**1.Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| кол-во часов в год | 33 | 34 | | 34 | 34 |
| итого | 135 часов | | | | |
|  | | |

На изучение курса **«Музыка**» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю

**Материально-техническое обеспечение**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – М.: Просвещение
* Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:
* Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;
* Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (СD)
* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2 кл.нач.шк. – М.: Просвещение.:
* Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».2 класс. (СD)
* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 3 кл.нач.шк. – М.: Просвещение
* Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»:3 кл.:
* Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».3 класс. (СD)
* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.4 класс»: Учебник  для учащихся 4 класса,М., Просвещение
* Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.4 класс» - (CD mp3,М.,Просвещение, 2009)
* Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2004.

Технические средства обучения (компьютер, музыкальный центр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD- RW, а также магнитных записей), музыкальный инструмент баян, видеоаппаратуру, наглядные пособия – презентации Microsoft Power Point, портреты композиторов, таблицы по нотной грамоте.

**Планируемые предметные результаты**

**1 класс**:

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**2 класс**

**Предметные результаты**:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**3 класс**

**Предметные результаты**:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
* формирование общего представления о музыкальной картине мира;
* знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**4 класс**

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

* формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
* формирование общего представления о музыкальной картине мира;
* знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**2.Содержание учебного курса.**

***Содержание  программы  предмета «Музыка» 1класс.***

***«Музыка вокруг нас» 16ч.***

**«И Муза вечная со мной!»** **Хоровод муз.** **Повсюду музыка слышна.**

**Душа музыки - мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. *НРК.* *Музыка народов Крайнего Севера.* «Азбука, азбука каждому нужна…».**У**Музыкальная азбука.Обобщающий урок 1 четверти.**

**Музыкальные инструменты. *НРК. Музыкальные инструменты народов Севера.* «Садко». Из русского былинного сказа.Музыкальные инструменты.**  **Звучащие картины.Разыграй песню.Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти**.

***«Музыка и ты».17ч.***

**Край, в котором ты живешь. *НРК.* Художник,поэт,композитор**. **Музыкаутра**.**Музыка вечера.Музы не молчали.Музыкальныепортреты.Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка**.**Мамин праздник.Обобщающий урок 3 четверти.У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты.Музыкальные инструменты.«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.Музыка в цирке.Дом, который звучит.Опера-сказка.** **«Ничего на свете лучше нету».Обобщающий урок.**

***Содержание  программы  предмета «Музыка» 2класс.***

***«Россия Родина моя»-3ч.***

**Мелодия.Здравствуй, Родина моя!***.*

**Гимн России.**

*«****День, полный событий»-6ч.***

**Музыкальные инструменты.Природа и музыка. Прогулка.Танцы, танцы, танцы…Эти разные марши. Звучащие картины.Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.Обобщающий урок.**

***«О России петь – что стремиться в храм»-5ч.***

**Великий колокольный звон. Звучащие картины.Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.Молитва.С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике.Обобщающий урок.**

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»-4ч.***

**Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.**

**Музыка в народном стиле. Сочини песенку.Проводы зимы.Встреча весны.**

***«В музыкальном театре» -5ч.***

**Детский музыкальный театр. Опера.Балет.Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.Увертюра. Финал.**

***«В концертном зале. -5ч.***

**Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк»Обобщающий урок.Музыкальное впечатление.Звучит нестареющий Моцарт.Симфония №40. Увертюра.**

***«Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье» -7ч.***

**Волшебный цветик - семицветик. Музыкальные инструменты(орган). И все это Бах.Все в** **движении. Попутная песня.Музыка учит людей понимать друг друга.Два лада. Легенда. Природа и музыка.Печаль моя светла. Первый.Мир композитора. (П. Чайковский, С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии.Обобщающий урок.**

**Содержание  программы  предмета «Музыка» 3 класс.**

***«Россия - Родина моя» - 5 ч.***

**Мелодия – душа музыки.Природа и музыка.Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава.Кантата «Александр Невский».Опера «Иван Сусанин».**

***«День, полный событий» - 4 ч.***

**Утро.Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.Обобщающий урок 1 четверти.**

***«О России петь – что стремиться в храм» - 4ч.***

**Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!Древнейшая песнь материнства.  нрк.** *Образ матери у ненцев.***Вербное Воскресение. Вербочки.***.* **Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.**

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч***

**Настрою гусли на старинный лад… (былины). Былина о Садко и Морском царе.Певцы русской старины. Лель.Звучащие картины. Прощание с Масленицей. Обобщающий урок.**

***«В музыкальном театре» - 6 ч.***

**Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Фарлаф.Опера «Орфей и Эвридика».Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. «Океан – море синее».Балет «Спящая красавица».В современных ритмах (мюзикл).**

***«В концертном зале» - 7ч.***

**Музыкальное состязание (концерт).Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.Музыкальные инструменты (скрипка).Обобщающий урок 3 четверти.Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть, финал.Мир Бетховена.**

***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 5ч.***

**Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки.Мир Прокофьева.Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.Обобщающий урок.**

***Содержание  программы  предмета «Музыка» 4 класс.***

***Россия-Родина моя.-4ч***

**Мелодия. «Ты запой мне ту песню…».«Что не выразишь словами, звуком на душу навей»**

**Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка? нрк. *жанры ненецкой песни.*«Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!»**

**Святые земли Русской. Илья Муромец**

**Кирилл и Мефодий. нрк. *Праздники народов Севера.***

**Праздников праздник, торжество из торжеств.**

***«О России петь – что стремиться в храм».-4ч.***

**Родной обычай старины. Светлый праздник.**

***День, полный событий.-5ч.***

**«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…».Зимнее утро, зимний вечер.****«Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый…». Обобщающий урок.**

***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»-4ч.***

**Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.**

**Оркестр русских народных инструментов. нрк. *Творческие коллективы Ямала.* «Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка.**

***«В концертном зале.»-6ч.***

**Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.Старый замок. Счастье в сирени живет…Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы…Патетическая соната. Годы странствий. *Царит гармония оркестра.***

**Народные праздники. Троица**

***В музыкальном театре.-6ч***

**Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.**

**Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.Театр музыкальной комедии.Балет «Петрушка»**

*«****Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»-6 ч***

**Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.**

**Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).**

**В каждой интонации спрятан человек.Музыкальный сказочник.**

**Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Тематическое распределение часов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | **Тема раздела** | **Количество часов** | | **1 класс** | | | | 1. | «МУЗЫКА ВОКРУГ НАС» | 16 | | 2. | «МУЗЫКА И ТЫ». | 17 | | **2 класс** | | | | 3. | «Россия Родина моя» | 3 | | 4. | «День, полный событий» | 6 | | 5. | «О России петь – что стремиться в храм» | 5 | | 6. | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | 4 | | 7. | «В музыкальном театре» | 5 | | 8. | «В концертном зале. | 5 | | 9. | «Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье» | 7 | | **3 класс** | | | | 10. | «Россия - Родина моя» | 5 | | 11. | «День, полный событий» | 4 | | 12. | «О России петь – что стремиться в храм» | 5 | | 13. | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | 3 | | 14 | «В музыкальном театре» - 6 ч. | 6 | | 15 | «В концертном зале» | 7 | | 16 | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» | 5 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **4 класс** | | | | 17. | Россия-Родина моя. | 4 | | 18. | «О России петь – что стремиться в храм». | 4 | | 19. | День, полный событий. | 5 | | 20 | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | 4 | | 21 | «В концертном зале.» | 6 | | 22 | В музыкальном театре. | 6 | | 23 | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» | 6 | |