

«Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)
МУ «Нажин-Юьртан муниципални Кюштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хъукмат
«НАЖИН ЮЪРТГАРА А.А.АХМЕДОВНИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовни ціарах йолу гимназии №8»)

П Р И К А З

29.09.2022

№ 125

с. Ножай-Юрт

Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с письмами Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и приказом Отдела образования Ножай-Юртовского района «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 27.09.2021г. №550,

приказываю:

1. Принять к исполнению муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022-2023 учебный год.

2 Ответственным за реализацию мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности назначить заместителя директора по УВР Балатаеву Р.Р.

3. Определить ответственных за организацию работы по пяти направлениям:

- читательская грамотность – Хайпаева Э.К...;
- математическая грамотность – Магамедова П.М..;
- естественно-научная грамотность – Кадаева М.Э.;
- финансовая грамотность – Балатаева Р.Р..;
- глобальные компетенции и креативное мышление – Эдиева М.У.

4. Утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022- 2023 учебный год (Приложение №1).

5. Учителям - предметникам:

- проводить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (до 10 сентября 2022 года);

6. Заместителю директора по УВР Балатаевой Р.Р.:

- сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (до 10.09.2021 года);
- составить график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности (до 10 сентября 2022 года).
- актуализировать план работы методической работы (до 10 сентября 2022 года).
- утвердить список педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2022-2023 учебном году (до 10 сентября 2022 г.)

8. Учителям - предметникам использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

9. Классным руководителям 8-9 классов организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности на постоянной основе.

10. Заместителю директора по ИКТ опубликовать настоящий приказ на сайте МБОУ «Гимназия №8 им. А. А. Ахмедова»

11. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности. (Приложение 2)

12. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Балатаевой Р.Р.

Директор

А.Б.Темирсултанова

С приказом ознакомлены: _____

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова» на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Укрепление материально-технической базы.
6. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
7. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение ответственного по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Балатаева Р.Р. ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова».	12.09. 2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьной методической службы.
1.2.	Издание приказа об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.	Директор, А.Б.Темирсултанова	До 12.09. 2022	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся.
1.3	Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год	Балатаева Р.Р.. - ответственная по вопросам формирования функциональной грамотности	До 12.09. 2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьной

				методической работы.
1.4	Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов	Балатаева Р.Р.	До 15.09. 2022	Сформированы базы данных: - обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года; - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям
1.5	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Ахмедов А.М.	До 15.10. 2022	Отчет
1.6	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ИРО г. Грозный)	Балатаева Р.Р.	ноябрь – декабрь 2022 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте гимназии	Ахмедов А.М.	Октябрь 2022 года	Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Ноябрь 2022 года, апрель 2023 года	Протоколы родительских собраний
1.9	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы	Педагоги, работающие в 8-9 классах	Октябрь – ноябрь 2022 года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-

	формирования и оценки функциональной грамотности			9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования
1.10	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Балатаева Р.Р. педагоги 8-9 классов	До 30.10.2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
1.11	Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Педагоги, работающие в 5-9 классах	До 30.10.2022	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности
1.12	Включение учебно-методических материалов серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в практику реализации основных образовательных программ	Чагаева И.Р. библиотекарь	До 01.04.2022	Включение учебно-методических материалов «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в перечень УМК на учебный год

2. Основной этап

2.1	Проведение совещания с руководителями кафедр	Балатаева Р.Р.	30 сентября 2022 год.	Повышение уровня информированности педагогов
2.2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Балатаева Р.Р.	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов
2.3.	Тематические заседания кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности	Балатаева Р.Р.	Октябрь 2022 года – март 2023 года	Протоколы заседаний кафедр, методические рекомендации

2.4	Участие в региональном семинаре для учителей «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в образовательном процессе школы»	Балатаева Р.Р. Все педагоги	Ноябрь-декабрь 2022 года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов ООО
2.5	Участие в региональном семинаре-практикуме для учителей «Функциональная грамотность: технология формирующего оценивания»	Балатаева Р.Р. Все педагоги	Декабрь 2022 года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов ООО
2.6	Участие в региональном семинаре для учителей и муниципальных организаторов «Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт, проблемы, решения»	Балатаева Р.Р. Педагоги	Апрель – май 2023 года	Обобщение опыта работы, повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов ООО
2.7	Участие в постоянно действующем региональном методическом семинаре-практикуме для учителей по работе с банком заданий для оценки функциональной грамотности по направлениям	Педагоги	Еженедельно	Использование материалов семинаров, размещенных на сайте ИРО и ЦОКО, в работе педагогов
2.8	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	Балатаева Р.Р. Хайпаева Э.К.	Декабрь 2022 года – январь 2023 года	Аналитическая справка
2.9	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Педагоги	Ноябрь 2022 года – апрель 2023 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
2.10	Муниципальный конкурс разработок уроков и учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Педагоги	Февраль 2023года	Направление лучших разработок на региональный фестиваль лучших практик
2.11	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	Балатаева Р.Р.	В течение учебного года согласно срокам Минпросвещения России	Аналитический отчет

3. Диагностическо-аналитический этап				
3.1	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга	Педагоги	По графику регионального мониторинга	Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно)
3.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Балатаева Р.Р., педагоги	По графику ООО	Аналитические материалы
3.3	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	Джабраилова Э.И. педагоги	Июнь 2023 года	Аналитические материалы (по заданиям по функциональной грамотности – отдельно)
3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Темирсултанова А.Б., директор, Балатаева Р.Р.	Июнь – июль 2023 года	Аналитические материалы (по заданиям по функциональной грамотности – отдельно)
3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Балатаева Р.Р., Джабраилова Э.И.	Февраль – март 2023 года	Аналитические материалы
3.6	Обобщение инновационного опыта педагогов (проведение открытых уроков) и обобщение его на заседаниях методических объединений,	Балатаева Р.Р. руководители кафедр	Май 2023 года	Справка
3.7	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Балатаева Р.Р.	Май 2023 года	Справка

**Заявка на КПК - 2023 г.
учителей, участников функциональной грамотности**

Район	ОО (в соответствии с кратким наименованием указанным в Лицензии)	Педагог/ Педагог доп.образования (выбрать нужное)	Ф.И.О. преподавателя (полностью)	Предмет
Ножай-Юртовский	МБОУ Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова	Педагог	Хатаева Ф.И.	физика, математика, информатика
			Кадаева М.Э.	биология,
			Метигова М.Т.	начальный класс
			Ножаева А.В.	история, обществознание
			Джарлаева М.И	начальный класс
			Баштыгова Л.М..	начальный класс
			Лечиева Х.А.	начальный класс
			Хатаева Р.И.	физика, математика, информатика

МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»

**База данных учителей 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности
2022-2023 учебный год**

№	ФИО учителей 8-9 классов	Образование	Преподаваемый предмет
1.	Шапианова Зура Магамедовна	Высшее	Русский язык и литература
2.	Кадаева Марина Эмрановна	Высшее	Биология
3.	Хатаева Раяна Имрановна	Высшее	Математика , физика.
4.	Балатаева Ровзан Рамзановна	Высшее	Математика , физика.
5.	Эдиева Мадина Усмановна	Высшее	История, Обществознание
6.	Хатаева Фарида Имрановна	Высшее	Информатика, Физика
7.	Ножаева А.В.	Высшее	история, обществознание
8	Албекова Марина Юнадиевна	Высшее	Чеченский язык и литература
9	Магамедова Петимат Мухадиевна	Высшее	Математика
10	Джамбекова Е.С.	Высшее	Русский язык и литература

МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»

**База данных учителей 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности
2022-2023 учебный год**

№	ФИО учителей 8-9 классов	Образование	Преподаваемый предмет
1.	Шапианова Зура Магамедовна	Высшее	Русский язык и литература
2.	Кадаева Марина Эмрановна	Высшее	Биология
3.	Хатаева Раяна Имрановна	Высшее	Математика , физика.
4.	Балатаева Ровзан Рамзановна	Высшее	Математика , физика.
5.	Эдиева Мадина Усмановна	Высшее	История, Обществознание
6.	Хатаева Фарида Имрановна	Высшее	Информатика, Физика
7.	Ножаева А.В.	Высшее	история, обществознание
8	Албекова Марина Юнадиевна	Высшее	Чеченский язык и литература
9	Магамедова Петимат Мухадиевна	Высшее	Математика
10	Джамбекова Е.С.	Высшее	Русский язык и литература

База данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» на 2022-2023 учебный год

9а класс

№п/п	ФИО	класс
1	Алиев Илес Раимович	9
2	Ахматханов Хизир Асланбекович	9
3	Баймурадова Аминат Саламуевна	9
4	Бердукаева Селима Сулеймановна	9
5	Даганаева Камила Султановна	9
6	Дасаев Амирхан Усманович	9
7	Дакашева Аминат Руслановна	9
8	Кайпаев Иса Рустамович	9
9	Люмаева Танзила Сулумбековна	9
10	Макшиева Динара Муратовна	9
11	Хатаева Наида Имрановна	9
12	Хасуева Анжела Лемаевна	9
13	Шешиев Илес Вахитович	9
14	Юнусов Ясин Мухамедрасулович	9

9 б класс

№п/п	ФИО	класс
1	Абубакаров Рамазан Арбиевич	9
2	Арсимиков Исмаил Берсанович	9
3	Ахматов Ибрахим Ризванович	9
4	Ахматханова Камила Умаровна	9
5	Ахматханова Хеди Лечиевна	9
6	Дасаева Иман Анзоровна	9
7	Дасаева Марха Висмагомедовна	9
8	Джабраилова Саяна Аптиевна	9
9	Ибрагимов Иса Муслимович	9
10	Ибрагимова Аминат Ийсаевна	9
11	Идалов Ясин Арбиевич	9
12	Исрапилов Али Джамбулатович	9
13	Исрапилов Асхаб Заурович	9

14	Мазаев Халид Исламович	9
15	Межидов Мансур Тимурович	9
16	Муртазов Джабраил Бекханович	9
17	Педаев Сулим Зурабович	9
18	Сатиханов Илес Мусаевич	9
19	Сатиханова Эльза Артуровна	9
20	Яхиева Иман Шамильевна	9
21	Татаева Амина Исмаиловна	9
22	Татаева Фариза Исмаиловна	9

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» (далее - Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

1.4. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

1.5. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности; способность к коммуникативной деятельности.

1.6. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается

в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность;

являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

1.7. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

1.8. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества:

2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину:

3) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений:

4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

1.9. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

1.10. - ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования:

1.11. - общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей:

- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

1.12. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая,

общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов: культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций: особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»
МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

с. Ножай-Юрт

Протокол
заседания общегимназического родительского комитета
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова»

Дата:16.11.2022

Присутствовали:80 человек

Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.
2. Анкетирование «Качество образования».

Слушали:

По первому вопросу заслушали информацию зам. директора по ВР Магамедову П.М.

1.Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями, Компонентами функциональной грамотности являются: знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности жизни; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать

уровень образования на основе осознанного выбора. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, здоровья, юридическая грамотность).

Также она выделила несколько основных видов функциональной грамотности: коммуникативная грамотность, предполагающая свободное впадение всеми видами речевой деятельности;

способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи; информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает: рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции; выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации; учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности; проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах*); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри — все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет «Алгебра» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Учебный предмет «ОБЖ» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, секций)

По второму вопросу: заслушали председателя родительского комитета гимназии Хасымханову Х. Информация о результатах анкетирования родителей «Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования». Всего получено и обработано 80 анкеты, из них в среднем - 51, в старшем — 29. По мнению родителей, понятие «качество образования» подразумевает, прежде всего, хорошие (отличные) знания по предметам (89,694 - старшая школа, 48,194 - среднее звено). Психологический климат в школе оценивают как положительный, учителя относятся к ребенку так, как он этого заслуживает (70,40/0), более других с этим согласно родители учащихся старшей школы. Учет индивидуальных особенностей учащихся более других отмечают родители учащихся средних классов (56,3). 89,10/0 родителей отмечают хорошие отношения в массных коллективах. Профессиональная подготовка учителей полностью устраивает опрошенных. Одновременно с этим, достаточно большое количество родителей не могут оценить свое отношение, затрудняясь с ответом 40%. Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы учреждения (60 %), использование в образовательном процессе новых информационных технологий. Таким образом, в результате анкетирования родителей учащихся получены достаточные данные об общественном мнении, которые будут использованы для планирования работы по совершенствованию системы контроля за качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о результатах анкетирования родителей учащихся МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова» «Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования».
2. На родительских собраниях в классах обсудить итоги анкетирования.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
3. Педагогу-психологу провести психолого-педагогическую диагностику сформированности компетенций у учащихся.
4. Довести информацию о функциональной грамотности до родительской общественности школы

Директор
Председатель родительского комитета

А.Б. Темирсултанова
Х. Хасымханова

Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

Нормативно-правовые документы федерального уровня

30.09.2021

Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Дата публикации

15.09.2021

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) // ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»
- Открытые задания PISA
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач // center-imc.ru
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее – РЭШ).

В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти регистрацию в РЭШ.

После авторизации на Платформе становится доступен функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся – участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями будет отображаться прогресс прохождения работы детьми, а также появится уведомление о необходимости ее проверки.

В целях обеспечения возможности повторного участия в мероприятии обучающихся, которые ранее уже выполняли тренировочную работу на Платформе, будут доступны новые варианты КИМ.

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // fg.resh.edu.ru

- Подробная инструкция по работе с системой // cloud.mail.ru
- Запись вебинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» от 12.10.22

Руководство по размещению диагностических работ по функциональной грамотности в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (docx, 648 КБ)

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

«Утверждаю»

Директор гимназии _____

А.Б.Темирсултанова

План

проведения недели функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году

Дата	Тема	Мероприятия
28.02. 2022	Планирование и подготовка к Неделе функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация плана мероприятий • Изготовление газет • Подготовительные мероприятия
1.03. 2022	Открытие Недели функциональной грамотности «На математической волне» Афоризм дня <i>«В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии». (Н.Е. Жуковский)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Математический турнир (5-7 кл), • Математический КВН (8-11кл) • Анкетирование «Выявление интереса учащихся к учебной дисциплине «Математика» (4-11 кл) • Просмотр и обсуждение видеоролика «Геометрия в природе» (анкета для обсуждения из 5 –ти вопросов) (8-11 кл) • Конкурс рисунков « Математика в нашей жизни» (4-7 кл)
2.03. 2022	Читательская грамотность « ».	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Самый сообразительный» (5-6кл)

		<ul style="list-style-type: none"> • Турнир смекалистых (7-8 кл) • «Задача дня» (конкурс).(9-11 кл) • Презентация «» (5-11кл)
3.03. 2022	<p>Математическая грамотность</p> <p>Афоризм дня</p> <p><i>«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».</i> (М.В. Ломоносов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математический квест (веб-квест)(5-7кл) • «Самое красивое решение» (конкурс). (5-11 кл) • «Числовая гармония sudoku» (8-11 кл) • Насколько вы хороши в математике (7-11 кл) • Творческие проекты «Геометрический портрет (натюрморт, пейзаж), (5-11 кл)
4.03.02. 2021	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Афоризм дня</p> <p><i>«Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере, нет сомнения в том, что цифры пока-зывают, как он управляется».</i> (И. Гете)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Экономические загадки» (5-7 кл) • Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности» (8 кл) • Онлайн-тестирование (9-11кл) <p>на сайте «Хочу-могу-знаю»</p>
5.03. 2022	<p>Математическая грамотность</p> <p>Афоризм дня</p> <p><i>«Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным».</i> (Б. Паскаль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение нестандартных задач по математике. <p>«За страницами учебника математики (5-11 кл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В бой идут одни математики» (5-6 кл) • Клуб знатоков математики (7-8 кл.) • Конкурс «Синквейн в математике» (9-11 кл) • Онлайн -мероприятие «Кто хочет стать миллионером» (8-11 кл)
9.03.	Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Квест « ». (5- 6 кл)

2022	<p align="center">Афоризм дня <i>«Природа наш дом»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение « ». (7-8кл) • Составление практико-ориентированных задач(9-11кл) • Творческие работы (фотоконкурс) « Мы и природа» (5-11кл) • Просмотр и обсуждение видеоролика <p>«Мы и природа» (9-11кл)</p>
10.03. 2022	<p align="center">Креативное мышление</p> <p align="center">Афоризм дня <i>«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом»</i> <i>(А.Франц)</i></p> <p align="center">Подведение итогов</p> <p align="center">Недели функциональной грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск отчетной газеты. • Фотовыставка, электронный фотоальбом Недели • Награждение победителей и активных участников и организаторов мероприятий. • Размещение материалов на сайте



Методическая неделя по функциональной грамотности

Одним из видов функциональной грамотности является креативное мышление. Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного воображения. Креативность - это прежде всего способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, мысли, что особенно ценится на уроке.

Со 28 февраля по 5 марта педагогами творческой группы учителей-предметников были проведены мастер-классы по единой методической теме: «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся. Креативное мышление».

Эдиева М.У. провела мастер-класс в 9 классе по обществознанию по теме: «Демографическая ситуация в России». Учитель начала урок с понятия «демография». Учащиеся высказывали свое мнение о данном понятии. Далее ребята поработали с раздаточным материалом, выполняя задания учителя. Обучающиеся просмотрели фрагмент выступления президента России и на основе просмотренного ребятам было предложено написать свои предложения об улучшении демографической ситуации в нашей стране.



Учителем Балатаевой Р.Р.. был проведен мастер-класс в 6б классе



по теме:

«Финансовая грамотность на уроках математики». Учитель начала урок с опроса, который плавно перешел в постановку цели. Ребята решали экономические задачи ,отгадывали экономические загадки. Также одним из заданий было предположить, в каких профессиях нужно найти проценты по вкладу,



знать массу, плотность, объем вещества

Учителем русского языка и литературы Шапиановой З.М. был проведен мастер-класс в 10 классе по теме: «Гуманитарный квест», «Числительные». Учитель спросила ребят, верят ли они, что число обладает силой, что числа говорят о здоровье. Учащиеся охотно высказывали свои мысли.



Эдиева М.У. учитель истории и обществознания, провела мастер-класс в 8б классе по теме: «Семейный бюджет». Урок начался с наводящих вопросов учителя, которые помогли ребятам



понять тему урока.



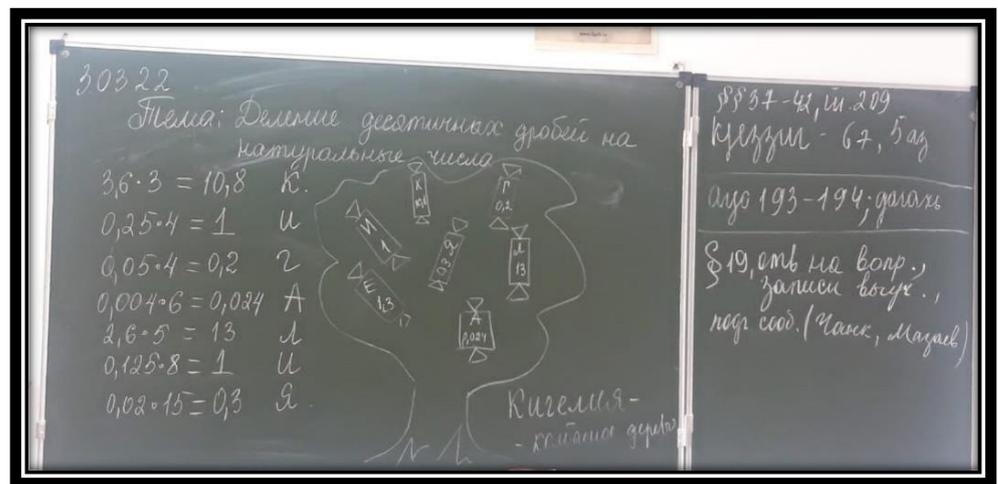


Учителем русского языка и литературы Истамуловой Р.Х была проведена викторина по читательской грамотности «Самый умный» в 5а классе .Используя задания на экране, учитель подвела ребят к теме урока. Учащиеся поработали с раздаточным материалом, одновременно оценивая себя. Далее одним из заданий было определить значение приставок и аргументировать свой ответ\





Учитель математики Магамедова П.М. провела урок в занимательной игровой форме, где дети решали нестандартные задачи в форме «Кигелия». На уроке учитель предложила ребятам



поработать в группах.

Все мастер-классы прошли интересно и эффективно. Ребята научились нестандартно мыслить и не бояться высказывать свои оригинальные идеи.



МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТГА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

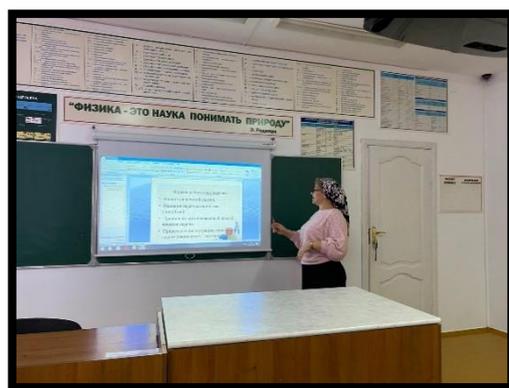
ПРОТОКОЛ

2 ноября 2022 г.

№ 4

с. Ножай-Юрт

заседания методического совета



Практический семинар на тему: « Реализация функциональной грамотности на уроках».

Председатель: Балатаева Р.Р.

Секретарь: Хатаева Р.И.

Присутствовали: 17 человек

Место проведения: МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума, его цели и задачи.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила Балатаева Ровзан Рамзановна. Она сообщила о целях и задачах семинара.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали Балатаеву Ровзан Рамзановну. Ровзан Рамзановна выступила с презентацией по теме: **«Реализация функциональной грамотности на уроках»**. Она рассказала о формах реализации математической грамотности на уроках. Доклад выступления прилагается (приложение №1).

Постановили:

1. Считать, что семинар прошёл на высоком методическом уровне.
2. Учителям кафедр разработать график проведения открытых уроков по функциональной грамотности.

Руководитель МС:

/Балатаева Р.Р./

Секретарь:

/Хатаева Р.И./

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТГА А.А.АХМЕДОВИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртга А.А.Ахмедови ціарах йолу гимназии №8»)

ПРОТОКОЛ

4 ноября 2022 г.

№ 4

с. Ножай-Юрт

заседания методического совета



Практический семинар на тему: « **Читательская грамотность на уроках** ».

Председатель: Балатаева Р.Р.

Секретарь: Хатаева Р.И.

Присутствовали: 15 человек

Место проведения: МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума, его цели и задачи.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила Балатаева Ровзан Рамзановна. Она сообщила о целях и задачах семинара.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ слушали Хайпаеву Элизу Кюриевну. Элиза Кюриевна выступила с презентацией по теме: « **Читательская грамотность на уроках**». Она рассказала о формах реализации читательской грамотности на уроках. Доклад выступления прилагается (приложение №1).

Постановили:

1. Считать, что семинар прошёл на высоком методическом уровне.
2. Учителям кафедр разработать график проведения открытых уроков по функциональной грамотности.

Руководитель МС:

/Балатаева Р.Р./

Секретарь:

/Хатаева Р.И./

Реализация функциональной грамотности на уроках.

