**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык», 4 класс, 102 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения****материала** | **Универсальные****учебные действия** |
| **По** **плану** | **По факту** |
| **1 четверть 27 часов****Повторение изученного в 1-3 классах (5 часов)** |
| 1 | 02.09 |  | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости  | *Урок повторения и систематизации*  | Анализировать высказывания о русском языке.Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  | *Различать* язык и речь.*Различать* диалогическую и монологическую речь.*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  |
| 2 | 03.09 |  | Текст и его план.Типы текстов. | *Урок развития умений и навыков*  | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы» *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  |
| 3 | 06.09 |  | *Обучающее изложение*  | *Урок развития умений и навыков*  | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | *Излагать* содержание повествовательного текста  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 4 | 07.09 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение | *Комбинированный урок знаний*  | Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | *Составлять* из слов предложения. *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 5 | 08.09 |  | Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения.. Словосочетание | *Комбинированный урок*  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |
|  **Предложение (6 часов)** |  |
| 6-7 | 09.0916.09 |  | Однородные члены предложения | *Урок изучения нового материала*  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 9 | 17.09 |   | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Урок изучения* *нового материала*  | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления и союзов.*Писать* правильно слово «багаж» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 10 | 19.09 |  | Контрольный диктант «Предложение» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи  |
| 11 | 21.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями | *Урок формирования умений и навыков*  | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  | *Различать* простое и сложное предложения  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 12 | 27.09 |  | Административный срез | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи  |
| **Слово в языке и речи (13 часов)** |
| 13 | 29.09 |  | Слово и его лексическое значение  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 14 | 01.10 |  | Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова | *Урок развития умений и навыков*  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 15 | 03.10 |  | Синонимы, антонимы. омонимы фразеологизмы. | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, омонимы, антонимы.Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова *Писать* правильно слово «ещё»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 16 | 04.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 17 | 05.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | *Урок развития умений и навыков*  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 18 | 10.10 |  | Правописании приставок и суффиксов  | *Урок развития умений и навыков*  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Объяснять* написание приставок и суффиксов  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 19 | 12.10 |  | Разделительный Ъ и Ь знаки.  | *Урок формирования умений и навыков*  | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Постановка и формули-рование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 20 | 13.10 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | *Комбинированный урок*  | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.Подбирать примеры изученных частей речи  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.*Писать* правильно слово «двенадцать»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 21 | 14.10 |  | Имя числительное. Глагол.  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».*Различать* части речи по грамматическим признакам  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 22 | 17.10 |  | Наречие как часть речи**.** | *Урок изучения нового материала*  | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 23 | 18.10 |  | Правописание наречий | *Урок развития умений и навыков*  | Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных  | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных.*Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 24 | 19.10 |  | ***Контрольный*** ***диктант №2***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 25 | 20.10 |  | Анализ контрольного диктанта  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  |  Работать с памяткой «Работа над ошибками». |  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| **Имя существительное ( 30 часов)** |
| 26 | 24.10 |  | Распознавание падежей имен существительных | *Урок изучения нового материала*  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам  | *Изменять* имена существительные по падежам  | Постановка и формулиро-вание проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 27 | 26.10 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах  | *Урок формирования умений и навыков*  | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 28 | 27.10 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| **2 четверть 21 час** |
| 29 | 14.11 |  | Три склонения имён существительных.1-е склонение  | *Урок изучения нового материала*  | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 30 | 15.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 31 | 16.11 |  | 2-е склонение имён существительных  | *Урок изучения нового материала*  | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 32 | 21.11 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | *Определять,* относится ли имя существительное ко 2 склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.*Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 33 | 22.11 |  | 3-е склонение имён существительных  | *Урок изучения нового материала*  | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 34 | 23.11 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.***Словарный*** ***диктант***  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 35 | 28.11 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | *Урок формирования умений и навыков*  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 36 | 29.11 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 37 | 30.11 |  | Именительный и винительный падежи  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 38 | 5.12 |  | Родительный падеж имен существительных | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | *Определять* родительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слово «инженер»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 39. | 6.12 |  |  Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже  | *Урок развития умений и навыков*  | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже  | *Определять* родительный падеж имени существительного  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 40 | 7.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулиро-вание проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 41 | 12.12 |  | Дательный падеж имен существительных.***Словарный*** ***диктант***  | *Урок формирования умений и навыков*  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 42 | 13.13 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.  | *Урок развития умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа.Доказывать, что окончание написано правильно  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.*Писать* правильно слово «адрес»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 43 | 14.12 |  | Творительный падеж имен существительных | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,  | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при  |
| 44 | 19.12 |  | Предложный падеж имен существительных.***Словарный*** ***диктант***  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**  | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 45 | 20.12 |  | **Контрольный диктант №4**по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 46 | 21.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | *Комбинированный урок* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |
| 47 | 26.12 |  | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | *Урок развития умений и навыков*  | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 48 | 27.12 |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Урок изучения нового материала*  | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
| 49. | 28.12 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Определять границы предложений  | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  |  |  |  |  | **3 четверть (30 часов)** |  |  |
| 50 | 11.01 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 51 | 16.01 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 52 | 17.01 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 53 | 18.01 |  | Правописание падеж-ных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.***Словарный*** ***диктант***  | *Урок развития умений и навыков* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имени существительного во множественном и единственном числе | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 54 | 23.01 |  | ***Контрольный*** ***диктант №5*** по теме «Имя существительное» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 55 | 24.01 |  | Анализ контрольного диктанта.Проект «Говорите правильно!» | *Урок обобщения и систематизации знаний*  |  Работать с памяткой «Работа над ошибками».Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |  *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений*Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| **Имя прилагательное ( 27 часов)** |
| 56 | 25.01 |  | Имя прилагательное как часть речи.Образование имен прилагательных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 57 | 1.02 |  . | Род и число имён прилагательных. | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 58 | 6.02 |  | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Комбинированный урок*  | Различать начальную форму имени прилагательного.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке  | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме.*Писать* правильно слово «сейчас»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 59 | 7.02 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. ***Словарный*** ***диктант***  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 60 | 8.02 |  | *Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 61 | 13.02 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Самостоятельное выделение и формулиро-вание познавательной цели. Умение с достаточ-ной полнотой и точнос-тью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 62 | 14.02 |   | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 63 | 15.02 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.*Писать* правильно слово «правительство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 64. | 20.02 |  | ***Контрольный*** ***диктант №6***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 65 | 21.02 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.*Писать* правильно слово «аппетит»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 66 | 22.02 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.***Словарный*** ***диктант***   | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 67 | 27.02 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах,  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов  |
|  |
|  68 | 28.02 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Комбинированный урок*  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 69 | 1.03 |  | *Развитие речи.*Выборочное изложение описательного текста с элементами описания  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  | *Писать* правильно слово «командир».*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов  |
| 70 | 6.03 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 71 | 7.03 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 72 | 13.03 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. ***Словарный*** ***диктант*** | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 73 | 14.03 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 74 | 15.03 |  | ***Контрольный диктант №7*** по теме «Имя прилагательное в единственно числе» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 75 | 20.03 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками.Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  | *Комбинированный урок* | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля»  | Структурирование знаний.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 76 | 21.03 |  | *Развитие речи.*Изложение описательного текста | *Комбинированный урок*  | Письменно подробно излагать содержание описательного текста  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 77 | 22.03 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе..*Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Составлять* текст-отзыв по репродукции картины.*Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 78 | 23.03 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Писать* правильно слово «ботинки»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 79 | 24.03 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  ***Словарный*** ***диктант***  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
|  |  |  |  |  | **4 четверть 24 часа** |  |  |
| 80 | 3.04 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | *Комбинированный урок*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное  | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации  |
| 81 | 4.04 |  | ***Контрольный диктант №8*** по теме «Имя прилагательное» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 82 | 5.04 |  | *Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Составлять* текст.*Оценивать* результаты выполненного задания.*Писать* правильно слово «сзади»  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
|  **Местоимение ( 6 часов)** |  |
| 83 | 10.04 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.Роль местоимений в речи  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 84 | 11.04 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица ***Словарный диктант*** | *Урок развития умений и навыков*  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 85 | 12.04 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 86 | 17.04 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа***.***  | *Урок развития умений и навыков*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 87 | 18.04 |  | Обобщение знаний о местоимении *Проверочная работа* по теме «Личные местоимения» | *Урок-конференция*  | Определять последовательность действий при разборе местоимения как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  | *Называть* грамматические признаки местоимений.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| **Глагол 14 часов** |  |
| 88 | 19.04 |  | Глагол как часть речи (повторение)  | *Комбинированный урок*  | Различать глаголы среди других слов в тексте  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 89 | 24.04 |  | Изменение глаголов по временам  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  | *Называть* время, число глагола.*Изменять* глаголы по временам. | Поиск и выделение необ-ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 90 | 25.04 |  | Неопределённая форма глагола  ***Словарный диктант №15*** | *Урок развития умений и навыков*  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 91 | 26.04 |  | Изменение глаголов по временам.  | *Урок формирования умений и навыков*  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 92 | 3.05 |  | **Комплексная итоговая работа**  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 93 | 4.05 |  | *Развитие речи.*Изложение текста по самостоятельно составленному плану   | *Комбинированный урок*  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе-ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 94 | 11.05 |  | Спряжение глаголов  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 95 | 12.05 |  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 96 | 15.05 |  | ***Контрольное списывание № 2***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 97 | 16.05 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Группировать найденные в тексте | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 98 | 17.05 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 99 | 22.05 |  | ***Контрольный диктант №9*** по теме «Глагол» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 100 | 23.05 |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибкамиПравописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | *Урок обобщения и систематизации знаний*  |  Работать с памяткой «Работа над ошибками».Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебникуОбосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 101 | 24.05 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по вопросам | *Комбинированный урок*  | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| **Повторение**  |
| 102 | 26.05 |  | Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |