности учащихся».

На уроках и внеурочных занятиях стараюсь по максимуму решать практические задачи. затем просмотрела методическую литературу по функциональной грамотности, и сейчас, Сегодня я хочу поделиться с вами теми наработками, которые имею на сегодняшний день.

2. Основная часть мастер-класса

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с изучением учебного предмета, выходит за границы понятия «грамотный человек».

Одним из ориентиров ФГОС является метапредметность, формирование функционально грамотной личности. В связи с этим давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития математической грамотности моих Учащийся, вижу в этом с одной стороны насущную необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении школьников математики является решение задач. В педагогической литературе **задача** рассматривается как проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.

Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, содержание которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит ее с использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций.

Кроме того, решение задач практического содержания способно привить интерес Учащийся к изучению математики. Такие задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является практико - ориентированные задания.

Практико-ориентированные задачи – это задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Решение практических задач средствами математики, как правило, содержит четыре основных этапа

1. Анализ условия задачи.

Задача формулируется на описательном языке. От правильной постановки задачи, указания ресурсов, которыми мы располагаем, зависит успешность ее решения. Этому нужно учиться каждому, так как пригодится специалисту любого профиля.

2. Построение математической модели задачи.

Перевод исходной задачи на математический язык: вводятся переменные, ищутся связи между ними и устанавливаются ограничения на них, которые записываются в виде уравнений, неравенств или их систем.

3. Решение математической модели задачи.

Изучается полученная модель. Если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму. Если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм.

4. Интерпретация решения. Это перевод решения задачи на исходный язык.

Рассмотрим несколько задач

Размеры кузовов самосвалов **МАЗ-205** и **ЗИЛ-130** соответственно

равны (м): $6,07 \times 2,64 \times 2,44$ и $6,72 \times 2,39 \times 2,18$

Какой из них более вместителен?

Решение.

а) Составляем математическую модель: кузов самосвала представляет собой геометрическую фигуру – прямоугольный параллелепипед. Задача сводится к нахождению объёмов 2х параллелепипедов.

б) Решаем математическую задачу: объём прямоугольного параллелепипеда вычисляется по формуле:

$$V=abc, \text{ где } a, b \text{ и } c \text{ – это размеры кузовов}$$

Подставляем данные в формулу: $V_M=6,07 \cdot 2,64 \cdot 2,44=39,1(\text{м}^3)$

$$V_3=6,72 \cdot 2,39 \cdot 2,18=35,0(\text{м}^3)$$

с) Переводим математическое решение на язык исходной задачи:

Ответ: Более вместительным оказался кузов самосвала МАЗ-205.

Для формирования понятия производной функции и прочного усвоения табличных значений производных и правил дифференцирования, нахождения наибольшего и наименьшего значений, можно использовать следующие задачи:

1) Искусственный пруд для разведения карасей имеет форму прямоугольника, завершённого с двух сторон полукругом. Периметр пруда 80 метров. При каком радиусе полукруга, площадь пруда будет наибольшей?

2) Участок, площадью 2400м^2 , надо разбить на два участка прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры участков.

В этих задачах есть одна небольшая особенность: *самой функции в явном виде здесь нет*, поэтому её надо составить самому, исходя из условий задачи. Решение каждой из данных задач подразумевает: анализ задачи, абстрагирование и запись условия на языке математики, нахождение производной, исследование на экстремум, переход от математических результатов к языку задачи.

При проведении урока по теме: «Решение квадратных уравнений» можно поставить, перед Учащимися, проблемную ситуацию и предложить решить следующие задачи:

1. Для устной работы.

Составьте квадратное уравнение, используя следующие данные:

А) Многие, уходя из кабинета, не выключают свет. Да и дома порой зажигают все лампы, когда в этом нет необходимости. Кто-то может сказать: мелочь! Между тем сосчитайте, сколько за 10 часов расходует одна лампочка в 100 Вт. Ответ переведите в кВт. Полученное число будет первым коэффициентом квадратного уравнения. Ответ: $100Вт \cdot 10 = 1000Вт = 1кВт$, а $a = 1$.

Б) А что такое капля воды из неплотно закрытого крана? За час теряется 0,6л, а за сутки – .. ? (14,4л воды). В данном числе сложите цифры. Полученное число будет вторым коэффициентом. Ответ: 14.4л, $1+4+4 = 9$, $b = 9$.

В) К обеду школа получает 35 кг хлеба, в бачках для отходов остаётся $\frac{1}{5}$ часть этого хлеба. Труд скольких людей пропадает зря! Посчитайте сколько хлеба выбрасывается ежедневно и удвойте это число. Полученное число будет третьим коэффициентом. Ответ: $35 \cdot \frac{1}{5} = 7$, $7 \cdot 2 = 14$, $c = 14$.

2. Начинаем строительство дома

1. Участок земли имеет прямоугольную форму. Одна сторона на 16 метров меньше другой. Площадь участка равна 720 м^2 . Найди периметр участка и узнай сколько

штук пеноблоков тебе понадобится для строительства дома, если длина одного блока 4 метра.

Ответ: 28

Куда же поехать за пеноблоками ?

От твоего дома на севере находится завод В, а на востоке – завод А.

Расстояние между заводами на 3 км больше, чем от твоего дома до завода А и на 6 км больше, чем до завода В. Какое расстояние тебе нужно проехать, чтобы купить блоки на заводе А? Сколько денег ты заплатишь водителю, если за 1км он просит 5 у.е.?

Тебе нужно купить **28** пеноблоков у одного из трех поставщиков завода А. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько у.е. нужно заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пеноблоков (у.е. за 1 шт.)	Стоимость доставки (у.е.)	Дополнительные условия доставки
1	100	600	
2	120	350	При заказе товара на сумму свыше 3000 доставка бесплатная
3	110	300	При заказе товара на сумму свыше 3500 доставка бесплатная

Внутренние работы.

Две бригады, работая совместно, закончили отделку квартир в доме за 6 дней. Сколько дней потребовалось бы каждой бригаде на выполнение этой работы, если одной для этого требуется на 5 дней больше чем другой?

Проведем анализ задачи, составив таблицу.

Вид деятельности	Работа (1)	Время (дни)	Производительность ($\frac{1}{\text{день}}$)
Первая бригада	1	X	$\frac{1}{X}$
Вторая бригада	1	X+5	$\frac{1}{X+5}$
Совместно	1	6	$\frac{1}{X} + \frac{1}{X+5}$

Заметив по таблице, что совместная производительность выражается как $\frac{1}{X} + \frac{1}{X+5}$

или как $\frac{1}{6}$, составим и решим уравнение.

$$1) \frac{1}{X} + \frac{1}{X+5} = \frac{1}{6};$$

Ответ: 10 дней, 15 дней.

Озеленение площадки

Цветочную клумбу жильцы дома решили сделать в виде прямоугольного треугольника. Сторона, лежащая напротив прямого угла равна 5 м. Одна из двух других сторон на 1 м меньше. Найти неизвестные стороны клумбы.

$$\text{Ответ: } x^2 + (x - 1)^2 = 5^2.$$

Проведение практических занятий.

Практическое занятие №1

Предлагаю выполнить следующее задание.

ЗАДАНИЕ. Выберите из предложенных задач те, которые, по Вашему мнению, являются практико-ориентированными?

Задача №1.

Одним из важных компонентов для поддержания нашего организма в тонусе является употребление необходимого количества витаминов и минералов. В весенний период чувствуется ослабленность иммунитета. Дефицит железа приводит к серьезным последствиям: замедлению развития моторики, нарушению координации, замедлению речевого развития, а также недостаток железа в организме приводит к развитию анемии.

В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено: гречневая каша (200 г.) с котлетой (100 г.) и салат из цветной капусты (100 г), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 г.) с салатом из свеклы с черносливом (100 г). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню, какого дня необходимо добавить продуктов, содержащие железо? (необходимый справочный материал предлагается)

Задача № 2

Чтобы приготовить одинаковые подарки для детей купили 90 плиток шоколада, 150 яблок и 210 конфет. Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно приготовить?

Задача № 3

Редактор стенгазеты 8-го класса «Веселая перемена» поместил заметку: «На школьных соревнованиях быстрее всех пробежал стометровку Учащийся нашего класса Коля. Другие призеры пришли к финишу в таком порядке: Миша, Паша, Федя. И удивительно – с одной и той же разницей в скорости: Коля затратил на эту дистанцию 12 с, Миша – 13 с, Паша – 14 с, Федя – 15 с».

Проверьте, прав ли наш «журналист». Для этого заполните таблицу:

	Коля	Миша	Паша	Федя
t, с	12	13	14	15
v, см/с				
Δv				

В последней строке поместите разность скоростей каждого мальчика и предыдущего. Действительно ли разница в скорости одна и та же?

Формулируется вывод: Эта задача является заданием второго уровня, так как решение задачи будет состоять из нескольких шагов, учащимся нужно сравнить получившиеся результаты. Для того, чтобы задача стала заданием третьего уровня

можно к условию добавить вопрос: скорость какого из мальчиков ближе к средней скорости бегунов? Результат представьте в виде диаграммы.

Задача №4. Три рассказа занимают 34 страницы. Первый занимает 6 страниц, а второй – в 3 раза меньше, чем третий. Сколько страниц занимает второй рассказ? Почему эта задача не является компетентностно - ориентированной задачей? Что нужно сделать, чтобы она стала таковой?

Ответ может быть, например, таким: Добавив к условию задачи вопрос (постройте круговую диаграмму, изображающую распределение страниц по книгам (в процентах)), задание становится задачей первого уровня, так как учащимся необходимо выполнить несложное вычисление и представить результат в виде диаграммы.

Выслушиваются ответы участников

Работа над составлением таких заданий предполагает знание признаков практико-ориентированного задания, структуры практико-ориентированного задания и требований к ним.

Практическое занятие №2

Предлагаю вашему вниманию задачу по теме «Действия с натуральными числами».
ЗАДАНИЕ. По предложенному практико-ориентированному заданию определите в данной задаче стимул, задачу формулировку, источник информации, инструмент проверки.

1. Елена Ивановна регулярно приобретая обувь своему сыну сделала свой выбор в пользу торгового бренда «ЕССО» .

На распродаже весенней коллекции обуви бренда «ЕССО» в торговом центре «MART» на ботинки для мальчика первоначальной стоимостью 19900 тг предложена скидка 25%, а сайт lamoda.kz предлагает скидки на всю обувь бренда «ЕССО» от 15%-55% . Выясните, каким способом выгоднее приобрести ботинки.

Практическое занятие №2

Предлагаю Вам самостоятельно составить практико-ориентированное задание (составить задачу формулировку) по теме «Действия с натуральными числами» с предложенными предметами, используя структуру практико-ориентированного задания.

Задание. Попробуйте составить задачу формулировку к практико-ориентированному заданию по теме « Действия с натуральными числами» с помощью предложенных предметов : книга, книжная полка .

(Участники обсуждают, предлагают, высказывать как можно большее количество вариантов решения вопроса. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Высказывают свой ответ)

Выслушиваются ответы

Действительно, предложенная Вами задача, является практико-ориентированным заданием. Задания, такого характера вызывают у ребят большой интерес, поэтому с большим желанием составляют такие задания. Предлагаю задачные формулировки, которые составили ребята

(задачи , составленные учащимися).

Задача №1

Мама купила собрания сочинений А.С.Пушкина, состоящее из 12 томов. Какого размера нужно заказать книжную полку в мебельном салоне, чтобы разместить все книги на ней?

Задача №2

В связи с переездом на новую квартиру необходимо упаковать книги с книжной полки в коробку. Какого размера нужно взять коробку , чтобы перевести эти книги?

Практическое задание №4

1) Участники составляют алгоритм проектирования компетентностно-ориентированных заданий.

(Участники обсуждают, предлагают, высказывают как можно большее количество вариантов решения вопроса. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Высказывают свой ответ)

2) Выслушиваются ответы, выявляются затруднения.

3) Подводятся итоги, делаются выводы. Действительно, из той структуры, которую рассматривали выше, и которую применяли сейчас, вытекает алгоритм проектирования компетентностно-ориентированных заданий:

3. Подведение итогов мастер-класса

При систематическом применении на уроках математики задач прикладного содержания, развивающих функциональную грамотность учащихся, школьники поймут:

- универсальность математических методов и их роль в изучении окружающего мира;
- методы построения математических моделей для описания процессов в различных контекстах;
- полезность приобретенных знаний и навыков для применения их в альтернативных ситуациях;
- важность овладения широким спектром коммуникативных навыков;
- полезность применения информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, практико-ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять практико-ориентированные задания в своей практике.

Оцените, коллеги, результаты совместной работы.

(Участники проводят оценивание)

Подготовила и провела:

Магамедова Патимат Мухадиевна

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни клоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

24 августа 2022 г.

№ 113 - П

с. Ножай-Юрт

**Об итогах государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году**

В соответствии с внутригимназическим контролем и в целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Джабраиловой Э.И.:
 - написать аналитическую справку по результатам сдачи ГИА-2022, в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - ознакомить со справкой педагогический коллектив и родителей на августовском педсовете.
2. Классным руководителям 9-х и 11-х классов, сдать в бумажном виде результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Э.И. Джабраилова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) обучающихся 9-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-м классе обучались 22 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 17 обучающихся, в форме ГВЭ – 5 обучающихся. Итого, все 22 учащихся успешно были допущены к ГИА 2022 года.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 17 обучающихся;
- чеченский язык – 17 обучающихся.

При этом в МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 54 %, в 2022 году – 53%), а по математике понизились (в 2021 году – 89%, в 2022 году – 71%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	89	4	100	54	4
2021/2022	100	71	4	100	53	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на понизилось на 1 процент по русскому языку, понизилось на 18 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	17.6	3.1	100
Чеченский язык	17	82.3	4.1	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и чеченского языка обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутrigимназический семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Джабраиловой Э.И.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Справку составил(а):
зам.директора УВР



Э.И. Джабраилова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании установленного образца, – 17 человек, что составило 100 процентов.

Форма ГИА 2022	Учебный предмет	Количество сдавших	% от общего количества обучающихся 11-го класса
ЕГЭ	Русский язык	10	59 %
	Математика (Б)	6	35 %
	Математика (П)	4	24 %
ГВЭ	Русский язык	7	41 %
	Математика	7	41 %

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, французский язык – 1, английский язык – 2, химию – 1, физику – 3, биологию – 1.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/3	4
2021/22	4/4	4

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, 17 чел.	Наивысший балл
Русский язык	59 %	10	82

№ п/п	Ф.И.О.	ГВЭ	Русский язык	Математика (проф.)	Математика базовая	Физика	Химия	Обществознание	Английский язык	Французский язык
1	Абубакаров Магомед-Эми Рустамович	ГВЭ								
2	Арсимикова Амнат Берсановна		44		3					
3	Ахматханов Висхан Умарович		36		3	-				
4	Ахматханов Минкаил Рустамович		54		4					
5	Ахматханова Марха Дин-Мухмадовна		82	37				54		
6	Ахматханов Райбек Муслимович		24	46						
7	Ибрагимова Раяна Алиевна		67		5		-			
8	Исмаилов Магомед-Салах	ГВЭ								
9	Кадиев Хамзат Гайрбекович	ГВЭ								
10	Кайпаева Камила Рустамовна		54		4			-		
11	Махкамова Хадижат Шамильевна	ГВЭ								
12	Насуханов Хизир Исламович	ГВЭ								
13	Педаева Селима Зурабовна	ГВЭ								
14	Текиев Магомед-Эмин Магомедович	ГВЭ								
15	Усманова		71	40				65	64	72

	Раяна Назаровна									
16	Хасбулатова Сумая Сулеймановна		71	27				57		
17	Шапианова Зайна Руслановна		57		4	40		-		

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, французскому языку, русскому языку.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 6 процентов, по биологии – 6 % от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джабраиловой Э.И.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР



Э.И. Джабраилова

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъара дешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртар А.А.Ахмедовн ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

14 октября 2022 г.

№ 156 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении практического семинара

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. 20 октября 2022 года в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт», на заседании заседания кафедры «Естественно-научного цикла» провести практический семинар на тему: «**Как повысить учебную мотивацию**».
2. Заместителя директора по НМР Балатаевой Р.Р. назначить ответственной за проведение практического семинара и осуществить методическую помощь при его организации.
3. Заместителю директора по ИКТ Ахмедову А.М. оказать техническую помощь при организации и проведении практического семинара.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Р.Р. Балатаева

А.М. Ахмедов

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кЮштан дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

ПРОТОКОЛ

20 октября 2022 г.

№ 2

с. Ножай-Юрт

**заседания кафедры
«Естественно-научного цикла»**

Практический семинар на тему: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»

Председатель: Кадаева М.Э.

Секретарь: Хатаева Р.И.

Присутствовали: 7 человек

Место проведения: МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума, его цели и задачах.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.
3. Обсуждение «Причины спада школьной мотивации»
4. Практическая работа по теме семинара: работа в группах по созданию структурной схемы «Формирование мотивации».

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила Балатаева Ровзан Рамзановна. Она сообщила о целях и задачах семинара, в которой рассматривались факторы учебной мотивации и ее уровни.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали Магамедову Патимат Мухадиевну. Патимат Мухадиевна выступила с презентацией по формированию приемов мотивации к учебной деятельности. Она рассказала о том, что в зависимости от возрастной группы, а также от психоэмоционального портрета класса должны использоваться различные приемы мотивации учащихся.


ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ выступила Балатаева Ровзан Рамзановна, которая рассказала о причинах спада школьной мотивации. Среди которых выделяется личная значимость предмета, умственное развитие учащихся, а также то, что у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего. Ровзан Рамзановна отметила, что нельзя игнорировать и то, что у девочек 7 – 8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ выступила Хатаева Фарида Имрановна. Фарида Имрановна, являясь молодым специалистом, решила на практике показать те методы и приемы мотивации, которые она освоила, работая в 5-м классе. Она предложила коллегам различные ситуации, в которых необходимо было смотивировать обучающихся. Учителя с удовольствием провели данную работу, разделившись на «учителей» и «учащийся».

Постановили:

1. Считать, что семинар прошёл на высоком методическом уровне.
2. Учителям цикла творчески внедрять мотивационные приемы на своих уроках.
3. Учитывать возрастные особенности обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию мотивов учения на всех уроках.
5. Мотивировать не только обучающихся, но и учителей к учебной деятельности.

Руководитель

Кафедры «Естественно-научного цикла»:  /Кадаева М.Э./

Секретарь:

 /Хатаева Р.И./

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални клоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

14 октября 2022 г.

№ 157 - П

с. Ножай-Юрт

О проведении круглого стола

В целях исполнения Программы антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учащихся» МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с. Ножай-Юрт»,

п р и к а з ы в а ю:

1. 24 октября 2022 года в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт», организовать проведение круглого стола на тему: «**Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности**».
2. Заместителя директора по УВР Джабраиловой Э.И. подготовить доклад к выступлению на круглом столе.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.Б. Темирсултанова

Э.И. Джабраилова

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

ПРОТОКОЛ

24 октября 2022 г.

№ 3

с. Ножай-Юрт

заседания методического совета

Круглый стол на тему: «**Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности**».

Председатель: Темирсултанова А.Б.

Секретарь: Баштыгова Л.М.

Присутствовали: человек

Место проведения: МБОУ «Гимназия
№8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»,
кабинет ИКТ.



План проведения круглого стола:

1. Сообщение о теме заседания круглого стола, его цели и задачах.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила директор гимназии Темирсултанова А.Б.

Она сообщила о целях и задачах заседания круглого стола, в которой рассматривались качество знаний обучающихся.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали Джабраилову Э.И..

Эсет Имрадиевна выступила с докладом по повышению качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности. Она рассказала о том, что в зависимости от возрастной группы, а также от психоэмоционального портрета класса должны использоваться различные приемы оценивания учащихся. Доклад выступления прилагается (приложение №1).



Постановили:

1. Считать, что заседание круглого стола прошло на высоком методическом уровне.
2. Выявленные проблемы довести до сведения учителей.

Председатель МС:

Секретарь:



/Темирсултанова А.Б./

/Баштыгова Л.М./

Приложение № 1
к протоколу МС № 3
от 24 октября 2022 года

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)**

Доклад на МС на тему

**«Как повысить качество знаний учащихся
с рисками учебной неуспешности»**

Подготовила:

зам.директора по УВР

Э.И. Джабраилова

с.Ножай-Юрт

2022 г.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Каждый из нас может уверенно сказать, что причин неуспеваемости, по большому счету, не так уж и много.

К внешним причинам относятся социальные причины: снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, а также - несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях и т.д.)

Сейчас как никогда актуально отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д., так как общество растеряло способы борьбы с ним, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы у школьников.

В работах известного педагога Ю.К. Бабанского в основу деления на типы, положено два показателя: способности ребенка и его отношение к учению.

Выделяют следующие типы неуспевающих Учащихся:

1. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.
2. Высокие способности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. Низкие способности сочетаются с отрицательным отношением к учению.

Хотя можно сказать, что сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости.

Выявить причины неуспеваемости не составит особого труда. Хотя потребует от учителя некоторой дополнительной работы, ведь сколько неуспевающих учащихся, столько и разных причин неуспеваемости. Отдельные из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе.

Начнем с изучения мотивации учащихся. Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность и побуждающий учащегося учиться. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учащихся, которым не хватает мотивации, нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал. Поэтому я считаю очень важным и нужным для каждого педагога уделять необходимое внимание мотивационному этапу. На первом же родительском собрании и отдельно классном собрании учащихся провести беседы и анкетирование, раскрывающие состояние мотивации учения школьников. Можно взять анкету отдельно для учащихся, а можно предложить заполнить ее с родителями. Обработав и изучив анкеты можно определить причины неуспеваемости учащихся и их состояние мотивации.

Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно.

У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Вот тут то и приходит к нему на помощь учитель.

Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны. Впрочем, когда они сидят в общей группе и не смеют пошевелиться под взглядом строгого учителя, результаты в действительности не лучше – учения не происходит. Если класс состоит из учащихся с разными способностями, то там нужно учиться работать и учителю и учащимся, разнообразить формы и методы учебной деятельности. Учителю важно уметь организовывать работу в малых группах и не обязательно для этого бесконечно готовить карточки. Можно работать и по учебнику, только облегчать или усложнять задания. Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания и учитель проводит с этой малой группой намного больше времени. Здоровье сберегающие технологии и лично-ориентированные подходы в обучении предусматривают активное внедрение нетрадиционных форм работы на уроке, от которых напрямую зависит повышение качества знаний, активное развитие ребёнка на уроках, формирование положительной мотивации учащихся.

Для того, чтобы Учащийся уверенно чувствовал себя на уроке, чтобы ему было интересно необходимы хорошо сформированные вычислительные навыки, без этого школьник не может быть мотивирован на положительный результат.

Существует огромное количество тренажеров по устному счету. После постановки цели урока и проверки домашнего задания следует логическая разминка, затем мы работаем с тренажерами устного счета. Для теоретической разминки можно применять на каждом уроке по теме вопросы теоретического материала и учащиеся с вопросами. Если Учащийся не знает ответ, класс обязательно поможет ему. Эффективно срабатывает игра-неотложка. Это скорая помощь в работе над ошибками, выявленными мной при проведении контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, проверки тетрадей.

Всем известно, что результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: как я могу научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Если встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем. Необходимо также спланировать работу с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Повторение – мать учения. Эта фраза не нова. Понятно, что усвоение любой темы требует неоднократного повторения. В условиях сокращенных часов, отведенных для прохождения программы по математике (до 5 часов в неделю), это очень проблематично. Но не мы диктуем эти правила. Будем искать пути решения сами. Для дублирования тем использую занятия после уроков, хотя бы в ограниченной дозировке, даю задания на дом по западающим темам, в тетрадях для коррекции.

Если говорить об ухудшении здоровья учащихся как 1 из факторов снижения успеваемости, то необходимо заботиться о его сохранении и планировать урок в соответствии с технологиями здоровьесбережения. Это не только разнообразие форм и методов (главное не переусердствовать с ними), но и дозировка домашних заданий, смена поз учащихся на уроках (работа в статических парах, в четверках), физминутки, движение во время игровых форм, проветривание класса, использование наглядности на уроках. Все эти меры не новы, мы просто должны об этом думать каждый день, каждый урок и беречь здоровье детей.

Рассмотрим, какие акценты надо делать на каждом этапе урока, чтобы все учащиеся усвоили изученный материал:

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.

Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала

Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивая их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учащихся, указывать на сдвиги в деятельности.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему учащемуся на определенном этапе урока

Заключение

Неуспеваемость – извечная головная боль педагогов. Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый – перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями. Второй – повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество. Первый подход в силу ряда причин у нас не практикуется. Остается второедничество, которое как давно показано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи всемирного повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики.

Как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, были неуспевающие учащиеся. Порой нам кажется, что эта проблема волнует только нас, учителей. Но самом деле, на свете нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться.

Все дети, переступающие порог школы первоклассниками хотят стать «хорошими учащимися и учиться на одни пятёрки». А когда появляются первые двойки, сначала пропадает желание учиться, затем появляются прогулы и наконец, мы получаем «трудного» ребёнка. Конечно, проще всего махнуть на неуспевающего ребёнка рукой, но давайте дадим ему ещё один шанс влиться в наше школьное сообщество