**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий мир», 4 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (18 часов)**  **Земля и человечество (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Мир глазами астронома | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | текущий | стр..4–9,  вопросы «Проверь себя» | 02.09 |  |
| 2 | | Планеты Солнечной системы. | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | фронталь-ный опрос | стр. 9–16, вопросы  с. 15,  задания 1, 2 | 06.09 |  |
| 3 | | Звездное небо – великая книга  Природы | Комбини-рованный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | фронталь-ный опрос | С. 16–21,  «Проверь себя»,  написать  памятку | 09.09 |  |
| 4 | | Мир глазами географа. | Комбини-рованный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | фронталь-ный опрос | С. 22–29, вопросы  «Проверь себя», задания 1, 2 | 16.09 |  |
| 5 | | Мир глазами историка | Комбини-рованный | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тест  (10 мин) | С. 35–41, вопросы, задания 1, 2 | 20.09 |  |
| 6 | | Когда и где? | Урок-игра | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | фронталь-ный опрос | С. 42–46, вопросы,  задания 1, 2 | 23.09 |  |
| 7 | | Мир глазами эколога | Комбини-рованный | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест  (5 мин) | С. 47–53, вопросы,  с. 52 «По- думай!» | 27.09 |  |
| 8-9 | | Сокровища Земли под охраной человечества | Комбини-рованный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры. **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | фронталь-ный опрос | С. 54–62, вопросы, задания  по выбору | 30.09  04.10 |  |
| 10 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». | Урок-контроля | **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике | | Самостоятельная  работа | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» | 07.10 |  |
| **Природа России (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 11 | | Моря, озера и реки России | Экскурсия | Россия на карте.  Неживая и живая природа.  Формы земной поверхности.  Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | фронталь-ный опрос | С. 64–71, вопросы «Проверь себя», | 11.10 |  |
| 12 | | Природные зоны России | Комбини-рованный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест  (10 мин) | С. 72–77,  задание 4 | 14.10 |  |
| 13 | | Зона арктических пустынь | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание  связи неживой  и живой природы.  Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | фронталь-ный опрос | С. 78–86,  вопросы «Проверь себя», задание 2 | 18.10 |  |
| 14 | | Тундра. | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие.  Понимание связи неживой и живой природы.  Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений животных тундры | фронталь-ный опрос | С. 87–97,  задания 1, 3 (по вариантам) | 21.10 |  |
| 15 | | Леса России | Урок- игра | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой  и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | графичес-кий диктант | С. 98–105, задание 1 | 25.10 |  |
| 16 | | Лес и человек. | Комбини-рованный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения  в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Провероч-ная работа | С. 106– 113,  вопросы «Проверь себя»,  составить памятку | 28.10 |  |
| 17 | | Зона степей | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | фронталь-ный опрос | С. 114– 122,  задания 1, 2 | 01.10 |  |
| 18 | | Пустыни | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | фронталь-ный опрос | С. 122–131,  ответы на вопросы,  задания 1, 2 | 03.11 |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 19(1) | | У Черного  моря | Комбини-рованный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | фронталь-ный опрос | С. 132–140,  задания 1, 4 | 11.11 |  |
| 20(2) | | Обобщение по разделу «Природа  России». | Урок  контроля | Формы земной  поверхности. Разнообразие растений и животных | **Уметь** использовать полученные знания  для поиска дополнительной информации о родной стране | Тест  Тематичес-кий | Сочинение «Что я рас-скажу иност-ранцу о своем городе» | 15.11 |  |
| **Родной край – часть большой страны (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 21(3) | | Наш край | Комбини-рованный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать на карте родной край,  выполнять основные правила поведения  в окружающей среде | текущий | С. 146, устный рассказ  «Мой край» | 18.11 |  |
| 22(4) | | Поверхность нашего края | Комбини-рованный | Особенности поверхности.  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы  и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя» | 22.11 |  |
| 23(5) | | Поверхность нашего края | Экскурсия | Особенности поверхности  (на основе наблюдений). Формы поверхности: рав-нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы  и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий |  | 25.11 |  |
| 24(6) | | Водоемы нашего края | Комбини-рованный | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графичес-кий диктант | С. 154– 158, вопросы, задание 2 | 29.11 |  |
| 25(7) | | Наши подземные богатства | Комбини-рованный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах | текущий | С. 159– 170, вопросы, задание 3 | 2.12 |  |
| 26(8) | | Земля-кормилица | Комбини-рованный | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, посло-вицы, загадки о земле | 6.12 |  |
| 27(9) | | Жизнь леса. Лес – при- родное сообщество | Комбини-рованный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | работа с Красной книгой | С. 175– 182, вопросы, задание 3 | 9.12 |  |
| 28(10) | | Жизнь луга. Луг – при- родное сообщество | Комбини-рованный | графичес-кий диктант | С. 182– 190, вопросы, задание 5 | 13.12 |  |
| 29(11) | | Жизнь  пресного  водоема | Урок- игра | фрон-тальный опрос | С. 191– 200, вопросы, задание 3 | 16.12 |  |
| 30(12) | | Экскурсия в лес и к водоему | Экскурсия | фрон-тальный опрос |  | 20.12 |  |
| 31(13) | | Растениевод-ство в нашем крае | Комбини-рованный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | Тест  (10 мин) | С. 201– 207,  вопросы | 23.12 |  |
| 32(14) | | Незаметные защитники урожая | Комбини-рованный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | фрон-тальный опрос | С. 208– 213, вопросы, задание 2 | 27.12 |  |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 33(1) | | Животноводство   в нашем крае | Комбини-рованный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | фрон-тальный опрос | С. 214– 222, вопросы, задание 3 | 13.01 |  |
| 34(2) | | Обобщение по разделу «Родной  край – часть большой  страны». | Урок контроля | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять  правила поведения  в природе | Тест | С. 222,  вопрос 4 | 17.01 |  |
| **Страницы всемирной истории (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 35(3) | Начало истории человечества | | Комбини-рованный | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 4–7,  вопросы,  задания 1–3 | 20.01 |  |
| 36(4) | Мир древности: далекий  и близкий | | Комбини-рованный | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | фрон-тальный опрос | С. 8–14, вопросы,  задание 2 | 24.01 |  |
| 37(5) | Средние века: время рыцарей и замков | | Комбини-рованный | **Знать** историю средних веков | фрон-тальный опрос | С. 15–21, вопросы,  задания 1–3 | 27.01 |  |
| 38(6) | Новое время: встреча  Европы и Америки | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.  **Уметь** работать с географической картой | фрон-тальный опрос | С. 22–27, вопросы,  задания 1, 2 | 31.01 |  |
| 39(7) | Новейшее время: история продолжается сегодня | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей новейшего времени | фрон-тальный опрос | С. 28–32, вопросы,  задания 1, 2 | 3.02 |  |
| 40(8) | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». | | Урок контроля | Счет лет в истории. Человек – часть природы  и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Тест | С. 28–32, вопросы, задание 3 | 7.02 |  |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 41(9) | Жизнь древних славян | | Комбини-рованный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | фрон-тальный опрос | С. 34–39,  вопросы,  задания 1–4 | 10.02 |  |
| 42(10) | Во времена Древней Руси | | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 40–45, вопросы,  задание 2 | 14.02 |  |
|  | | | | | | | | | |
| 43(11) | Страна  городов | | Комбини-рованный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | тематичес-кий | С. 46–54, вопросы, задание 2 | 17.02 |  |
| 44(12) | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | Комбини-рованный |  |  | фрон-тальный опрос | С. 55–58, вопросы, задания | 21.02 |  |
| 45(13) | Трудные времена на Русской земле | | Комбини-рованный | Россия на карте  (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать  события Куликовской битвы | фрон-тальный опрос | С. 59–64, вопросы,  задание 2 | 24.02 |  |
| 46(14) | Русь расправляет крылья | | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 65–69, вопросы,  задание 2 | 28.02 |  |
| 47(15) | Куликовская  битва | | Комбини-рованный | фрон-тальный опрос | С. 70–74, вопросы,  задания 1, 2 | 3.03 |  |
| 48(16) | Иван Третий | | Комбини-рованный | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | фрон-тальный опрос | С. 75–81, вопросы,  задания 1, 2 | 7.03 |  |
| 49(17) | Мастера печатных дел | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать  полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | фрон-тальный опрос | С. 82–86, вопросы,  задание 2 | 10.03 |  |
| 50(18) | Патриоты  России | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | фрон-тальный опрос | С. 87–93, вопросы | 14.03 |  |
| 51(19) | Петр Великий | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | тест  (10 мин) | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам | 17.03 |  |
| 52(20) | Михаил  Васильевич Ломоносов | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | фрон-тальный опрос | С. 101– 104,  вопросы | 21.03 |  |
|  | | | **4 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 53(1) | Екатерина  Великая | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | тематичес-кий | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2 | 4.04 |  |
| 54(2) | Отечественная война 1812 года | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | фрон-тальный опрос | С. 112– 121,  вопросы, задание 2 | 7.04 |  |
| 55(3) | Страницы истории  XIX века | | Комбини-рованный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | фрон-тальный опрос | С. 122– 126,  вопросы, задание 2 | 11.04 |  |
| 56(4) | Россия вступает  в XX век | | Комбини-рованный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | тематичес-кий | С. 127– 135,  вопросы,  задание 2 | 14.04 |  |
| 57(5) | Страницы истории 20–30-х годов | | Комбини-рованный | Россия на карте  (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | фрон-тальный опрос | С. 136– 139,  вопросы,  задание 2 | 18.04 |  |
| 58(6) | Великая война и Великая Победа | | Комбини-рованный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | фрон-тальный опрос | С. 140– 146,  вопросы,  задание 2 | 21.04 |  |
| 59(7) | Страна, открывшая путь в космос | | Комбини-рованный | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | фрон-тальный опрос | С. 147– 152, вопросы, задание 3 | 25.04 |  |
| 60(8) | История  вокруг нас. Обобщающий | | Урок контроля | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | тест  темати-ческий | С. 150,  задание 2 | 28.04 |  |
| **Современная Россия (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 61(9) | Основной  закон России и права человека | | Комбини-рованный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной  закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | фрон-тальный опрос | С. 153– 159,  вопросы,  задание 2 | 3.05 |  |
| 62(10) | Мы – граждане России | | Комбини-рованный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны  и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | тематичес-кий.  тест  (5 мин) | С. 164– 167, вопросы,  задания 1, 2 | 5.05 |  |
| 63(11) | Славные символы России | | Комбини-рованный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна,  герба, флага | фрон-тальный опрос | С. 168– 174,  вопросы,  задание 12 | 11.05 |  |
| 64(12) | Такие разные праздники | | Комбини-рованный | Государственные праздники (День  независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные  праздники, традиции народов России | фрон-тальный опрос | С. 175– 179,  вопросы,  задание 2 | 12.05 |  |
| 65(13) | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | | Комбини-рованный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | текущий | С. 180– 186,  пересказ | 16.05 |  |
| 66(14) | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | | Комбини-рованный | текущий | С. 187– 194,  пересказ | 19.05 |  |
| 67(15) | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | | Комбини-рованный | текущий  Графичес-кий диктант | С. 194– 205,  вопросы,  задание | 23.05 |  |
| 68(16) | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | | Урок - игра | Тест | Написать реферат на тему | 26.05 |  |