**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий мир», 4 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  | **Элементысодержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (18 часов)** **Земля и человечество (10 часов)** |
| 1 | Мир глазами астронома | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | текущий | стр..4–9, вопросы «Проверь себя» | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | фронталь-ный опрос | стр. 9–16, вопросы с. 15, задания 1, 2 | 06.09 |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | фронталь-ный опрос | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа.  | Комбини-рованный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | фронталь-ный опрос | С. 22–29, вопросы«Проверь себя», задания 1, 2 | 16.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка | Комбини-рованный | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тест(10 мин) | С. 35–41, вопросы, задания 1, 2 | 20.09 |  |
| 6 | Когда и где?  | Урок-игра | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | фронталь-ный опрос | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 | 23.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | Комбини-рованный | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин) | С. 47–53, вопросы, с. 52 «По-думай!» | 27.09 |  |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества | Комбини-рованный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры. **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | фронталь-ный опрос | С. 54–62, вопросы, задания по выбору | 30.0904.10 |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».  | Урок-контроля | **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике | Самостоятельная работа  | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» | 07.10 |  |
| **Природа России (10 часов)** |
| 11 | Моря, озера и реки России | Экскурсия | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | фронталь-ный опрос | С. 64–71, вопросы «Проверь себя»,  | 11.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | Комбини-рованный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест(10 мин) | С. 72–77, задание 4 | 14.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | фронталь-ный опрос | С. 78–86,вопросы «Проверь себя», задание 2 | 18.10 |  |
| 14 | Тундра.  | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений животных тундры | фронталь-ный опрос | С. 87–97,задания 1, 3 (по вариантам) | 21.10 |  |
| 15 | Леса России | Урок- игра | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | графичес-кий диктант | С. 98–105, задание 1 | 25.10 |  |
| 16 | Лес и человек.  | Комбини-рованный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Провероч-ная работа | С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку | 28.10 |  |
| 17 | Зона степей | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | фронталь-ный опрос | С. 114– 122, задания 1, 2 | 01.10 |  |
| 18 | Пустыни | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | фронталь-ный опрос | С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2 | 03.11 |  |
| **2 четверть (14 часов)** |
| 19(1)  | У Черного моря | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | фронталь-ный опрос | С. 132–140,задания 1, 4 | 11.11 |  |
| 20(2)  | Обобщение по разделу «Природа России».  | Урокконтроля | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Тест Тематичес-кий | Сочинение «Что я рас-скажу иност-ранцу о своем городе» | 15.11 |  |
| **Родной край – часть большой страны (14 часов)** |
| 21(3)  | Наш край | Комбини-рованный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).**Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | текущий | С. 146,устный рассказ «Мой край» | 18.11 |  |
| 22(4) | Поверхность нашего края | Комбини-рованный | Особенности поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги  | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя» | 22.11 |  |
| 23(5)  | Поверхность нашего края | Экскурсия | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: рав-нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий |  | 25.11 |  |
| 24(6)  | Водоемы нашего края | Комбини-рованный | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графичес-кий диктант | С. 154– 158, вопросы, задание 2 | 29.11 |  |
| 25(7)  | Наши подземные богатства | Комбини-рованный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | текущий | С. 159– 170, вопросы, задание 3 | 2.12 |  |
| 26(8)  | Земля-кормилица | Комбини-рованный | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.**Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, посло-вицы, загадки о земле | 6.12 |  |
| 27(9)  | Жизнь леса. Лес – при-родное сообщество | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | работа с Красной книгой | С. 175– 182, вопросы, задание 3 | 9.12 |  |
| 28(10)  | Жизнь луга. Луг – при-родное сообщество | Комбини-рованный | графичес-кий диктант | С. 182– 190, вопросы, задание 5 | 13.12 |  |
| 29(11)  | Жизнь пресного водоема | Урок- игра | фрон-тальный опрос | С. 191– 200, вопросы, задание 3 | 16.12 |  |
| 30(12) | Экскурсия в лес и к водоему | Экскурсия  | фрон-тальный опрос |  | 20.12 |  |
| 31(13) | Растениевод-ство в нашем крае | Комбини-рованный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.**Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | Тест(10 мин) | С. 201– 207, вопросы | 23.12 |  |
| 32(14)  | Незаметные защитники урожая | Комбини-рованный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | фрон-тальный опрос | С. 208– 213, вопросы, задание 2 | 27.12 |  |
| **3 четверть (20 часов)** |
| 33(1)  | Животноводство  в нашем крае | Комбини-рованный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.**Уметь** ухаживать за домашними животными | фрон-тальный опрос | С. 214– 222, вопросы, задание 3 | 13.01 |  |
| 34(2)  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».  | Урок контроля | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе | **Знать** природные сообщества родного края.**Уметь** выполнять правила поведения в природе | Тест | С. 222, вопрос 4 | 17.01 |  |
| **Страницы всемирной истории (6 часов)** |
| 35(3)  | Начало истории человечества | Комбини-рованный | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 4–7, вопросы, задания 1–3 | 20.01 |  |
| 36(4)  | Мир древности: далекий и близкий | Комбини-рованный | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 8–14, вопросы,задание 2 | 24.01 |  |
| 37(5)  | Средние века: время рыцарей и замков | Комбини-рованный | **Знать** историю средних веков | фрон-тальный опрос | С. 15–21, вопросы, задания 1–3 | 27.01 |  |
| 38(6)  | Новое время: встреча Европы и Америки | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.**Уметь** работать с географической картой | фрон-тальный опрос | С. 22–27, вопросы, задания 1, 2 | 31.01 |  |
| 39(7)  | Новейшее время: история продолжается сегодня | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей новейшего времени | фрон-тальный опрос | С. 28–32, вопросы, задания 1, 2 | 3.02 |  |
| 40(8)  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».  | Урок контроля | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Тест | С. 28–32, вопросы, задание 3  | 7.02 |  |
| **Страницы истории России (20 часов)** |
| 41(9)  | Жизнь древних славян | Комбини-рованный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | фрон-тальный опрос | С. 34–39,вопросы, задания1–4 | 10.02 |  |
| 42(10)  | Во времена Древней Руси | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 40–45, вопросы, задание 2 | 14.02 |  |
|  |
| 43(11)  | Страна городов | Комбини-рованный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | тематичес-кий | С. 46–54, вопросы, задание 2  | 17.02 |  |
| 44(12)  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Комбини-рованный |  |  | фрон-тальный опрос | С. 55–58, вопросы, задания | 21.02 |  |
| 45(13)  | Трудные времена на Русской земле | Комбини-рованный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | фрон-тальный опрос | С. 59–64, вопросы, задание 2 | 24.02 |  |
| 46(14)  | Русь расправляет крылья | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 65–69, вопросы, задание 2 | 28.02 |  |
| 47(15)  | Куликовская битва | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 70–74, вопросы,задания 1, 2 | 3.03 |  |
| 48(16)  | Иван Третий | Комбини-рованный | **Знать** реформы Ивана Третьего.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | фрон-тальный опрос | С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 | 7.03 |  |
| 49(17)  | Мастера печатных дел | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | фрон-тальный опрос | С. 82–86, вопросы, задание 2 | 10.03 |  |
| 50(18)  | Патриоты России | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | фрон-тальный опрос | С. 87–93, вопросы | 14.03 |  |
| 51(19)  | Петр Великий | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | тест (10 мин) | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам | 17.03 |  |
| 52(20)  | Михаил Васильевич Ломоносов | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | фрон-тальный опрос | С. 101– 104, вопросы | 21.03 |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** |
| 53(1)  | Екатерина Великая | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | тематичес-кий | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 | 4.04 |  |
| 54(2)  | Отечественная война 1812 года | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.**Уметь** работать с исторической картой | фрон-тальный опрос | С. 112– 121, вопросы, задание 2 | 7.04 |  |
| 55(3)  | Страницы истории XIX века | Комбини-рованный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | фрон-тальный опрос | С. 122– 126, вопросы, задание 2 | 11.04 |  |
| 56(4)  | Россия вступает в XX век | Комбини-рованный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | тематичес-кий | С. 127– 135,вопросы,задание 2 | 14.04 |  |
| 57(5)  | Страницы истории 20–30-х годов | Комбини-рованный | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.**Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | фрон-тальный опрос | С. 136– 139, вопросы, задание 2 | 18.04 |  |
| 58(6)  | Великая война и Великая Победа | Комбини-рованный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | фрон-тальный опрос | С. 140– 146, вопросы, задание 2 | 21.04 |  |
| 59(7)  | Страна, открывшая путь в космос | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | фрон-тальный опрос | С. 147– 152, вопросы, задание 3 | 25.04 |  |
| 60(8)  | История вокруг нас. Обобщающий  | Урок контроля | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | тесттемати-ческий | С. 150, задание 2 | 28.04 |  |
| **Современная Россия (8 часов)** |
| 61(9)  | Основной закон России и права человека | Комбини-рованный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | фрон-тальный опрос | С. 153– 159, вопросы,задание 2 | 3.05 |  |
| 62(10)  | Мы – граждане России | Комбини-рованный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.**Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | тематичес-кий.тест (5 мин) | С. 164– 167,вопросы,задания 1, 2 | 5.05 |  |
| 63(11)  | Славные символы России | Комбини-рованный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.**Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | фрон-тальный опрос | С. 168– 174, вопросы, задание 12 | 11.05 |  |
| 64(12)  | Такие разные праздники | Комбини-рованный | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.**Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | фрон-тальный опрос | С. 175– 179, вопросы, задание 2 | 12.05 |  |
| 65(13)  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Комбини-рованный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | текущий | С. 180–186, пересказ | 16.05 |  |
| 66(14)  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Комбини-рованный | текущий | С. 187–194, пересказ | 19.05 |  |
| 67(15)  | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | Комбини-рованный | текущийГрафичес-кий диктант | С. 194–205, вопросы, задание | 23.05 |  |
| 68(16) | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | Урок - игра | Тест | Написать реферат на тему  | 26.05 |  |