

Методические рекомендации
к ориентировочной основе деятельности учителя при работе над развитием
коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне
основного общего образования

1. Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и с учётом Общеευропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment) в целях оказания методической помощи учителям ИЯ в работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний обучающихся на уровне основного общего образования с использованием ориентировочной основы деятельности.

Ориентировочной основой деятельности учителя может выступать логика проекта, которая заключается в последовательных этапах его разработки, реализации и рефлексии (самоанализа). Проект - это, с одной стороны, результат проектной деятельности учителя в виде разработанных документов, например рабочей программы, план-карты урока, функциональной модели урока и пр. С другой стороны, *проект* - организационная форма деятельности по целенаправленному изменению образовательной ситуации с заранее установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

В этом контексте разработаны и представлены в помощь учителям рекомендации-памятки (образцы и алгоритмы деятельности).

2. В настоящих Методических рекомендациях приведены следующие виды памяток:

- памятка-алгоритм;
- памятка-инструкция;
- памятка-совет.

2.1. Памятка-алгоритм

как стратегический ориентир деятельности учителя

Данный вид памятки ориентирует учителя на обязательное выполнение *последовательных действий*.

При использовании памятки учителю рекомендуется рассматривать свою деятельность в контексте соблюдения всех этапов проекта (от выявления проблемы до реализации педагогического проекта, его оценки и рефлексии).

Предпроектный этап.

Учитель фиксирует проблемы в образовательной практике и понимает, что *что-то* нужно менять в существующей ситуации, но ему пока неясно, *что* нужно сделать и *каким* образом.

I проектный этап – проблемно-целевой. Формулировка проблемы, определение вида, формата, цели образовательного проекта, планируемые результаты и критерии их достижения.

Педагог проводит детальный анализ существующей ситуации и выделяет основную проблему или комплекс проблем.

Формулирование проблемы.

Учителю необходимо чётко сформулировать проблему или комплекс проблем в его профессиональной деятельности и деятельности учеников, понять, что мешает в практике воспитания, обучения, развития достичь высоких результатов.

Например, часто встречающиеся образовательные проблемы можно сформулировать так:

– Отсутствует система тематических знаний у учеников, что не позволяет развивать у них социокультурные знания и умения, владение предметным содержанием речи на требуемом программой по предмету уровне и сужает рамки работы с ценностной ориентацией.

– Отсутствует система знаний и умений, поэтому учащиеся имеют лишь обрывочное понимание содержания учебного материала и могут оперировать им в узком контексте и на репродуктивном уровне, что не позволяет развивать языковые знания и формировать речевые навыки в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету.

– Учащиеся большей частью высказываются на репродуктивном уровне в рамках подготовленной или заученной речи. Их так учат (например, на уроках английского языка требование учителя выучить топик является итоговым/контрольным видом работы над развитием иноязычной коммуникативной компетенцией по теме). Это свидетельствует о недостаточном понимании учителем психолого-физиологических особенностей овладения обучающимися иностранным языком, и он организует образовательный процесс только на

этапе формирования речевых навыков и редко выходит на этап их совершенствования, и практически игнорирует этап развития речевых умений. В этом случае достижение требуемого уровня общения в соответствии с ФГОС ООО становится для учащихся недостижимым.

Вид, формат, цели проекта, планируемые результаты и критерии их достижения зависят от характера установленной ведущей проблемы, той конкретной ситуации, которую учитель хочет изменить. Если выявлен комплекс проблем, то нужно проектировать уже целую новую педагогическую систему, т. е. пересматривать весь существующий образовательный процесс. В любом случае на первом этапе проектирования объектом проектирования является педагогическая система как единство системы целей образования и всех факторов, способствующих достижению этих целей. Такое понимание педагогических систем связано с системным подходом к изучению педагогических явлений (по А. М. Новикову).

В качестве средства проектирования и последующей рефлексии процесса достижения результатов и их диагностики на конечном этапе могут использоваться так называемые *план-карты*, при помощи которых фиксируется взаимосвязь частей (педагогические системы-циклы) образовательного процесса, начиная от цикла к у р с а , затем цикла учебного года, конкретной четверти, темы, урока. Они являются тоже педагогическими проектами. Фрагмент алгоритма стратегического проектирования педагогической системы курса в 5 классе можно представить в виде схемы (рис. 1).

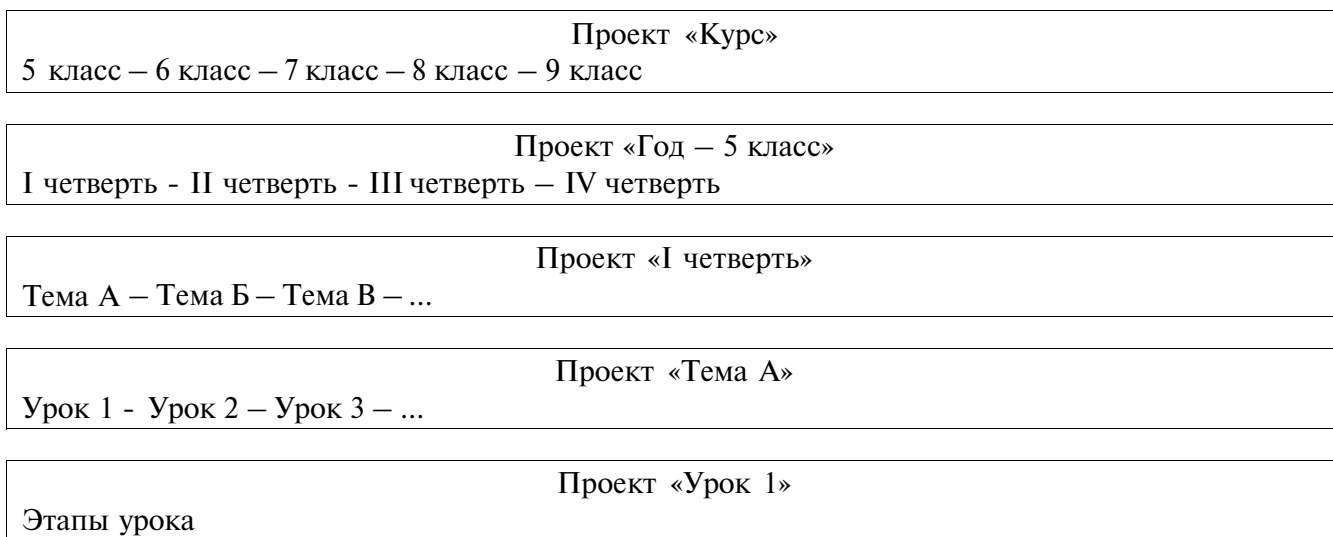


Рис. 1

Аналогично проектируются остальные части педагогической системы в 5 классе. При этом план-карты систем тем и уроков проектируются постепенно, в процессе работы, а вот карты систем курса, года, четверти – обязательно до начала четверти, так как они тесно связаны с целями, задаваемыми этими педагогическими системами, и образуют иерархию целей. Примеры план-карт даны в Приложении 1.

II проектный этап – организационно-деятельностный.

Осуществляется реализация спроектированной педагогической системы, т. е. совместная деятельность педагога и обучающегося, что относится к педагогическому процессу.

III проектный этап – рефлексивный.

Педагогический проект завершился реализацией спроектированной системы в практике. Теперь педагог должен отрефлексировать – «обратиться назад»: осмыслить, сравнить, оценить исходные и конечные состояния, т. е. осуществить итоговую оценку (самооценку) реализации проекта. Она производится с опорой на план-карты.

2.2. Памятка-инструкция

как тактический ориентир деятельности учителя

Данный вид памятки ориентирует на необходимость соблюдения *определённых шагов с возможностью переставлять (опускать) один-два* из них на усмотрение учителя. Представим образец деятельности учителя на этапе развития речевых умений учеников (этап крайне редко используется в практике). При использовании настоящей памятки учителю рекомендуется рассматривать свою деятельность в контексте соблюдения всех этапов проекта.

Рассмотрим проект урока *английского языка* в 5 классе по развитию умений письма на ИЯ. На этапе развития речевого умения письмо может рассматриваться как вид общения. Обучение письму на уроках английского языка обучающихся в общеобразовательной школе станет более эффективным, если в основу методики положить упражнения, направленные на развитие умений в написании личного письма, формирование познавательного интереса у учащихся и развитие их творческой активности.

Тип урока – «Обобщение и систематизация» в рамках нескольких тем. Планируемый результат – развитие на определённом уровне иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; уметь писать личное письмо адресату (спрашивать о делах, давать совет) с опорой и без на образец объёмом 100–120 слов; уметь связно высказываться в рамках основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой и без опоры на тему коммуникативной ситуации объёмом 10–12 фраз. План-карта урока в виде функциональной модели дана в Приложении 3.

1-й этап урока (2 минуты). Активизация знаний по теме урока, ознакомление школьников с темой урока. Учителю необходимо активизировать знания детей по проблеме занятия. На данном этапе необходимо создать положительный интерес к уроку и вовлечь

учеников в иноязычную атмосферу, подвести к теме. Выбор темы урока был обусловлен содержанием трёх последних модулей учебника “Places to go” («Куда можно поехать»), “Types of holidays” («Виды отдыха»), “Activities and feelings” («Активные виды отдыха и чувства»). Учитель напоминает, что учебный год приближается к концу и, скорее всего, дети с нетерпением ждут каникул. Им предлагается в двух-трёх предложениях рассказать, куда они поедут этим летом, используя будущее время (Future Simple). Затем учитель спрашивает учеников, могут ли они описать своё прошлое путешествие, употребляя глаголы в прошедшем времени (Past Simple). Обычно на данном этапе используются только содержательные опоры. Однако, если некоторые ученики испытывают трудности, им можно предложить дидактические карты в виде функциональных опор, с которыми они научились работать ранее (пример опор дан в Приложении 2).

Результатом по содержанию и по способу работы будет являться понимание учениками задачи урока и умение высказаться по обсуждаемому вопросу.

2-й этап урока. Повторение последних тем (8 минут).

Школьникам предлагается повторить три последние темы из учебника: “Places to go” («Куда можно поехать»), “Types of holidays” («Виды отдыха»), “Activities and feelings” («Активные виды отдыха и чувства»). Задача данного этапа – организовать работу учащихся по поиску необходимой информации для повторения в учебнике «Английский в фокусе» для 5 класса. Учитель указывает номера страниц учебника, где находится материал для повторения. Результат по содержанию будет достигнут, если ученики смогут понять учебную задачу, предъявленную учителем. Результатом по способу работы станет умение кратко изложить изученную ранее информацию после повторения.

3-й этап урока. Объяснение написания сообщения однокласснику и жеребьёвка (9 минут). Работа в парах.

На данной стадии учитель рассказывает детям о том, что сегодня на уроке состоится интерактивная игра. Замысел игры состоит в том, чтобы написать сообщение другу, рассказав о своём лете в прошлом или будущем. Имена своих адресатов школьники узнают после жеребьёвки, когда они вытянут карточки с заданием.

Важно отметить, что для данного занятия разработаны разные варианты коммуникативных заданий: в одних карточках требуется написать сообщение товарищу о своём прошлом путешествии, а во втором варианте заданий – рассказать о своих планах на предстоящее лето. При этом у каждого ученика будут разные картинки, на которые можно будет опираться в процессе построения высказывания, а также отличающиеся задания, как писалось выше. Задача данного этапа – обучение написанию сообщения другу и технике построения вопросов. В двух вариантах заданий присутствуют картинки, на которых люди

проводят каникулы пассивно, сидя за компьютером или лёжа на диване. В отличие от этого, в двух других вариантах представлен отдых на свежем воздухе – в деревне или на острове. Школьники должны отнестись к картинкам критично, они могут согласиться или не согласиться с происходящим на изображении. Таким образом, ученикам предоставляется возможность выразить свою позицию. Вместе с карточками, на которых будет написано задание, ученики получают функциональные содержательные опоры, содержащие вспомогательные фразы, которые могут быть использованы в письме. Письмо товарищу должно содержать несколько вопросов. Если ученику досталась карточка с просьбой написать письмо другу в прошедшем времени, то в конце письма он должен задать вопросы в будущем времени, а если в задании нужно составить письмо о планах на будущее, то ученику надо написать вопросы в прошедшем времени. Сообразно этому учитель должен записать на доске схемы построения вопросов.

Затем учитель вместе с учениками составляет план работы над написанием текста сообщения. Его можно представить следующим образом:

1. Написать приветствие.
2. Описать произошедшие события или те, которые произойдут в будущем (согласно вытянутому жребию).
3. Сформулировать вопросы другу.

Кроме того, учитель выписывает примеры вопросов, которые должны быть заданы другу в конце письма:

Past Simple

Did I/you/he/etc. watch TV last night?

Future Simple

Will I/you/he etc. will swim?

Итоговый результат по содержанию будет включать умение учеников употреблять грамматические структуры для выражения действий в прошедшем или будущем времени. По способу работы школьники должны уметь проявлять фантазию и уметь работать всем коллективом.

Выделим тот факт, что после того как дети напишут сообщения своим одноклассникам, им нужно будет обмениваться картинками с соседями по парте и попробовать догадаться, как именно они описали своё прошлое лето или рассказали о своих планах на будущее, опираясь на содержимое картинки. Важно, чтобы дети не показывали друг другу свои письма. Беседа в парах проводится на английском языке. Тот ученик, который угадает больше, выигрывает. При этом в паре каждый по очереди должен помечать себе на листочке угаданную соседом информацию.

4-й этап урока. Написание сообщения другу о прошлом/будущем путешествии (15 минут).

В течение указанного времени дети пишут письмо, опираясь на лексико-синтаксическую схему и на составленный план. Необходимо решить задачу, заключающуюся в грамотном и чётком отражении своих мыслительных намерений. В результате полученных до этого знаний школьники должны уметь обобщать полученную информацию и работать в ситуации выбора. Результат урока по содержанию будет успешным, если ученики будут знать структуру написания сообщения другу. Соответственно этому результат по способу работы – это соблюдение логичности и последовательности действий в каждом абзаце письма другу.

5-й этап урока. Проверка написанного учениками и работа в парах (6 минут).

На данном этапе задача учителя – это организация проверки в рамках написанного учениками текста сообщения и взаимодействия в парах.

После того как все написали, необходимо, чтобы ученики сами проверили написанные письма. Это занимает 2 минуты. Затем учитель объявляет, что время вышло и пора поработать в парах. За оставшиеся 4 минуты учащиеся проверяют текст сообщения на наличие ошибок и пытаются угадать, чем занимался или будет заниматься летом сосед по парте и куда съездил или только поедет. В результате выполненной работы важно, чтобы ученики усвоили, что необходимым условием выполнения любого задания является самопроверка. Кроме того, нужно владеть техникой описания картинки. По способу работы, школьники должны уметь находить ошибки и высказывать своё мнение и предположения.

6-й этап урока. Подведение итогов. Рефлексия (5 минут).

Задача данного этапа – оценить уровень парной формы сотрудничества в ходе решения поставленной задачи. Школьники высказываются, кто больше угадал в паре. Ученики обмениваются письмами, получают домашнее задание: нужно ответить на вопросы, заданные одноклассником в письме. Результатом по способу работы будет умение рассказать в письменном сообщении о своих планах в прошедшем или будущем времени при использовании грамматических структур и лексики предыдущих тем.

2.3. Памятка-совет как операционно-технологический ориентир в деятельности учителя

Данный вид памятки ориентирует учителя на необходимость *соблюдения условий*, при которых образовательная деятельность будет наиболее успешной. Например, следование настоящей памятке может способствовать развитию технологии обучения в части понимания учениками высказывания/текста с однократного предъявления в естественном темпе. Это характерно для реального общения и является требованием к практическому

владению на уровне основного и среднего общего образования. Кроме того, чтобы ученики в *старшей школе* могли выполнить требования по целям обучения относительно такого вида речевой деятельности, как письмо (уметь писать тезисы, аннотацию, реферат), учителю необходимо на уровне обучения в *основной школе* обеспечить условия формирования соответствующих навыков.

Для достижения указанных выше целей эффективным будет использование такого операционно-технологического ориентира, как комплексный приём обучения «Запись на слух с однократного предъявления» (по Е. И. Пассову). Суть приёма заключается в следующем.

Например, на этапе формирования лексического навыка учитель готовит к уроку микротекст (до 8 фраз), включая в него новую лексику. Микротекст представляет собой высказывание (мнение) по обсуждаемой проблеме урока. Это высказывание предъявляется на уроке после ряда условно-речевых упражнений, направленных на введение и отработку новой лексики. Перед учениками ставится задача понять микротекст и составить своё мнение относительно содержания высказывания (согласен/не согласен).

Далее учитель в *нормальном темпе* произносит *однократно* фразу за фразой (повторять фразу нельзя) и ждёт, пока ученики запишут её. Если фраза длинная, её можно разделить на смысловые отрезки. Ученики *обязательно* повторяют шёпотом каждую фразу и только потом записывают её. После записи высказывания учитель предъявляет его письменный вариант на интерактивной доске или проецирует слайд компьютерной презентации в течение одной минуты. Ученики сверяют по ней свои записи, исправляют, дописывают.

Таким образом, данный приём включает четыре вида анализатора: ученик слышит, проговаривает, записывает, прочитывает новые лексические единицы в связном тексте. Умение понимать текст с однократного предъявления в естественном темпе развивается динамично *при условии* систематического применения приёма обучения «Запись на слух с однократного предъявления».

При применении приёма обучения «Запись на слух с однократного предъявления» рекомендуется рассматривать деятельность учителя в контексте соблюдения всех этапов мини-проекта.

Приложения

Приложение 1

Фрагмент алгоритма стратегического проектирования педагогической системы курса немецкого языка в 9 классе

Тематическое планирование по курсу немецкого языка для 9 кл. (34ч)

| I четверть | 27 ур. | II четверть | 22 ур. | III четверть | 30 ур. | IV четверть | 24 ур. |
|--|--------------|---|--------------|--|--------------|---|--------|
| Swanke Schbn war es im Sommer Wiederholung | 7 13 7 | Aberjetzt schon wieder Schule Sagen. Legenden. Balladen Wiederholung | 14 6 2 | Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Kinder - und- Jugendbucher Wiederholung | 16 6 8 | Eine Reise durch die BRD Novellen und Romane Wiederholung | |
| Re- - Знать, где и как проводят лето нем дети - знать некоторые странноведческие реалии - знать лексику по теме "отдых летом" - знать Plusquamperfekt - знать о шванках как о литературном жанре | | Re. - Знать школу в Германии - знать расписание уроков в шк. Германии - знать о школьном обмене - знать о Вальдорфских школах - каким должен быть шк учитель - знать некоторые легенды и баллады нем лит-ры | | Re - знать достопримечательности городов ФРГ - знать романтику р Рейна • знать лексику по теме - знать новые граммывл. - знать о подготовке к поездке в Германию (карта, одежда, покупки. правила) - прием гостей | | | |
| Rc/p - уметь пользоваться справочной литературой. словарем, комментар. - уметь семантизировать лексику по контексту - уметь составлять рассказ по теме, используя новую лексику и грамматику - уметь читать с полным пониманием текста и со словарем - уметь решать коммуник.задачи на основе прослушанного - уметь использовать в высказываниях аутентичную странновинформацию | | Rc/p - уметь читать тексты с полным пониманием, используя справочный материал - уметь работать с информацией в тексте - уметь семантизировать лексику - уметь воспроизводить услышанное - уметь характеризовать лица и предметы - уметь делить полилоги - уметь понимать аутентичную странноведческую информацию. | | Rc/p • уметь работать самостоятельно дома и в школе • уметь делить тексты на еле..... отрезки - уметь понимать текст на слух и передавать содержание - уметь использовать новую лексику для решения КЗ - уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах - уметь составить диалог по аналогии - уметь работать с аутентичным странноведческим материалом | | | |
| Грамматика Plusquamperfekt Wenn, als. nachdem - Satze | | Грамматика Futur I (повторение) Придаточные определительные | | Грамматика Придаточные определительные с относительными местоим-В Gen.SguPL u Dat Pl Map(систематизация) | | Грамматика Prasens Passiv. Prateritum Passiv | |

8кл I четверть (2.09-2.11)

| Тема "А" | | Тема "В" | |
|---|-------|---|------------|
| Die Schw, anke | ~4> | Schon war es im Sommer! | 14 ур |
| 02.09-16.09 | | Г-09-21.10 | 22.10-1.11 |
| 1. "Derkluge Esel." Die Swanke | 02.09 | 1. Was machen die deutsche Kinder im Sommer? Lex. | 15.09 |
| 2. TillEuleuspiegel. Derkluse Esel | 03.09 | 2. Also wer macht was sem im Sommer" Lex | 20.09 |
| 3. "Die versunkene Glocke" | 05.09 | 3. Wessen SF sind sinnvoll (sinnlos)? Lex | 24.09 |
| 4. "Die Somrenuhr" Es war fur mich nun | 09.09 | 4. Unser vergansene Sommer. Gr. | 25.09 |
| 5. Die Swanke. Was kannich "saen"? | 10.09 | 5. Also, was haben die deutschen Kinder in SF aemacht? Gr. | 27.09 |
| 6. Meine Gedanke uber die Swanke. Kontrolle der mJL. | 12.09 | 6. Wie waren die SF der deutschen Kinder? Gr. | 01.10 |
| 7. Kontrolle der Hauslekture.m.R. Der vernansene Sommer. Perf-Prat | 16.09 | 7. Wo verbrinaen SF die deut.Juaendlichen? Lex. | 02.10 |
| | | 8. Die Fenenorten Deutschlands. Lex | 04.10 |
| | | 9. Обобщение Plusquamperf. Die SF in DL. Was kannich saen" | 05.10 |
| | | 10. Erinnerung an den Sommer. Plusquamperf | 11.10 |
| | | 11. Die Temporalsatze. Plusquamperf | 14.10 |
| | | 12. Jugendherbergen. Wiederholung. S.1" Лексико-граммат./шания | 15.10 |
| | | 13. Auf dem Campigplatz. S.18. Der Baron erzahlt. Temporalatz | 18.10 |
| | | 14. Контроль гр.знания Was wifit ihr uber die SF in DD | 21.10 |

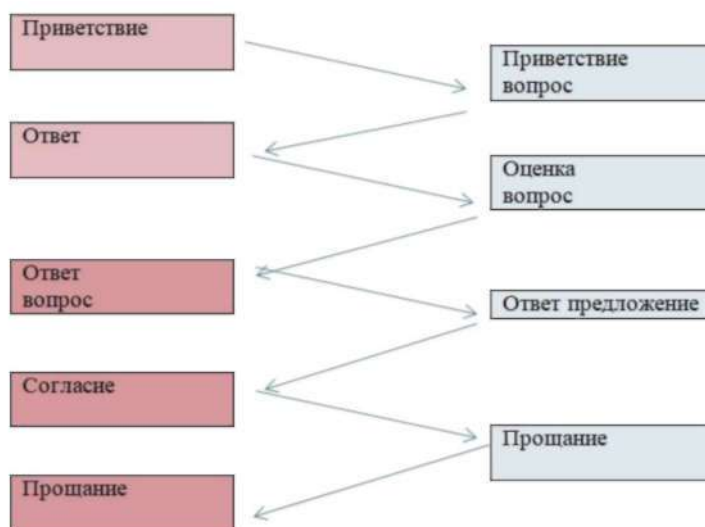
Дидактическая карта

Коммуникативная задача: дети часто путешествуют со своими родителями летом. Друзья перезваниваются друг с другом во время каникул. Прочитайте текст диалога и воспроизведите его, используя функциональную опору (ФО-1).

Телефонный разговор (дан на английском языке)

- Привет, Люда!
- *Привет! Где ты была?*
- Мы были в Испании.
- *Отлично! Как там?*
- Супер! Мы жили в палатке. Много купались в море. А что делала ты?
- *Мы были у моей бабушки. Это было чудесно! Я часто ходила в лес. Я играла с кошкой и собакой. Приходи ко мне!*
- Ага! Пока!
- *До скорого!*

ФО-1 «Телефонный разговор» (функции записаны на английском языке)



Функциональная опора для написания сообщения другу (ФО-3)

| | |
|--------------|-----------------|
| Firstly ... | So ... |
| Secondly ... | I believe ... |
| Besides ... | ... because ... |
| | Besides ... |

План-карта урока по развитию умений письма на иностранном языке.

Английский язык. 5 класс

| | Этапы урока | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Время | 1. (2 минуты) Активизация знаний у детей по теме урока | 2. (8 минут) Повторение последних тем | 3. (9 минут) Объяснение написания сообщения однокласснику и жеребьёвка | 4. (15 минут) Написание сообщения другу о прошедшем/будущем путешествии | 5. (6 минут) Проверка написанного учениками и работа в парах | 6. (5 минут) Подведение итогов. Рефлексия |
| Задачи этапов урока | Создать положительный интерес к уроку и иноязычную атмосферу | Организовать деятельность учащихся по поиску необходимой информации для повторения | Обучать созданию текста-описания и написанию вопросов | Грамотно и чётко отразить свои мыслительные намерения на письме (уметь обобщать полученную информацию, работать в ситуации выбора) | Организовать самопроверку в рамках написанного учениками сообщения и взаимодействие в парах | Оценить уровень сформированности парной формы сотрудничества в ходе решения поставленной задачи |
| Учебный материал | Материал последних модулей учебника: “Places to go” («Куда можно поехать»), “Types of holiday” («Виды отдыха»), “Activities and feelings” («Активные виды отдыха и чувства») | Материал последних модулей учебника: “Places to go” («Куда можно поехать»), “Types of holidays” («Виды отдыха»), “Activities and feelings” («Активные виды отдыха и чувства») | Функциональные опоры для построения высказывания; схемы, записанные на доске для постановки вопроса в письме. План работы: 1. Написать приветствие 2. Описать произошедшие события или те, которые произойдут в будущем (согласно вытянутому жребию) | План, составленный учителем совместно с учениками; функциональные опоры | План, составленный учителем совместно с учениками; функциональные опоры | План, составленный учителем совместно с учениками; функциональные опоры |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | 3. Формулировка вопросов другу | | | |
| Деятельность учителя | Поприветствовав учеников, учитель подводит детей к теме занятия | Выписывает номера страниц из учебника, которые нужно повторить | Предлагает составить план письма другу и записывает его на доске. Контролирует ситуацию, чтобы дети поняли задание. Раздаёт жребий каждому учащемуся | Наблюдает за написанием сообщения другу | Организует самоконтроль письменного сообщения и наблюдает за работой в парах | Просит учеников из нескольких пар высказаться о том, кто больше угадал. Обсуждает с детьми уровень работы в парах. Даёт домашнее задание |
| Деятельность детей | Слушают, делятся своими планами на лето/рассказывают о прошлом путешествии | Повторяют материал | Совместно с учителем составляют план написания высказывания. Вытягивают жребий, читают задание на карточке | Пишут высказывание согласно написанному плану | Проверяют текст сообщения на наличие ошибок и пытаются угадать, чем занимался/будет заниматься летом сосед по парте и куда съездил/поедет | Внимательно слушают, выполняют задание дома |
| Результат по содержанию | Понимать задачу урока, уметь высказываться по теме урока | Понимать учебную задачу, предъявленную учителем | Уметь употреблять грамматические структуры для выражения действий в прошлом/будущем | Знать структуру написания сообщения другу | Уметь анализировать написанное и догадываться о происходящем по картинке | Понимать, как учитель оценивает проведённую в парах работу. Знать, как применить приобретённые умения дома |
| Результат по способу работы | Уметь настроиться на урок, войти в тему | Уметь кратко изложить изученную ранее информацию после повторения | Уметь проявлять фантазию, уметь работать всем коллективом | Соблюдать логичность и последовательность действий в построении письма | Уметь находить ошибки, высказывать предположения при описании картинки | Уметь рассказать в письменном сообщении о своих планах в прошедшем или будущем времени при использовании грамматических структур и лексики предыдущих тем |

Ресурсы, использованные при подготовке Методических рекомендаций

Пособия

1. Новиков М. А. Методология образования. – Москва : Эвес, 2006.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва : Просвещение, 1991.
3. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка // Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Ростов-на-Дону : Феникс; Глосса-Пресс, 2010.
4. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. К. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.

Статьи

1. Суходимцева А. П. Структурно-функциональная модель – дидактическое средство в иноязычном образовании будущих педагогов // [Текст] / А. П. Суходимцева // Вестник Московской международной академии. – 2016. – № 1. – С. 148–153.
2. Суходимцева А. П. Современный урок и обновление содержания образования: в чём суть. В сборнике: Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. В 2 т. Научный редактор В. Г. Рындак. – 2018. – С. 178–181.
3. Sukhodimtseva A. P., Kirillova O. V., Chemerilova I. A., Lukashenko D. V., Sergeeva M. G. Methodological foundations of interdisciplinary integration in the teaching practice. – Revista Inclusiones, 2020. – Т. 7. № S3-3. – С. 208–217.

Методические рекомендации по обучению чтению вслух

Общие положения

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, целью которого является извлечение, смысловая переработка и дальнейшее использование информации из прочитанного текста.

Чтение вслух является обязательным этапом формирования умения чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией. Чтение вслух позволяет вынести во внешний план процесс соотнесения графического образа со слуховым и правильно его озвучить.

Умение читать вслух с учётом его важности для формирования иноязычной компетенции было определено ФГОС ООО для выпускников основной школы в качестве предметного результата: *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Достижение данного предметного результата предполагает умения обучающегося *внятно/отчётливо* и *выразительно* прочитать вслух текст, *правильно произнося звуки и слова* (без фонематических ошибок: замены одного звука другим); *расставляя паузы* (внутри и в конце предложения); *соблюдая фразовое ударение* (выделяя знаменательные части речи/оставляя безударными служебные части речи); *используя нужную интонацию* (в разных коммуникативных типах предложений: утвердительных, вопросительных, побудительных; при чтении вводных слов в начале предложения, при перечислении).

Памятка для учащихся

Как подготовиться к чтению вслух?

1. Быстро прочитайте текст про себя и постарайтесь понять его содержание (о чём текст?).

2. Ещё раз просмотрите текст:

- отметьте для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т. д.);

- обратите внимание на знаки препинания. Они подскажут вам, как разделить текст на смысловые группы и правильно расставить паузы во время чтения: более короткие паузы - внутри предложения, например, после запятой; более длинные - в конце предложения, например, после точки или вопросительного знака. Законченная смысловая группа при чтении обычно завершается нисходящим тоном;

- помните о важности фразового ударения в английских текстах. В английском языке имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, а также указательные местоимения (*this - these, that those*) в большинстве случаев оказываются под ударением. Личные и притяжательные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they; my, your, his/her/its, our, their*), вспомогательные и модальные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова остаются без ударения;

- продумайте интонацию. В английском языке нисходящий тон используется при утверждении, в специальном вопросе и восклицательном предложении, восходящий тон - в общих вопросах, при чтении вводных слов в начале предложения, в начале альтернативного вопроса (а во второй части альтернативного вопроса используется нисходящий тон), при перечислении (кроме последнего слова в списке, оно произносится с нисходящим тоном).

3. Прочитайте текст шёпотом, правильно произнося звуки и слова, расставляя паузы и фразовое ударение, соблюдая нужную интонацию.

4. Прочитайте текст вслух. Не спешите, читайте внятно и выразительно.

Методические рекомендации по обучению говорению (диалогическая речь, монологическая речь)

1. Общие положения

Овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией, заявленной в качестве цели обучения иностранному языку в основной общеобразовательной школе, предполагает формирование и развитие всех коммуникативных умений, в том числе умений *говорения* в *диалогической* и *монологической* формах.

В процессе говорения происходит устно-речевое воздействие участников общения друг на друга – передача информации, обмен мнениями и эмоциями.

Обучение говорению начинается с первого урока иностранного языка в начальной школе и продолжается на протяжении всех лет обучения в основной и старшей школе.

2. Особенности формирования диалогической речи

Специфика овладения диалогической речью состоит в том, что наряду с умением формулировать свои мысли и намерения участник диалога должен взаимодействовать со своим речевым партнёром, откликаясь на его реплики. В связи с наличием широкой палитры коммуникативных намерений, решаемых в процессе диалогического общения (поприветствовать, расспросить, убедить и др.), выделяются следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, сочетающий некоторые из названных выше видов диалога.

Каждому из перечисленных видов диалога свойственны специфические наборы лексико-грамматических средств (например, речевые клише для приветствия, прощания, поздравления и др.), которые постепенно усваиваются в процессе запоминания образцовых микродиалогов, а также особые умения, позволяющие успешно общаться с партнёром:

– для ведения *диалога этикетного характера* важно уметь начинать, поддерживать и завершать разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления; выражать благодарность в процессе совместной деятельности (в парах, группах); вежливо отказываться/соглашаться на предложение собеседника;

– для ведения *диалога-расспроса* – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

- для ведения *диалога - побуждения к действию* - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться выполнить просьбу речевого партнёра; давать вежливый совет, принимать или не принимать совет; приглашать речевого партнёра к совместной деятельности (в том числе проектной) и выражать готовность/отказываться принять в ней участие, объяснять причину отказа;

- для ведения *диалога - обмена мнениями* - выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; реагировать на изменение речевого поведения партнёра; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.

В соответствии с ФГОС ООО в процессе овладения умениями диалогической речи в основной школе обучающиеся учатся вести перечисленные выше виды диалогов в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными (речевые ситуации, ключевые слова) и/или зрительными (картинки, фотографии) опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника).

3. Особенности формирования монологической речи

Монологическая речь (монолог) - это речь одного лица, которое информирует слушателей о чём-то, даёт оценку фактов и событий, выражает свои чувства и эмоции, побуждает к определённым действиям. При этом говорящий осознаёт, что его речь носит направленный характер, и старается донести содержание своего высказывания до слушателя.

Монологическая речь характеризуется *целенаправленностью* (говорящему нужно решить определённую коммуникативную задачу); определённым *структурным оформлением* (монологическое высказывание, как правило, строится по схеме: вступление - основная часть - обобщение сказанного/заключение); *связностью* и *логичностью* (наличием логической связи между частями, высказываниями и предложениями, которая достигается в том числе за счёт применения средств связи и вводных слов) и *объёмом*.

В качестве предметных результатов ФГОС ООО определил следующие умения монологической речи для выпускников основной школы:

- *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках изученного тематического содержания речи;

- *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами;
- *излагать* результаты выполненной проектной работы.

В качестве вербальных опор могут быть использованы ключевые слова, вопросы, план высказывания; зрительными опорами могут служить картинки, фотографии; таблицы, диаграммы. В соответствии с ФГОС ООО на конец 9 класса объём монологического высказывания должен составлять 10-12 фраз.

Памятки для обучающихся

Как построить диалог в связи с заданной ситуацией?

1. Внимательно прочитайте задание и осознайте речевую ситуацию:

- где происходит диалог;
- кто является участниками диалога;
- какова ваша роль в диалоге: расспросить собеседника о чём-то; сообщить собеседнику определённую информацию; выразить и обосновать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; высказать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; обратиться с просьбой, согласиться/не согласиться выполнить просьбу собеседника; пригласить собеседника к совместной деятельности, согласиться/не согласиться на предложение собеседника и объяснить причину своего решения; поздравить с праздником и выразить пожелания, отреагировать на поздравление и т. д.

2. Вежливо начните и закончите диалог: *Hello! How are you? / Nice to meet you. / Excuse me, I must be going. / See you soon. / See you on Sunday.*

3. Во время диалога необходимо внимательно слушать собеседника и строить своё высказывание в соответствии с репликами партнёра по диалогу, при необходимости переспрашивая его. Недопустимо перебивать собеседника.

4. Во время диалога можно воспользоваться следующими репликами-клише:

- для выражения своего мнения: *I think / I believe ..., In my opinion ..., It seems to me ..., Frankly speaking;*
- для выражения согласия/несогласия: *I see. I agree with you. Right you are. It's quite possible. / I don't think so. I'm not sure of it. On the contrary ... I take your point but ... ;*
- для уточнения: *I'm afraid I don't understand. Could you speak louder / more slowly, please? Say it again, please. Pardon? Sorry?;*
- для выражения совета и предложения: *You'd better ..., I would rather ..., Let's ...; Why don't we ...? Why not ...? Let's ...;*
- для выражения просьбы: *Could you please tell me ...? Can you help me with ...? Would you be so kind as to ...?*

5. Во время диалога необходимо проявлять уважение и внимание к собеседнику, быть вежливым и соблюдать очерёдность в беседе. Старайтесь смотреть в глаза собеседника и не говорить громче его.

Как подготовить монологическое высказывание?

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте план, в соответствии с которым вы будете создавать устное монологическое высказывание. План может быть задан в виде вопросов, предложений или ключевых слов на заданную тему.
3. Следуйте плану и постарайтесь раскрыть каждый его пункт, при необходимости аргументируя своё мнение.
4. Уделяйте внимание грамматическим явлениям и лексике, которые вы будете использовать. Их выбор зависит от темы высказывания. Лучше избегать длинных и сложных предложений, поскольку в них легче допустить ошибки.
5. Не забудьте о вступлении: *Now I would like to speak about..., I'd like to tell you about ..., I'm going to tell you about ..., What I want to talk about is ..., etc.*
6. Для того чтобы высказывание было логичным и его части были взаимосвязаны, можно использовать следующие слова и выражения: *however; first(ly), second(ly), on the one hand ..., on the other hand; ... but at the same time; ... (and) besides ...; finally.*
7. В заключение подведите итог сказанному и выразите своё отношение к теме высказывания, используя выражения: *I think ..., I believe ..., in my view, in my opinion, to my mind, it's obvious that ..., etc.*
8. Говорите громко и отчётливо.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие сведения о химическом эксперименте

Школьный химический эксперимент является основой изучения химии. Его можно представить как специальным образом организованный элемент процесса обучения, направленный на непосредственное познание объектов химии и развитие навыков практической деятельности обучающихся.

Как один из основных методов познания при изучении химии химический эксперимент выступает в учебном процессе в качестве:

- первоначального источника знаний о веществе и химической реакции;
- важного средства для развития, обобщения, систематизации и закрепления теоретических знаний;
- средства формирования и совершенствования практических навыков при обращении с учебным оборудованием и веществами;
- средства для формирования интереса к химии, развития у учащихся наблюдательности, инициативы, стремления к поиску новых знаний, к самостоятельному проведению опытов по распознаванию и получению веществ, поскольку любое даже небольшое исследование - это интересная, наполненная открытиями творческая деятельность.

На этом основании можно заключить, что для химического эксперимента характерны следующие функции:

- 1) *познавательная*, потому что он важен для усвоения учащимися основ химии;
- 2) *воспитывающая*, потому что он способствует формированию мировоззрения школьников, развитию их мышления и интеллекта;
- 3) *развивающая*, поскольку он служит основой для приобретения и совершенствования общеучебных и практических умений и навыков, основой для ознакомления с методами познания в химии.

В практике обучения химии традиционно выделяют: *демонстрационный* химический эксперимент, осуществляемый учителем, и *ученический*, выполняемый обучающимися.

Ученический эксперимент включает: лабораторные опыты, практические работы, учебный проект.

Цели, задачи, содержание химического эксперимента, проводимого в той или иной форме, определяются с учетом изложенных выше положений, характеризующих его функциональное назначение.

Проиллюстрируем выполнение этого требования на примере организации и проведения лабораторной работы по теме «Изучение химических свойств неорганических веществ». Данная лабораторная работа может быть частью практической работы «Решение экспериментальных задач по темам “Основные классы неорганических соединений”/“Металлы”/“Неметаллы”».

2. Обучаем экспериментированию

Проводим лабораторную работу «Изучение химических свойств сульфата магния». Работа проводится фронтально, под руководством учителя, лабораторные опыты учащиеся выполняют самостоятельно.

Цель работы: проверка сформированности у обучающихся 1) знаний общих и отличительных свойств веществ, относящихся к классу солей; 2) умений составлять уравнения химических реакций; использовать и преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, названия веществ, химические формулы, таблицы); планировать свои действия при выполнении опыта, вести наблюдения, фиксировать наблюдаемые изменения во время опыта и описывать их, делать выводы и заключения.

Содержание работы

Дан раствор сульфата магния, а также набор следующих реактивов: цинк, соляная кислота, растворы гидроксида натрия, хлорида бария и нитрата калия.

Для выполнения работы необходимо:

1) из числа предложенных реактивов выбрать те, которые можно использовать для проведения реакций, подтверждающих химические свойства сульфата магния;

2) провести реакции между сульфатом магния и каждым из выбранных реактивов в отдельности, провести наблюдения и указать признаки протекания этих реакций;

3) составить молекулярные и ионные уравнения проведенных реакций;

4) по результатам проведенных опытов сделать заключение о том, какие свойства, общие для веществ, относящихся к классу солей, были подтверждены в ходе эксперимента и для сульфата магния.

Выполнение лабораторной работы

I этап выполнения лабораторной работы носит характер подготовительного и направлен на актуализацию сформированных ранее знаний и умений, на осуществление учащимися тех видов действий, которые позволяют им более осознанно подойти к планированию и выполнению реального химического эксперимента.

На данном этапе работы учитель предлагает учащимся:

1) провести анализ текстовой информации – названий веществ, указанных в условии задания, составить химические формулы каждого из этих веществ, определить принадлежность веществ к конкретному классу химических соединений;

2) вспомнить, какие общие химические свойства присущи веществам, относящимся к классу солей, указать, при каких условиях реакции, подтверждающие химические свойства солей, будут считаться практически возможными;

3) провести «мысленный эксперимент», т. е. высказать предположение, какие из предложенных реактивов можно использовать для доказательства свойств сульфата магния.

Учитель отмечает, что для проведения «мысленного эксперимента» учащимся необходимо: 1) составить уравнения электролитической диссоциации предложенных веществ; 2) определить катионы и анионы, при взаимодействии которых с ионом магния (Mg^{2+}) и сульфат-ионом (SO_4^{2-}) будут наблюдаться характерные признаки протекания реакций.

В целях проверки правильности высказанных суждений учитель советует учащимся обратиться к таблице «Растворимость кислот, оснований и солей в воде».

II этап работы – выполнение реального химического эксперимента.

Учитель: 1) подробно инструктирует учащихся о правилах безопасной работы с предложенными веществами и оборудованием, а также о технологии выполнения каждого опыта в отдельности; 2) контролирует соблюдение названных мер безопасности участниками эксперимента.

III заключительный этап работы. Учитель информирует учащихся о том, как следует оформить отчет о результатах выполнения лабораторной работы. Это предполагает: описание признаков проведенных реакций, составление молекулярных и ионных уравнений реакций, а также формулирование выводов, отражающих химическую суть проведенных опытов.

Как видно из описания целей, содержания и порядка выполнения данной лабораторной работы, подобная форма химического эксперимента является эффективным средством решения комплекса учебно-познавательных задач, а также задач по воспитанию и развитию обучающихся при изучении химии.

В практике преподавания предмета лабораторные работы как форма учебного эксперимента, самостоятельно выполняемого учащимся, используются в учебном процессе как при изучении нового материала, так и на этапе его обобщения и систематизации. Примером тому являются работы по темам: «Характерные химические свойства солей», «Качественные реакции на катионы и анионы», «Решение экспериментальных задач по темам «Металлы/Неметаллы». Каждая из этих работ ориентирована на выполнение химического эксперимента различного содержания и уровня сложности и предполагает использование определенного объема теоретических знаний в качестве основы, а также последовательное совершенствование ключевых общеучебных умений, таких как анализ, сравнение изучаемых объектов, формулировка выводов. Большое значение эти работы имеют для формирования практического опыта учащихся по применению полученных знаний в новых ситуациях. Формируемые практические умения и навыки служат основой для ознакомления учащихся с методами познания в естественных науках.

В заключение еще раз отметим, что содержание, цели и порядок проведения учебного химического эксперимента, независимо от его формы, определяются с учетом общих требований к эксперименту как одному из основных методов познания при изучении химии.

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

Общие положения

1. Общая характеристика программных практических работ по географии.

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

2. Цели программных практических работ по географии.

Каждая из практических работ включена в программу с определенной целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

— практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, такие практические работы составляют большинство;

— практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

— практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать учащимся то или иное задание, но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умение у них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не только при продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий»

(5 кл.), необходимо объяснить учащимся, что обозначать на контурной карте географические объекты они будут не для того, чтобы лучше запомнить время тех или иных открытий, а для того, чтобы осваивать умения, важные в их будущей жизни: умения представлять информацию в удобной для восприятия графической форме, самостоятельно придумывать наиболее подходящую форму, учиться отстаивать разработанные ими способы решения задачи.

3. Формы организации программных практических работ по географии.

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержанию заданий без контакта с другими учениками.

Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания.

Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы. Выделяется также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих нескольких различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога. Примером такой практической работы является «Анализ результатов наблюдений за погодой» (5 кл.).

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным, а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий. Примером такой практической работы является «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды».

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ, выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким практическим работам относятся составление географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определенная форма ее организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя или внеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учетом особенностей своего класса.

4. Оборудование, используемое при проведении программных практических работ по географии.

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используются географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы.

В качестве оборудования – источников географической информации, используемых при выполнении практических работ – могут быть использованы их цифровые аналоги.

Сами задания для практических работ должны присутствовать в одном из компонентов УМК, однако если УМК используется не в полном составе, то задания или заранее готовятся на дидактических карточках, записываются на доске или демонстрируются на экране (электронной доске).

Выполняются практические работы могут в ученических тетрадях по предмету, на контурных картах, в рабочих тетрадях на печатной основе или в цифровых аналогах рабочих тетрадей.

В 5 классе также используются дневники фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, которые в течение года по очереди ведут учащиеся.

5. Оценивание результатов выполнения программных практических работ по географии.

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с выставлением отметок в журнал, при этом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учащихся не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работы на дополнительных занятиях.

Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее predetermined (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные (нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительно поощрить, например грамотой школы.

В таблицах приложений, представлены основные характеристики программных практических работ на примере 5 класса и приводятся возможные сценарии проведения практических работ¹:

Приложение 1. Практические работы. 5 класс

| Тема, при изучении которой проводится работа | Название | Цели | Форма организации | Оборудование |
|--|--|--|--|---|
| Введение | «Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | Формирование умения проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности | Групповая, классная | Дневники наблюдений |
| История географических открытий | «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды» | Формировать умения представлять текстовую информацию в графической форме; выбирать оптимальную форму представления информации в картографической форме; выбирать способ решения задачи и аргументировать предлагаемые варианты решений | Парная, классная, проводится на заключительном уроке при изучении темы | |
| | «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт» | Формировать умение сравнивать источники географической информации (географические карты) | Индивидуальная, классная | Карты Эратосфена и Птолемея, географический атлас для 5 класса |
| Планы местности | «Определение направлений и расстояний на плане» | Формировать умения определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану | Индивидуальная, классная | Топографический план в учебнике или географическом атласе для 5 класса |
| | «Составление описания маршрута по плану» | Формировать умение составлять описание маршрута по плану | Индивидуальная, комбинированная | Топографический план в учебнике (географическом атласе для 5 класса) или план |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | (проводится в форме домашнего задания с обсуждением результатов работы на уроке) | населенного пункта, в котором расположена школа |
| Географические карты | «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» | Формировать умение определять географические координаты объектов и определять объекты по их географическим координатам | Индивидуальная, классная | Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса |
| | «Определение направлений и расстояний по карте» | Формировать умение определять по карте направления и расстояния между объектами | Индивидуальная, классная | Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса |
| Земля — планета Солнечной системы | «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» | Формировать умение устанавливать зависимости (эмпирические) на основе анализа данных. карточки с таблицей | Парная, классная | Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России (на класс готовятся 4—5 вариантов карточек с данными для разных городов, данные можно брать с любых интернет-ресурсов, позволяющих получить информацию о высоте солнца над горизонтом и продолжительности дня для разных городов, например; географический атлас для 5 класса |
| Литосфера — каменная оболочка Земли | «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте» | Формировать умение читать географические карты; описывать географическое положение объектов | Индивидуальная, домашняя | Географический атлас для 5 класса |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| <p>Заключение Практикум «Сезонные изменения в природе своей местно- сти»</p> | <p>«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p> | <p>Формировать умения систематизировать результаты наблюдений; устанавливать эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой солнца над горизонтом, температурой воздуха, различать причины и следствия географических явлений</p> | <p>Групповая, классная</p> | <p>Оборудование: дневники наблюдений, проводившихся в течение года (см. практическую работу № 1)</p> |
|---|---|---|----------------------------|--|

Приложение 2. Сценарии выполнения практических работ (5 класс)

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы, показывает им образцы оформления аналогичных работ, предлагает обучающимся разделиться на группы по 4—5 человек. Каждой группе предлагается выбрать свой участок для наблюдений (часть пришкольной территории, участок рядом с местом проживания и т. п.) и распределить роли в соответствии с задачами, которые предстоит выполнять (составление описания примерных размеров, освещенности и состава растительности выбранного участка; фиксирование в течение года изменений в природе (изменения в растительном покрове, отлет птиц, первый лед на лужах и водоемах, первый снег и т. п.²; примерная высота солнца над горизонтом и общее состояние погоды); температуры воздуха и атмосферного давления в течение дня по данным местного метеобюро и результатам наблюдений по метеоприборам), выбрать ответственного за работу группы, договориться о периодичности смены ролей с учетом предложенным учителем графиком наблюдений, договориться и согласовать с учителем форму фиксации наблюдений.

Практическая работа «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»

В начале изучения темы учитель объясняет обучающимся цель практической работы, делит класс на пары и предлагает по мере изучения темы составлять списки (или заносить в таблицу) перечни географических объектов, открытых в эпоху Великих географических открытий, в XVII, XVIII, XIX и XX веках; сообщает, что каждой паре предстоит показать на контурной карте географические объекты, открытые в разные периоды, с тем, чтобы наглядно представить историю географических открытий, причем так, чтобы каждый из пары сделал это разным способом. Каждая пара должна заранее самостоятельно определить любые два разных способа обозначения объектов и разработать соответствующую легенду. Рекомендуется не просто собрать работы учащихся для проверки, а организовать на уроке взаимооценку работ учащимися с обсуждением преимуществ и недостатков использованных способов изображения.

Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы и предлагает ответить на написанные на доске (демонстрируемые на экране) задания:

- Определите, на какой из трёх карт изображена наибольшая по площади территория, а на какой наименьшая;
- Укажите признак (признаки), по которому вы это определили;
- Объясните, почему размеры (охват) территории, показанные на картах Эратосфена и Птолемея, различаются.
- Укажите еще три (любые) отличия карт Эратосфена и Птолемея.

Очевидно, что ответы на задания 2—4 могут иметь разные правильные ответы, поэтому важно сравнить варианты ответов, данные разными обучающимися, и предложить им прокомментировать их.

Практическая работы «Определение направлений и расстояний на плане»

При подготовке к проведению практической работы важно убедиться, что учащиеся помнят изученные в начальной школе стороны горизонта, что сформировано умение определять основные и промежуточные стороны горизонта при помощи компаса, и при необходимости повторить соответствующий материал.

Перечень изменений в природе предлагается учителем с учетом природно-климатических условий.

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы и раздает карточки с заданиями на определение расстояний и направлений между объектами, обозначенными на плане местности.

Примерный формат заданий предполагает:

- указать объект, расположенный на определенном расстоянии от какого-либо ориентира, или
- назвать объект (объекты), находящиеся в каком-либо направлении.

Если объекты, между которыми требуется проводить измерения, не отмечены учителем на планах заранее, то важно проконтролировать, что все обучающиеся сумели найти их на плане.

Практическая работа «Составление описания маршрута по плану»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы. Отмечается важность умения составлять описание маршрута по плану в жизненных ситуациях, в которых необходимо объяснить другу или знакомому путь в какое-либо место. Учитель заранее выбирает на плане несколько маршрутов с таким расчетом, чтобы каждый маршрут описывали 4—5 учащихся. Протяженность маршрутов выбирается так, чтобы составление описания обучающимися не потребовало слишком много времени. Начальные и конечные точки маршрутов или указываются учителем на планах карточках, или сообщаются обучающимся при предъявлении домашнего задания. Учитель объясняет учащимся, что они могут самостоятельно решить, какой маршрут проложить, в зависимости от цели его описания: кратчайший, наиболее быстрый или наиболее простой для объяснения.

На следующем уроке организуется обсуждение 2—3 вариантов маршрутов, в процессе которого обучающиеся смогут сравнить получившиеся у них описания, задать вопросы и взаимно оценить получившиеся описания.

Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы, предварительно напомнив алгоритмы определения географической широты и географической долготы.

Обучающимся раздаются карточки с заданиями:

- 1) определить географические координаты 3—4 объектов (выбираются обозначенные на карте полушарий в атласе крупные города, горные вершины и т. п.);
- 2) обозначить на контурной карте полушарий 4—6 точек с заданными географическими координатами (выбираются точки, соответствующие объектам, обозначенным на карте полушарий в атласе);
- 3) определить с помощью атласа, какие географические объекты расположены в этих точках, и подписать эти объекты на контурной карте.

Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы, предварительно напомнив алгоритмы определения по карте направлений и расстояний (при помощи масштаба и при помощи градусной сетки), и показывает образцы оформления работы.

Учащимся раздаются карточки с заданиями:

- 1) обозначить на карте 4 пары объектов (выбираются обозначенные на карте полушарий в атласе пары объектов, расположенные как на одинаковой широте (долготе), так и на разных), соединить их стрелками (в направлении, указанном в задании), определить и подписать направления;
- 2) обозначить на контурной карте полушарий две пары точек (пара объектов, расположенных на одной параллели, и пара объектов, расположенных на одном меридиане), соединить указанные в задании объекты линиями, определить расстояния между объектами:
 - а) при помощи масштаба;

б) при помощи градусной сети.

Записать вычисления и результаты измерений рядом с линиями.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы и показывает образцы оформления работы. Учащимся раздаются карточки с таблицей «Максимальная высота солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России» и заданиями:

- 1) сравнить положение указанных в таблице городов по отношению к экватору;
- 2) сравнить высоту солнца над горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время;
- 3) сравнить продолжительность в указанных городах в летнее и в зимнее время;
- 4) сделать вывод о том, как изменяются при движении с севера на юг:
 - а) высота солнца над горизонтом в зимнее и в летнее время;
 - б) продолжительность дня горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время.

После завершения работы рекомендуется организовать сравнение выводов о закономерностях изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом на территории России, сделанных разными парами обучающихся.

Образец таблицы «Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России»

| Название пункта | Географическая широта | Максимальная высота Солнца над горизонтом | | Продолжительность дня | |
|-----------------|-----------------------|---|--------|-----------------------|-------------|
| | | 17 февраля | 12 мая | 17 февраля | 12 мая |
| Мурманск | 69° с. ш. | 8° | 39° | 06 ч 33 мин | 20 ч 40 мин |
| Санкт-Петербург | 60° с. ш. | 18° | 47° | 08 ч 33 мин | 16 ч 57 мин |
| Москва | 56° с. ш. | 22° | 52° | 09 ч 07 мин | 16 ч 08 мин |
| Сочи | 43° с. ш. | 34° | 64° | 10 ч 11 мин | 14 ч 37 мин |

Практическая работа «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы и раздает карточки с заданиями описать горную систему или равнину (готовится 4—6 вариантов карточек с разными географическими объектами) по плану:

- 1) название;
- 2) на каком материке и в какой его части находится;
- 3) между какими параллелями и меридианами находится;
- 4) направление и протяженность (в каком направлении протянулись горы (равнина) и на сколько километров;
- 5) положение относительно соседних географических объектов (как расположены горы (равнина) по отношению к соседним равнинам, горам, морям, рекам и др.).

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»

Учитель объясняет цели практической работы, раздает по группам дневники наблюдений, которые обучающиеся вели по группам в течение года, и дает задания по группам кратко описать, как изменялись по месяцам в течение периода наблюдений:

— высота солнца над горизонтом;

- продолжительность дня;
- температура воздуха;
- какие изменения в природе наблюдались.

Каждой группе предлагается сформулировать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы и привести соответствующие доводы.

Организуется обсуждение высказанных точек зрения, по ходу обсуждения заполняется таблица (важно обратить внимание учащихся, что некоторые явления могут в одних графах таблицы указываться как причина, а в других как следствие).

Методические рекомендации
по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией
на уроках обществознания

Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹ (далее — ФГОС ООО) закрепляет требования к предметным результатам по обществознанию. Среди них выделяются результаты, связанные со следующими умениями:

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

2. Достижение предметных результатов, формирование и развитие соответствующих умений связаны с использованием различных адаптированных источников на уроках обществознания: научно-популярных статей, фрагментов нормативных правовых актов, сообщений средств массовой информации, статистической информации на уроках обществознания в основной школе.

Анализ, интерпретация, систематизация информации, содержащейся в текстах, напрямую связаны с достижением метапредметных результатов средствами обществоведческого курса.

¹ Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Методические рекомендации содержат:

- описание видов текстов, которые используются на уроках обществознания;
- рекомендации по применению текстов на уроках обществознания;
- описание особенностей статистической информации и рекомендации по ее использованию в процессе организации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания.

Организация работы с текстами на уроках обществознания

4. Использование текстов занимает прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе.

5. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны.

6. Любой текст, который использует учитель в процессе деятельности на уроках, должен соответствовать тематическому разделу или теме урока.

7. Примерный перечень видов текстов, используемых учителем обществознания:

- Конституция Российской Федерации;
- фрагменты кодексов Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ и пр.);
- фрагменты федеральных законов в соответствии с темами уроков;
- фрагменты ежегодных Посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию;
- фрагменты научных, научно-популярных статей в соответствии с темами уроков;
- фрагменты философских текстов по обществоведческой тематике;
- учебные тексты в параграфах в учебниках.

8. При организации работы с текстами учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных элементах содержания текста;
- осуществлять смысловое чтение текста и воспроизводить его основные идеи;

- преобразовать и интерпретировать текст;
- раскрывать отдельные положения текстов на примерах, раскрывать смысл терминов в контексте документов;
- применять теоретические положения текста к фактам общественной жизни (с учетом возрастных особенностей);
- извлекать выводы из содержания текста;
- определять личное отношение к идеям, содержащимся в тексте.

9. Учитель обществознания на уроках использует тексты параграфов в учебниках. Учебный текст параграфа специально отобран в соответствии с содержанием учебного предмета. Он используется в процессе деятельности обучающихся для формирования значительной части предметных и метапредметных умений. Учителю рекомендуется использовать учебный текст параграфа для организации изучения нового материала по теме или разделу, отработки умений по раскрытию смысла обществоведческих понятий, выполнения домашнего задания по предмету и в иных случаях по усмотрению учителя.

10. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы с текстами. На протяжении изучения обществоведческого курса учителю рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных текстов и заданий. Они направлены на проверку умений составлять план текста, извлекать информацию из текста, содержащуюся в явном виде, объяснять отдельные положения текста, решать познавательные задачи с опорой на положения текста, высказывать оценочные суждения, используя информацию текста.

11. При включении текстов с социальной информацией в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

Организация работы со статистической информацией на уроках обществознания

12. Статистическая информация используется в обществоведческом курсе на разных этапах деятельности обучающихся и способствует развитию метапредметных и предметных умений.

13. При организации работы со статистической информацией учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных данных при использовании статистической информации;
- преобразовать и интерпретировать социологические опросы, другие статистические данные;
- раскрывать отдельные фрагменты диаграмм (других форм представления статистической информации) на примерах;
- применять теоретические положения, изученные в обществоведческом курсе, для объяснения статистических данных (с учетом возрастных особенностей);
- формулировать выводы на основе изученных данных;
- формировать оценочные суждения с опорой на статистические данные.

14. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы со статистической информацией.

15. Учителю обществознания рекомендуется включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных заданий. Они направлены на проверку умений сравнивать ряды данных, интерпретировать показатели, применять ряды данных для объяснения общественных событий, аргументировать с помощью рядов данных собственную точку зрения.

16. При включении статистической информации в процесс обучения обществознанию учитель ориентируется на особенности классов, учитывает требования ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы, Примерной рабочей программы основного общего образования.

17. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации.

18. Возможные формы и приемы использования на уроках обществознания текстов и статистической информации представлены в Приложении 1.

Перечень форм и приемов работы по использованию текстов и статистической информации

| Тексты на уроках обществознания | Статистическая информация |
|---|--|
| <p>Комментированное чтение текстов; формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста; привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции; озаглавливание смысловых частей текста; поиск в тексте ответов на вопросы; сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах</p> | <p>Включение источников статистической информации в урок (рекомендованные интернет-ресурсы: сайт Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/), Всероссийский центр изучения общественного мнения (https://wciom.ru/), фонд «Общественное мнение» (https://fom.ru/) и др.); привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения статистических данных; применение приемов по сравнению статистических данных</p> |

Методические рекомендации
по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного
предмета «История»

Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать в том числе и умение читать и анализировать историческую карту/схему.

Данный предметный результат традиционно считается одним из важнейших при изучении истории в школе, так как исторические карты позволяют:

- «локализовать» исторические события, т. е. отнести их к конкретному пространству и географической среде, без знания которых многие исторические факты и события не могут быть поняты;

- наглядно представить сложные исторические явления и процессы, например, крупные передвижения людей (расселение племен и народов, военные походы, завоевания, освоение и колонизация территорий и др.); границы государств, административно-территориальное устройство государств и их изменения; процессы социально-экономического, политического развития различных стран и пр.

Современные тенденции в образовании, связанные с активным внедрением в процесс обучения цифровых технологий, постепенно меняют отношение педагогов, а главное — учеников к традиционным, «бумажным» картам: все большее распространение получают электронные варианты карт, открывающие новые возможности их использования (масштабирование изображения, интерактивность, мультимедийность и др.).

Учет новых цифровых возможностей и необходимость понимания потенциала традиционных карт требуют от школы и педагогов нового, современного взгляда на использование различных картографических материалов (исторических, географических, социологических и др.) в учебном процессе.

Данные методические рекомендации нацелены на то, чтобы, во-первых, напомнить современным учителям истории о важности и значимости обучения школьников работе с историческими картами; во-вторых, помочь учителям истории в выработке новых подходов к использованию различных карт и схем в процессе преподавания учебного предмета «История».

Методически грамотная организация процесса преподавания истории, и в частности использование картографических материалов в учебном процессе, предполагает, что учителю истории известна и хорошо понятна **специфика исторических карт**.

Как известно, исторические события происходят и фиксируются не только во времени, но и в пространстве. Именно для изучения локальности исторических событий в их привязке к конкретным пространственным условиям и используются различные схематические изображения — исторические карты, картосхемы, планы местности. Все они используются в образовательном процессе, в первую очередь, с целью демонстрации тех или иных исторических реалий, которые облегчают школьникам выявление и понимание связей между историческими событиями, их сущность и динамику. В целом исторические карты являются основным средством формирования пространственных представлений школьников в рамках обучения предмету «История».

Несмотря на то что исторические карты создаются на географической основе, у них есть определенная *специфика*.

Исторические карты значительно отличаются от географических.

Во-первых, их отличает то, что исторические карты содержат минимум географической информации и концентрируют внимание учащихся на событиях социально-экономического, политического и культурного развития общества.

Во-вторых, цветовые выделения, характерные для географических карт, на исторических картах приобретают иное значение. Например, зеленый цвет на исторической карте обозначает не только низменности, но и оазисы, древнейшие районы земледелия, скотоводства и пр.

В-третьих, в отличие от «статичных» изображений географических карт, исторические карты отражают «динамику» — развитие событий и процессов: посредством разного рода условных обозначений (например, стрелок разного начертания и цвета) на исторических картах демонстрируются изменения территорий государств, направления движения войск, торговых караванов, экспедиций и др.

В то же время исторические карты отличаются от других средств наглядности, используемых при обучении истории и другим предметам. К примеру, в отличие от учебных картин, карты не дают конкретизированного наглядного представления о событиях, а лишь воспроизводят пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов.

Однако исторические карты, как и географические, представляют собой уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения (в данном случае исторических событий или

периодов), приведенные на плоскости в определенном масштабе с учетом пространственного расположения объектов. Появившиеся в последнее время электронные разновидности исторических карт в трехмерном изображении предлагают возможности нового — не плоскостного, а объемного — представления материала. Однако широкого распространения такие карты пока еще не получили, и обучающие возможности этого ресурса пока еще также фактически не раскрыты.

Специфика исторических карт проявляется не только в их отличии от географических или от учебных картин. Их специфика зависит также от содержания материала, определяющего назначение данной карты. В зависимости от определяющего признака исторические карты подразделяются на несколько видов:

- по охвату территории — карты мировые, материковые, карты государств;
- по своему масштабу — карты крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные;
- по содержанию — карты обзорные (общие), обобщающие, тематические и карты-схемы.

Для педагогов наиболее важным является знание и понимание специфики исторических карт, различающихся по содержанию. Согласно п. 36.3. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, кабинеты по предметной области «Общественно-научные предметы» (в которую входит учебный предмет «История»), должны быть оснащены в числе прочего и комплектами карт.

Таким образом, все разновидности исторических карт должны быть представлены в комплекте карт для кабинета истории и регулярно использоваться учителем при обучении предмету.

Фактически речь идет об обязательном использовании учителем как минимум четырех разновидностей исторических карт:

• *обзорные, или общие карты* — отражают историческую информацию общего характера или развитие какого-то исторического процесса (например, «Политическая карта Европы в XVIII в.», «Рост территории Российского государства в XVI—XVII вв.» и др.);

• *обобщающие карты* — отражают процессы и события определенного периода в соответствии с разделами школьной программы (например, «Государство Русь в IX—XII вв.» и др.);

• *тематические карты* — отражают и условно обозначают события и явления в соответствии с содержанием учебных тем, фактически конкретизируют важнейшие события и явления обобщающих карт («Завоевания Александра Македонского», «Русские земли в XII в.», «Крестьянская война в Германии», «Отечественная война 1812 г.» и др.);

• *карты-схемы или карты-планы* — отражают и содержат подробные условные обозначения (стрелки, значки, рисунки в стиле аппликации) отдельных исторически значимых событий («Куликовская битва», «Бородинское сражение», «Сталинградская битва» и др.).

Все эти виды исторических карт конкретизируют и дополняют друг друга, а следовательно, могут использоваться совместно, одновременно (например, общие или обобщающие вместе с тематическими, тематические вместе с картами-схемами).

Существует еще одна разновидность исторических карт — *контурные карты*. Однако их специфика состоит в том, что они относятся не к демонстрационной разновидности исторических карт, а к формату так называемых рабочих материалов, которые учащиеся используют для применения получаемых предметных знаний и закрепления формируемых картографических умений. Практика показывает, что в силу различных причин в современной школе контурные карты используются все реже. Данное обстоятельство учитель должен знать и понимать, что образующийся дефицит в учебной деятельности учащихся должен быть чем-то восполнен, т. е. должны быть найдены новые методические пути для формирования умения учащихся работать с историческими картами.

В целом знание и понимание учителем истории специфики исторических карт необходимо для выстраивания целенаправленной и последовательной работы по формированию у школьников способности к пространственной локализации исторических событий и явлений, по развитию так называемой читательской грамотности, заключающейся в умении работать с картой как с особой разновидностью текста.

Как показывает практика, **вопрос об организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию картографических умений школьников при обучении истории** чрезвычайно актуален (традиционно задания Единого государственного экзамена по истории, предполагающие анализ исторической карты/схемы, вызывают известную трудность у учащихся).

С целью преодоления существующих дефицитов и выстраивания эффективной стратегии преподавания предмета учителю истории следует ориентироваться на выполнение нескольких основных правил.

Правило первое. С учетом того, что исторические карты являются важнейшим средством наглядного представления исторических событий, без которого у школьников не могут быть сформированы развитые пространственные представления, картографические знания и умения, не может осуществиться «локализация» — привязка события к конкретному месту, где оно произошло, учителю необходимо на каждом уроке (независимо от тематики):

- демонстрировать ту или иную разновидность исторических карт;
- организовывать какую-либо учебную деятельность учащихся с использованием карт.

Методический комментарий. Отсутствие в рабочем комплекте учителя той или иной «бумажной» карты или карты по определенной теме может быть восполнено использованием электронных вариантов карт.

Поиск и отбор учащимися разного рода электронных вариантов карт учитель может превратить в специальное методическое средство формирования у обучающихся одновременно метапредметных (познавательных и коммуникативных) и предметных умений (на соотнесение содержания карты с тематикой урока, на установление достоверности данного источника исторической информации и пр.). При этом при организации работы с картой на уроке учитель не обязан ориентироваться на использование исключительно фронтальной формы, задействование в работе всего класса. Целесообразнее применять для работы с различными картами индивидуальные и парные формы, когда учащиеся могут выполнять задания в одном режиме, а класс в это время может работать с другим учебным материалом — в другом режиме.

Правило второе. Ориентируясь на необходимость соблюдения принципа последовательности в формировании знаний и умений школьников работать с историческими картами, учитель должен планировать свою работу с учетом возрастной специфики учащихся, необходимости постепенного усложнения учебного процесса и нацеленности на достижения учащимися определенных результатов к концу каждого года и этапа обучения.

Методический комментарий. Соблюдение принципа последовательности в обучении, предполагающего выстраивание материала и деятельности учащихся по его освоению от простого к сложному, от представлений к понятиям и прочным знаниям, от умений к навыкам, особенно необходимо при организации работы школьников с историческими картами. Ведь отраженное в картах содержание предмета от класса к классу все более усложняется, а картографические материалы включают в себя все большее количество условных обозначений. Именно поэтому учителю для формирования у учащихся необходимых знаний и умений работать с картами чрезвычайно важно видеть и понимать всю траекторию их возможного развития в рамках данного направления учебной деятельности школьников.

В соответствии с накопленным к настоящему времени опытом планирования и контроля образовательных результатов педагогу целесообразно ориентировать свою

деятельность на то, чтобы к концу определенных периодов обучения у школьников были сформированы следующие умения.

Например, к концу 5 класса у школьников должны быть сформированы умения:

- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;
- находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты;
- узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п., по предложенным заданиям.

К концу 6 класса у учащихся должны быть сформированы умения:

- проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;
- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы.

К концу 9 класса у выпускников основной школы должны быть сформированы умения:

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;
- на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников.

В целом к моменту завершения обучения в основной школе (т. е. к концу 9 класса) у школьников уже должен быть сформирован весь комплекс необходимых для работы с историческими картами знаний и умений.

Это означает, что педагогическая задача учителя на уровне среднего общего образования (т. е. в 10—11 классах) заключается в том, чтобы развить и усовершенствовать ранее полученные учащимися знания до уровня прочных и систематических, а сформированные умения — до уровня устойчивых навыков.

В итоге комплекс знаний и умений, в основном сформированных к концу 9 класса и доведенных до высокого уровня усвоения к концу 11 класса, должен включать в себя два основных блока:

| <i>Выпускник школы знает</i> | <i>Выпускник школы умеет</i> |
|--|---|
| — что название карты отражает тему и ее основное содержание; | — читать карты и картосхемы, находить и называть включенные в их легенду знаки; |
| — что историческая карта отражает действительность в определенный хронологический период; | — сопоставлять разномасштабные карты/планы и систематизировать данные нескольких исторических карт; |
| — что на карте или карте-схеме могут быть показаны события, произошедшие в одно время, или разновременные события; | — сравнивать размеры изображенных на карте территорий, расстояния в масштабах карты с известными расстояниями в |

- что на одной карте могут изображаться сменявшиеся события, причем последовательность во времени передается как соседство в пространстве;
 - что исторические карты имеют масштаб, который необходимо учитывать при анализе изображенных на карте исторических событий;
 - что условные обозначения расшифровываются в легенде карты и могут на разных картах отличаться друг от друга;
 - что для правильной ориентировки в содержании карты необходимо не только уметь читать легенду, но и применять знания из истории и географии
- различных системах измерения;
 - узнавать, называть и характеризовать изображенное на карте географическое пространство;
 - определять последовательность и время отображенных на карте событий;
 - правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность;
 - определять и характеризовать отраженные на карте изменения (в территории, хозяйстве и пр.);
 - применять карту при анализе причин и следствий событий, для характеристики процессов экономического, политического, культурного развития;
 - передавать содержание карты графическими средствами

Перечисленные выше знания и умения являются базовыми, т. е. должны быть обязательным ориентиром для выстраивания деятельности учителя и освоения подавляющим большинством обучающихся как в основной, так и в старшей школе.

Однако перечень этих знаний и умений может и должен быть дополнен при условии организации обучения предмету «История» на углубленном уровне. Здесь новым важным целевым ориентиром для работы учителя становится задача формирования у учащихся, выбравших историю в качестве профильного предмета, более сложного умения — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

Понимание необходимости формирования данного умения для педагога очень важно, т. к. оно отражает достаточно высокий уровень специально-исторической компетентности, в частности, способность школьника:

- 1) осуществлять поиск и отбор различных картографических источников (это могут быть графические, фотографические, цифровые и текстовые данные);
- 2) находить в этих источниках необходимую информацию о месте, где произошло то или иное реконструируемое событие, проверять информацию на достоверность;

3) реконструировать историческое событие, осуществляя его локализацию, т. е. точную привязку к конкретному месту, географическому объекту.

Таким образом, работа педагога по достижению учащимися определенных результатов в работе с картографическими материалами должна быть последовательной, вариативной, учитывающей особенности организации обучения в каждом классе, на каждом уровне образования.

Правило третье. Организация учителем работы по формированию у школьников умений работать с историческими картами должна предусматривать последовательное и систематичное использование как минимум двух разновидностей учебных задач, нацеленных на формирование:

- пространственной ориентации и пространственных представлений;
- картографических знаний и умений.

Методический комментарий. Организация данного вида работы предполагает обязательное использование учителем комплекса разнообразных учебных задач (заданий), которые нацелены на формирование и развитие у школьников различных групп умений.

Первое направление учебных задач, которое целесообразно использовать учителю истории, связано с формированием у школьников пространственной ориентации и пространственных представлений.

Учителю следует на регулярной основе использовать задания, развивающие ориентацию учащихся по сторонам горизонта/света (север—юг—запад—восток) и позволяющие применять школьниками пространственные представления для лучшего понимания того, в каких направлениях в тот или иной период времени развивались исторические процессы и события: увеличивались территории, изменялись границы, осуществлялись колонизация и завоевания, формировались торговые пути, внешнеполитические коалиции и пр.

Для выработки данного вида умений педагог может предложить учащимся выполнить письменные задания. В них нужно расположить с запада на восток, с севера на юг, в других направлениях различные объекты (например, города, места сражений/битв, места волоков/переправ и др.), которые им устно или письменно (на карточках, на доске) сообщает учитель. Ученики должны записать названия объектов (на листах бумаги или в тетради) и расположить в правильной последовательности, а затем показать или отметить на карте или картосхеме данные объекты и указать/описать исторические события, которые связаны с этими местами локализации в тот или иной исторический период.

Для развития пространственных умений эффективным средством также являются задания по непосредственной работе с картографическими материалами. Работа с такого

рода картами, на которых учащиеся могут рисовать, изображать различные объекты с помощью общепринятых и ими самими придуманных условных обозначений, аппликаций, может одновременно быть направлена на формирование двух групп умений — пространственных и картографических.

В рамках заданий на развитие пространственной ориентации и представлений на карте или на созданном ими самими схематическом изображении карты ученикам может быть предложено отметить (например, стрелками с номерами) направления расселения народов, колонизации территорий, осуществления торгово-экономической, внешнеполитической деятельности (завоеваний) и пр., которые в тот или иной период времени были приоритетными и осуществлялись в определенной последовательности. Эта же логика может быть предложена учителем в заданиях, где ученики должны будут отметить кружочками с номерами последовательность объектов (городов, волоков/переправ, географических мест), которые проходили, двигаясь в разных направлениях (с севера на юг, с востока на запад и др.), например, торговые караваны, ходившие по пути «из варяг в греки» или по Великому шелковому пути и т. д.

В любом случае, выполняя такого рода задания и отмечая условными знаками те или иные направления и объекты, ученики будут включаться в процесс усвоения/закрепления тех или иных исторических знаний и формирования нескольких важных умений: ориентироваться в пространстве; связывать исторические события с определенными местами и пространственной направленностью; использовать различные условные обозначения для их размещения на пространстве готовой карты или сделанной ими самими карты-схемы.

Второе направление учебных задач, которое рекомендуется использовать учителю, нацелено на формирование у школьников картографических знаний и умений.

Наиболее правильным с методической точки зрения подходом к подготовке и использованию таких учебных заданий будет их нацеленность на формирование какого-то конкретного знания или умения из перечня базовых.

Например, для формирования картографических знаний учеников всех классов (но оптимально для работы с учащимися 5—7 классов, у которых картографические знания находятся на первых стадиях формирования) рекомендуется использовать следующее задание. На стене вывешиваются или на экран (интерактивную доску) проецируются изображения нескольких карт из разных исторических эпох, оптимально — из тех, которые учащиеся еще не проходили по программе. Учитель дает задания ученикам:

- определите, содержание какой эпохи отражено на картах? *(задание относится ко всем видам карт)*

- определите, какие процессы отражены на картах (*задание относится к общим картам*);

- определите, какие значимые исторические события отражены на картах (*задание относится к тематическим картам и картосхемам*) и т. п.;

Посредством такого рода заданий у школьников постепенно будут формироваться знания о том, что название карты отражает тему, её основное содержание и историческую действительность в определенный хронологический период. А это означает, что, применяя это знание и ориентируясь исключительно на название карты, можно точно сказать, о каком историческом времени (эпохе) идет речь, какое событие или сложное явление (процесс) отражены на карте.

Значительное количество времени учителю следует уделять организации работы с заданиями, формирующими и развивающими конкретное картографическое умение.

Помимо общеизвестных и часто используемых учителями истории заданий, нацеленных на формирование, например, умения узнавать, называть и характеризовать изображенное на карте географическое пространство («Покажите на карте территорию... место... город, где...», «Покажите и назовите столицу... крупные города... место сражения и пр.»), педагогу следует последовательно уменьшать количество репродуктивных и увеличивать число проблемных заданий, нацеленных на развитие у школьников поисковых, исследовательских умений.

К примеру, в задании, нацеленном на формирование у школьников умения правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность, учащимся может быть предложена творческая работа с картой (например, «Завоевания Александра Македонского» и пр.). На основании ее содержания учащиеся должны составить рассказ-описание об историческом событии, протяженном во времени (завоевание, длительная или масштабная война и пр.), материал о котором в рамках обучения истории учащийся еще не проходил, т. е. знание об этом событии у него еще не сформировано.

После выполнения задания учащимися под руководством учителя производится сопоставление устного или письменного рассказа-описания ученика (а лучше — нескольких учеников), например, с текстом учебника, в котором дается описание этого события. На основе сопоставления производится коллективный анализ того, что совпало и не совпало в описаниях, рефлексия того, что учащимся осталось непонятно, в чем они видят и в чем на самом деле заключаются причины несовпадений (может быть, причина — допущенные учащимися ошибки в чтении и понимании карты; может быть, причина — сложность события, которую схематично, на карте нельзя отобразить, например временную последовательность событий и пр.). В завершение подводятся итоги, производится

самооценка каждым учащимся достигнутого им уровня умения правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность, возможно оценивание со стороны учителя (оптимально — формирующее, но для успешных учеников оно возможно в виде отметки).

Таким образом, методически грамотно спланированная и реализуемая педагогическая деятельность позволит максимально эффективно использовать потенциал исторических карт как средства локализации в пространстве исторических явлений, как источника знаний об исторических и географических явлениях на определенной территории, как инструмента для закрепления и проверки уровня освоения учащимися изучаемого материала.

Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения

Написание итогового сочинения — важный этап контроля знаний и умений выпускников средней школы. На экзамене от выпускника требуется создать письменное высказывание на публицистическую тему с привлечением литературного материала.

Особенностью итогового сочинения является то, что оно имеет «надпредметный» характер и его цель состоит не в выявлении предметных знаний и умений, а в проверке уровня интеллектуальной и речевой культуры выпускника. Подготовку к итоговому сочинению необходимо организовать так, чтобы мотивировать школьников к чтению и развитию умения связно излагать собственные мысли, способствовать формированию у выпускников положительных ценностных ориентаций и общей культуры.

Хотя тематика итогового сочинения ориентирована на надпредметность, ключевые моменты в подготовке к нему связаны с его литературоцентричностью, так как критерии оценки итоговой работы учитывают развитие умений, формированию которых наибольшее внимание уделяется на уроках русского языка и литературы:

- соответствие теме (критерий 1),
- аргументация и привлечение литературного материала (критерий 2),
- композиция и логика рассуждения (критерий 3),
- качество письменной речи (критерий 4),
- грамотность (критерий 5).

К типичным ошибкам итоговых сочинений в контексте обозначенных критериев его оценки можно отнести:

По критерию 1:

- Непонимание выпускником формулировки темы и недостаточное внимание к ракурсу постановки проблемы.
- Неумение выявить ключевые слова в формулировке темы.
- Недостаточно четкое понимание терминов или нравственно-психологических понятий в формулировке избранной темы.

По критерию 2:

- Неумение сформулировать главную мысль высказывания и последовательно доказать ее в главной части сочинения.

- Неудачный подбор литературного материала для аргументации своих мыслей, его неумелое включение в текст сочинения.

- Искажение литературных текстов и фактические ошибки.

По критерию 3:

- Отсутствие смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением.

- Непродуманность структуры и композиции сочинения, логические ошибки.

По критерию 4:

- Низкое качество речи и речевые ошибки.

- Ошибки в процессе редактирования, переписывания и проверки сочинения.

По критерию 5

- Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

В целях предупреждения возможных ошибок во время итогового сочинения необходима профилактическая работа по их устранению в подготовительный период. Кроме того, написание итогового сочинения на экзамене требует от школьника не только определенных предметных и метапредметных знаний и умений, но и способности преодолевать волнение, сосредотачиваться и демонстрировать в ситуации контроля свои лучшие умения. Практика показывает, что многие участники итогового сочинения не имеют четкого представления об оптимальном порядке работы во время экзамена, который должен быть уяснен школьниками в период подготовки к нему. Поэтому учителю-словеснику предлагается перечень действий, которые придется осуществлять выпускнику при написании итогового сочинения. Данный алгоритм работы должен быть проработан учителем с каждым из его учеников в подготовительный период, что, несомненно, поможет школьникам приобрести уверенность в экстремальной ситуации экзамена, сэкономить экзаменационное время и улучшить результаты итогового сочинения.

Алгоритм работы при написании итогового сочинения

1. Обдумать все предложенные темы, стремясь четко представить себе, какую главную мысль нужно будет доказывать в итоговом сочинении, и выбрать ту тему, которая наиболее интересна и для раскрытия которой обучающийся располагает прочитанным литературным материалом.

2. Определить ракурс выбранной темы, проанализировав ее ключевые слова, сформулировать проблемы, которые нужно обозначить во вступлении к работе, и главную мысль сочинения, которая будет раскрываться в основной части.

3. Выбрать из прочитанных книг примеры, которыми обучающийся будет подтверждать свои аргументы.

4. Записать в черновике примерный план высказывания или определить порядок изложения мыслей и логику их доказательства; перед написанием заключения перечитать вступление и сделать в заключении выводы, отвечая на вопрос, поставленный в теме.

5. Перечитать черновик и выявить случаи повторения одних и тех же мыслей; определить, все ли тезисы подкреплены аргументами и примерами, логично ли высказывание в целом и переходы от одной части сочинения к другой.

6. Найти в сочинении речевые и грамматические ошибки и недочеты (при обнаружении речевых ошибок особое внимание обратить на речевую сочетаемость и устранение тавтологии; при выявлении грамматических ошибок — на форму слова и структуру предложения).

7. Проверить правописание слов, во всех сомнительных случаях обращаясь к орфографическому словарю, выявить пунктуационные ошибки с помощью анализа структуры предложений (выделить грамматическую основу, союзы и союзные слова, обособленные члены, вводные слова и конструкции).

8. Следить на экзамене за временем, так как экспертами проверяется только текст, переписанный в выданный бланк записи, а черновик не учитывается.

Критерии выявления уровня литературного развития обучающихся

Общие положения

1. Уровень литературного развития обучающихся — важная дидактическая категория, которая определяет качество подготовки школьников на определенном этапе обучения и отвечает целям и задачам школьного литературного образования. В соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101), главная цель изучения литературы в школе состоит «в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в формировании чувства причастности к отечественной и уважения к другой культуре; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе».

2. Для достижения этих целей необходимо решение задач, которые связаны:

- ***с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни*** (приобщение молодого поколения к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитание уважения к отечественной классической литературе; освоение в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; формирование гуманистического мировоззрения с опорой на воспитательный потенциал художественной литературы);
- ***с осознанием обучающимся значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития*** (развитие потребности в чтении художественных произведений как из школьного курса, так и самостоятельного досугового чтения; накопление позитивного опыта освоения литературных произведений, участие в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре);
- ***с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное*** (формирование системы знаний о литературе как искусстве слова, включая основы специальных литературоведческих знаний, и умение их использовать в процессе анализа и интерпретации произведения; развитие читательских умений, в том числе читательского восприятия, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса);

- **с осознанием коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры** (осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка; совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы, формирование умения создавать разные виды устных и письменных высказываний, анализировать и редактировать их, а также умение выразительно читать произведения, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге по проблематике прочитанных произведений, воспринимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою).

3. Для отбора критериев используются следующие понятия:

Литературное развитие — это развитие способностей воспринимать произведения словесного искусства, самостоятельно анализировать и оценивать прочитанное, руководствуясь эстетическими законами, а также готовности к собственному литературному творчеству.

Критерии литературного развития определяются соответствием определенному уровню читательского восприятия, понимания и интерпретации самостоятельно прочитанного произведения.

Читательское восприятие — это умение самостоятельно выявлять и понимать тему, идею, авторскую позицию, оценивать поступки героев; воссоздавать в воображении целостный образ на основе художественных деталей.

4. Для решения поставленных задач и проверки качества обучения литературе в школе учителю литературы предлагаются критерии выявления уровня литературного развития обучающихся, включающие в себя основные аспекты литературного развития школьников:

- начитанность, уровень читательских интересов и потребностей;
- объем историко- и теоретико-литературных знаний и умение применять их при анализе текста;
- развитость читательского восприятия;
- умение анализировать художественное произведение;
- умения, связанные с литературно-творческой деятельностью обучающихся.

Критерии выявления уровня литературного развития обучающихся

1) начитанность школьника, уровень его читательских интересов и потребностей:

- чтение не вызывает интереса, книги читаются либо по краткому пересказу, либо по принуждению;

- чтение фрагментарное, читаются только отдельные произведения школьной программы;

- чтение произведений массовой литературы и периодики по рекомендациям одноклассников, популярных литературных произведений узкой жанровой направленности (детективы, триллеры и т. п.);

- чтение произведений русской и зарубежной классики, современной литературы, в том числе детской;

- сформированность потребности в постоянном чтении;

- умение самостоятельно выстраивать индивидуальную читательскую траекторию с использованием разнообразных читательских ресурсов, включая интернет-ресурсы.

2) объем историко- и теоретико-литературных знаний и умение применять их при анализе текста:

- знание историко- и теоретико-литературных сведений;

- умение применять их при оценке прочитанного.

3) развитость читательского восприятия:

- определение эмоций текста (авторских и читательских);

- уровень развития воображения (воспроизводящего и творческого);

- постижение содержания на репродуктивном уровне (пересказ), на аналитическом уровне (умение задавать вопросы к тексту, рассуждать о прочитанном, видеть взаимосвязи героев и событий), на синтезирующем уровне (концепция произведения в целом);

- осмысление художественной формы произведения (на уровне детали и композиции).

4) умение анализировать художественное произведение:

- умение выделять в произведении актуальные для обучающихся нравственно-идеологические проблемы;

- умение выявлять эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения;

- умение проследить развитие сюжета в эпическом произведении, конфликта в драме, смену чувств в лирическом стихотворении;

- умение определять стилистический колорит произведения, особенности его художественной формы;

- умение сопоставлять героев и ситуации в разных произведениях;
- умение видеть авторскую позицию в отношении к героям и событиям;
- умение определять общее и различное в произведениях одного жанра.

5) умения, связанные с литературно-творческой деятельностью обучающихся:

- умение выразительно читать, в том числе наизусть;
- умение объяснять чувства, возникшие при чтении;
- умение словесно нарисовать обстановку действия и облик героев;
- умение сравнивать эпизод произведения с его иллюстрацией, экранизацией;
- умение создавать собственные литературные произведения разных жанров

(литературно-художественные, литературно-критические, публицистические).

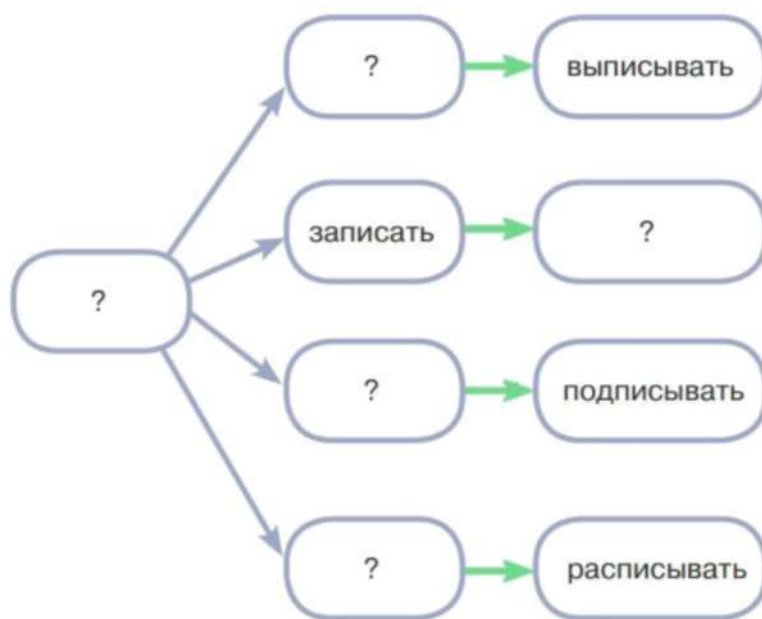
Каждый из аспектов литературного развития конкретизирован и может быть проверен при помощи анкетирования (начитанность), тестирования (объем литературоведческих знаний), письменных ответов на вопросы (восприятие и умение анализировать художественное произведение), устных и письменных монологических высказываний и создания собственных литературных произведений (литературно-творческая деятельность обучающихся). Анкеты, тесты, вопросы и темы высказываний разного уровня сложности учитель имеет право разработать самостоятельно с учетом дифференцированного подхода к обучающимся высокого, среднего и низкого уровня литературного развития.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ,
НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Систематическое и целенаправленное использование опорных схем на уроках русского языка не только закладывает определенный уровень знаний, но и хорошо развивает память, мышление, внимание учащихся. Достоинство схем заключается в том, что они позволяют сэкономить время, которое можно уделить формированию практических умений, развитию речи школьников. Схемы не только позволяют разнообразить формы проведения уроков, сделать их более запоминающимися, эмоциональными, но и способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат подспорьем в практической деятельности по закреплению умений и навыков, развитию речи учащихся. Работа со схемой помогает школьникам выделять главное в изучаемом материале, развивает логическое мышление, формирует умение видеть в конкретных лингвистических фактах языковую закономерность.

Схема уместна на разных этапах урока русского языка: при вводе нового лингвистического понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. Работая со схемой на уроке, необходимо учитывать, что она является объектом сложного логического анализа. Например, схема, отражающая образование видовых пар глаголов (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (6 класс)



Работа со схемой позволяет избежать механического заучивания, способствует формированию умения кодировать и декодировать учебно-научную речь и извлекать необходимые знания из различных источников.

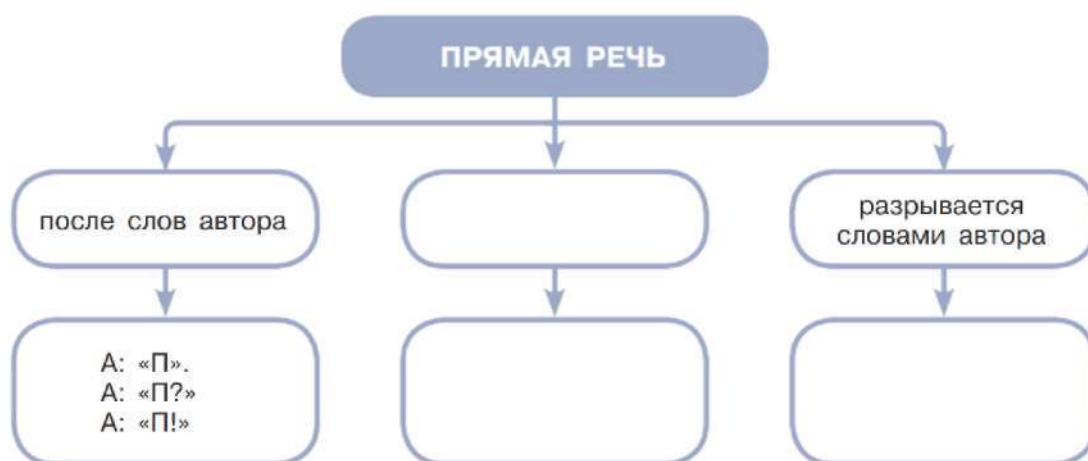
Освоение теоретической информации на уроках русского языка нередко вызывает у учащихся затруднения, связанные с абстрактным характером изучаемых лингвистических явлений. Кроме того, каждое языковое понятие характеризуется комплексом признаков, находящихся в определённых иерархических отношениях, что также бывает трудно осознать учащимся. Облегчить восприятие и усвоение теоретического материала

школьникам помогает представление его в виде схем, таблиц, дающих возможность наглядно показать комплекс свойств данного понятия в их иерархической взаимосвязи.

В ходе преобразования и структурирования учебный материал оформляется в виде схемы, в которой сначала кратко и чётко обозначается общий признак, затем указываются частные элементы характеристики. Существенным при этом является размещение каждого элемента относительно общего признака, так как оно отражает доступные пониманию учащихся системные связи и отношения между конкретными свойствами изучаемой единицы. Схема становится для школьников логической конструкцией научного знания, позволяющей им оперативно и осознанно воспроизвести изученный теоретический материал. Кроме того, она ориентирует учащихся в поиске признаков нужной единицы при проведении лингвистического анализа.

Схема помогает учащимся осмыслить логическую структуру учебного материала, увидеть место каждого элемента в системе знаний о данной языковой единице, осознать связи между частными понятиями и значениями, составляющими характеристику определенного явления языка. Схема дает информацию о достаточно большом объеме изучаемого теоретического материала за счет его уплотнения и соответствующей компоновки. Приведем примеры схем (см. рисунки 2, 3, 4).

Рисунок 2. Оформление предложений с прямой речью (8 класс)



Подобная подача материала помогает учащимся увидеть языковое явление целиком, в совокупности определяющих его свойств, осознать основания для разграничения внешне сходных единиц, уяснить место каждой из них в общей системе единиц данного ряда. В таких схемах очень редко содержатся какие-либо пояснения и иллюстративные примеры, в случае же их наличия количество объяснений минимально. Особенно уместны схемы при обобщении и систематизации знаний учащихся по разделам курса (см. рисунок 2).

Рисунок 3. Разряды числительных по строению (6 класс)



Пример работы со схемой на уроке

Тема: Словосочетание (5 класс)

Рисунок 4. Виды словосочетаний по главному слову



Какие же умения позволяет сформировать работа с таким видом материала?

| Поиск информации и понимание текста, представленного в виде схемы | |
|--|--|
| <i>Формируемые умения</i> | <i>Примеры заданий</i> |
| Формулировать информационные запросы | 1) Можно ли по заголовку схемы предположить ее содержание? 2) Какую роль в этой схеме играет ее цветовое оформление? |
| Определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста. Различать темы и подтемы текста. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное | 1) О чем говорится в схеме? 2) Есть ли в схеме ключевые слова? 3) Связаны ли между собой все части схемы? |
| Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 1) Используя схему, назовите основные виды словосочетаний в русском языке. 2) В каждой части схемы найдите в словосочетаниях главные слова, поставьте вопросы от главных слов к зависимым |
| Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста | Прочитайте следующие словосочетания и, пользуясь схемой, определите их вид по главному слову: — <i>вдали от России</i> ; — <i>коллекционировать картины</i> ; — <i>золотая осень</i> ; — <i>интересный для науки</i> ; — <i>играть роль</i> ; — <i>открытие ученых</i> |
| Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. Сопоставлять информацию из разных частей текста | Сопоставьте все части схемы и сделайте вывод о том, какой вид словосочетаний используется чаще других? Почему? |
| Преобразование и интерпретация информации, представленной в виде схемы | |
| Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | Предложите свой вариант представления информации о видах словосочетаний. Докажите эффективность вашего варианта (новый современный дизайн, оригинальность, удобство использования, более понятный способ подачи информации) |
| Критический анализ и оценка информации, представленной в виде схемы | |
| На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации | 1) Какую новую информацию вы получили, работая со схемой? 2) Есть ли в тексте параграфа информация, с помощью которой вы сможете научиться синтаксическому анализу словосочетаний? В каком виде она представлена? |

и находить пути восполнения этих пробелов

Литература

Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя /
О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. — М.: Российский учебник:
Вентана-Граф, 2018. — 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Эксперимент (опыт) – метод, с помощью которого проверяют результаты наблюдений, выдвинутые предположения – гипотезы. Термин «эксперимент» происходит от латинского *experimentum*, что означает «проверка», «проба», «опыт».

Эксперимент включает в себя наблюдение, воображение, анализ и синтез, сравнение, суждение, умозаключение, доказательство, речь и другие процессы психической деятельности.

Особое значение эксперимент имеет при изучении биологии. Он имеет свои особенности, используется в ходе лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов, практикумов, проектов, в учебных исследованиях.

Цель биологического эксперимента состоит в том, чтобы в процессе воздействия на исследуемый объект получить такую информацию, которая без этого воздействия недоступна наблюдению, изучению и восприятию.

Биологический эксперимент способствует реализации основных **функций обучения**:
1) **образовательная** содействует: пониманию учащимися биологических явлений, процессов, законов, теорий; формированию биологических понятий; усвоению приема анализа взаимосвязей и причинно-следственных связей; овладению биологическими методами исследования и навыками в составлении плана и проведения наблюдений; 2) **воспитательная**: позволяет выработать и развить аккуратность, внимательность, наблюдательность, настойчивость, самостоятельность в работе и самоконтроль в достижении цели; приучает учащихся к созидательной и целенаправленной деятельности, особенно исследовательского характера; 3) **развивающая**: способствует формированию положительной мотивации к предмету, которая может стать первым этапом более глубокого интереса к научным знаниям; пробуждает интерес к предмету.

К школьному биологическому эксперименту предъявляются следующие **требования**: они должны быть доступными, наглядными, ценными в познавательном отношении. Многие эксперименты длительны, не укладываются в один урок, поэтому необходимо заранее закладывать опыты, а затем результаты их демонстрировать в связи с рассказом на соответствующую тему.

Классификация биологических экспериментов.

По характеру поставленных целей биологические эксперименты подразделяются на:

- **исследовательские**, которые направлены на обнаружение у объекта новых, неизвестных свойств;
- **проверочные**, которые служат для проверки или подтверждения тех или иных теоретических построений.

По методикам проведения и задачам на получение результата эксперименты делятся на:

- **качественные**, которые носят поисковый характер, ставят задачу выявить само наличие или отсутствие тех или иных теоретически предполагаемых явлений и не нацелены на получение количественных данных;
- **количественные**, которые направлены на получение точных количественных данных об объекте познания или о процессах, в которых он участвует.

Биологический эксперимент должен отличаться субъективной новизной для учащихся, иметь практическую значимость и пробуждать их интерес к биологическим

явлениям и процессам, осуществляться последовательно, реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Лабораторные работы рассматриваются как проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Лабораторная работа с организацией биологического эксперимента включает обязательные этапы:

1. Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач.
2. Инструктаж технический и организационный.
3. Выполнение работы (определение, наблюдение, постановка опыта).
4. Фиксация результатов (проводится одновременно с выполнением работы).
5. Выводы, отвечающие на поставленный вопрос.
6. Отчет или сообщение о своей работе на уроке.

Важным моментом является раскрытие цели лабораторной работы и определение задачи исследования. Хорошо, когда вновь изучаемый вопрос возникает как проблема, которую нужно решить для удовлетворения возникших у школьников интересов. После создания проблемной ситуации и формулировки проблемы необходимо сформулировать предположение, то есть гипотезу о сущности проблемы, которую нужно решить, затем составить план исследования. Правильно выдвинутая гипотеза обычно определяет, какие опыты нужно провести. Школьники вначале обдумывают опыты, а затем проводят их самостоятельно. В итоге своей работы на уроке учащиеся приходят к формулировке необходимых выводов и обобщений по результатам проведенных исследований. Они должны проанализировать результаты опытов и наблюдений, проследить, что подтвердилось и что выпало из рабочей гипотезы, соотнести результаты с целями и после этого сделать общий вывод.

Проиллюстрируем фрагменты лабораторных работ, включающие биологический эксперимент, для учащихся 8 класса.

Тема урока: «Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудах. Гипертония»

Постановка проблемы. Основными факторами, которые приводит к гипертонии в школьном возрасте, является психическое напряжение и умственная перегрузка учебным материалом, избытие дополнительной информации – телевидение, Интернет и т. п.

Гипотеза. Раннее выявление причин и факторов повышения артериального давления у подростков позволит избежать развитие хронической гипертонии.

Экспериментальное подтверждение гипотезы. Для того чтобы провести профилактические мероприятия, необходимо узнать причины повышения давления у подростков.

Выполнение лабораторной работы:

«Определение пульса и частоты сердечных сокращений»

Цель: определить зависимость частоты пульса от физических нагрузок.

Оборудование: стаканы, шприцы и трубочки от капельниц, с переключателем, секундомер.

Ход работы.

1. Выполнить задание. Создать модель сосуда, т. е. перелить содержимое шприца в стакан по гибкому прозрачному шлангу, используя секундомер, засечь время выполнения. Сделать это на максимальной возможности переключателя и минимальной.

2. Пояснить опыт. В каком случае жидкость переливается быстрее/медленнее, когда прилагается большее усилие. (Задание выполняется парами.)

3. Сравнить и объяснить результаты наблюдений.

Оцените полученные результаты. Их можно считать хорошими, если после 10 приседаний частота сердечных сокращений увеличивается менее чем на 1/3 от частоты в состоянии покоя и нормализуется не позже 3 мин после окончания физической нагрузки.

4. Сделать выводы.

- Сформулируйте вывод о зависимости частоты пульса от физических нагрузок. Что является причиной учащения пульса?

Ответ. Повышение артериального давления вследствие физических или психоэмоциональных нагрузок - это нормальная компенсаторная реакция организма, хотя у тренированных людей давление повышается значительно реже. Но в норме после такого ситуативного повышения давление должно вернуться к прежним показателям. И только длительное, устойчивое повышение давления свидетельствует о гипертонической болезни.

- *Итоговый вывод.* Рабочая гипотеза подтвердилась, так как причинами развития гипертонии у подростков служат: нерациональное и несбалансированное питание; физическое, умственное и психическое перенапряжение, конфликты с родителями, одноклассниками, преподавателями; несоблюдение правильного режима дня; малоподвижный образ жизни и др.

Проиллюстрируем фрагменты лабораторных работ, включающие биологический эксперимент, для учащихся 9 класса.

Тема урока: «Ферменты и их роль в организме человека»

Постановка проблемы. В наше время для длительного хранения пищевых продуктов широко используют такой способ, как быстрое их замораживание.

Гипотеза. Выявление механизма работы фермента в живых организмах позволит разобраться в работе ферментов, причинах порчи продуктов.

Экспериментальное подтверждение гипотезы. Для того чтобы узнать работу ферментов, изучим активность ферментов в живых тканях.

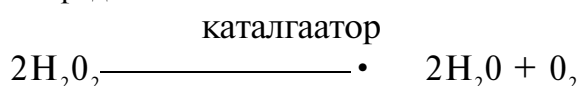
Выполнение лабораторной работы: «Активность ферментов в живых тканях»

Цель: познакомиться с ферментативным характером реакций обмена веществ, доказать, что ферментативная активность - свойство, присущее только живой клетке, продолжить формирование умений по составлению схемы и проведению простейших цитологических опытов.

Оборудование: луковицы лука репчатого, клубни картофеля, кусочки почки млекопитающего, 3%-ый пероксид водорода, ступки фарфоровые с пестиком, пробирки, спиртовки, набор препаровальных инструментов.

Методические рекомендации.

Пероксид водорода - высокотоксичное для клетки соединение. Функцию его нейтрализации выполняет фермент каталаза, разлагающий пероксид водорода на воду и кислород:



- Фермент каталаза имеется в каждой растительной и животной клетке;
- Фермент расщепляет пероксид водорода с образованием молекулы воды и кислорода;
- Фермент каталаза, расщепляя пероксид водорода, играет защитную роль, обезвреживая ядовитое вещество (H_2O_2), которое непрерывно образуется в клетке в процессе ее жизнедеятельности.

Ход работы.

1. Приготовить вытяжку:

- растереть в ступке лук, добавить 50 мл воды и разлить отжатый сок в две пробирки;
- мелко порезать картофель, растереть в ступке, добавить 50 мл воды, разлить отжатый сок в две пробирки.

2. Одну пробирку с вытяжкой прокипятить, добавить в обе пробирки (контрольную и опытную) 3%-ый раствор пероксида водорода.

3. Добавить H_2O_2 (пероксида водорода) в пробирки с кусочком почки млекопитающего, с сырым картофелем, с кусочком вареного картофеля.

4. Записать в тетрадь наблюдаемые явления при действии пероксида водорода на живые клетки растительной и животной ткани и на мертвые клетки (в пробирке с вареным картофелем).

5. Объяснить причины выделения пузырьков газа, отсутствие реакций в пробирках с прокипяченной вытяжкой.

6. Обобщить результаты работы, описав характерные свойства ферментов, особенности их действия.

7. Сделать выводы.

- В каких пробирках не наблюдалось расщепление пероксида водорода и почему?

Ответ. В опыте в пробирке с кусочком вареного картофеля и прокипяченными вытяжками (соков картофеля и лука) не наблюдалось «вспенивание» расщепления пероксида водорода, так как при варке и кипячении вытяжки произошло разрушение фермента каталазы.

- В каких пробирках происходило бурное выделение кислорода?

Ответ. Бурное выделение кислорода при расщеплении пероксида водорода в пробирках с вытяжкой контрольной с соком лука и картофеля, а также кусочками сырого картофеля и почки млекопитающего свидетельствует о том, что во всех клетках растительных и животных организмов есть фермент каталаза.

- *Итоговый вывод.* Рабочая гипотеза подтвердилась, так как замораживание - это процесс снижения температуры продукта до значения, сопровождаемый переходом в лед почти всего количества содержащейся в нем воды. Оно предотвращает рост и размножение микроорганизмов, а также инактивирует их пищеварительные ферменты, так что они оказываются уже не в состоянии вызвать разложение пищевых продуктов. Ферменты при низких температурах не работают.

Оценивание работ обучающихся. При оценивании лабораторных работ с организацией биологического эксперимента учителю целесообразно учитывать:

- умение определять этапы работы, их выполнение;
- самостоятельный подбор оборудования и материалов;
- организацию рабочего места;
- самостоятельность и качество выполнения расчетов, схем, рисунков;

- соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте;
- отношение к труду, соблюдение правил трудовой дисциплины;
- умение анализировать полученные результаты работы;
- оформление отчета о выполненной работе.

**Методические рекомендации по порядку проведения анализа различных
видов по учебному предмету «Русский язык».**
Языковой анализ в системе обучения русскому языку.

Планы языкового анализа.

Общие положения

1. В практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе одним из видов учебной деятельности является анализ языковых единиц на основе полученных теоретических знаний: анализ звукового состава слова, морфемного состава слова, слова как единицы лексической системы языка, слова как части речи, анализ словосочетания и предложения как единиц синтаксиса, анализ текста. Анализ языковых единиц проводится на уроках русского языка на основе наблюдения, сопоставления и сравнения языковых единиц, явлений, форм, структур.

2. В практике преподавания русского языка разводятся понятия **анализ языковых единиц** и **разбор как упражнение**, позволяющее обобщить изученное.

3. Учителю важно осознать, что разбор как вид обобщающего упражнения, в процессе которого ученики фиксируют по определенному плану признаки той или иной языковой единицы (этому традиционно посвящен один параграф в учебнике, где представлен план анализа), базируется на анализе языковых единиц.

4. Аналитическая деятельность многоэтапна, многопланова и при анализе языковых единиц связана с процессом формирования в сознании школьников лингвистических понятий, овладением существенными признаками понятий, выявлением различных языковых значений. Работа по овладению понятием стимулирует развитие интеллектуальных способностей школьников, развитие научной речи учащихся, становится базой для овладения системой русского языка. Языковой анализ предполагает формирование учебно-языковых умений, действий с изучаемым языковым материалом. Это действия по опознанию языкового материала (опознавательные учебно-языковые умения), действия по группировке (классификационно-языковые умения), действия по выявлению всех изученных признаков (аналитическое учебно-языковое умение, или разбор языковых явлений).

5. Как правило, выполнение упражнения по языковому анализу завершает изучение темы. Это обоснованно, поскольку его выполнение базируется на знании признаков основных языковых единиц и необходимом уровне сформированности у школьников таких аналитических предметных и метапредметных умений, как выявление и характеристика существенных признаков слов, словосочетаний, предложений.

Морфологический анализ

6. Одним из важнейших видов языкового анализа является **морфологический анализ**, поскольку он позволяет осмыслить грамматические свойства слова, которые определяют особенности функционирования слова в составе более сложных единиц: словосочетания, предложения, текста. Важно обеспечить осмысленный подход к анализу словоформы, исключить механическое запоминание набора указываемых признаков. Только такой подход научит школьников «прочитывать» необходимую информацию о слове по вопросам, по окончанию и типичным суффиксам, по характеру связи с другими словами в предложении.

Например, понятие части речи тесно связано с понятиями, изучаемыми в разделах «Словообразование», «Морфемика». Часто морфема является маркером слова как части речи (например, *-ущ-(-ющ-)* — это суффиксы причастий, *-тель-*, *-изн-* — суффиксы имени существительного и т.п.). Значения формообразующих морфем важны для определения части речи (например, есть типичные окончания глаголов I и II спряжения) и морфологических признаков слов (род, число, падеж, время, лицо).

7. Группировка слов одних и тех же и разных частей речи в лексико-тематические группы, лексический анализ слов с учетом стилистической окраски, противопоставление лексического и грамматического значений слова, сравнение и сопоставление синонимических, антонимических, омонимических рядов, ряда однокоренных слов разных частей речи значительно обогащает речь учащихся, углубляет понятие части речи в процессе изучения раздела «Лексикология». Органична связь с морфологией. Как известно, из 71 орфографического правила 50 содержат указание на ту или иную часть речи. Таким образом, сформированность понятия **части речи** напрямую влияет на правописные навыки.

8. Морфологический анализ как обобщающее упражнение при изучении слова как части речи осуществляется в соответствии со определенным планом: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль в предложении.

При определении порядка морфологического анализа необходимо учитывать, что:

- Слово для морфологического анализа записывается в той форме, в которой оно использовано в предложении. Если непостоянные морфологические признаки анализируемой словоформы определяются морфологическими признаками слова, с которым они согласуются, необходимо записать это слово в скобках. Например, это может быть главное по отношению к имени прилагательному имя существительное, с которым прилагательное согласовано в роде, числе, падеже.
- Приводится начальная форма анализируемого слова.

- Общее грамматическое значение слова уточняется вопросом к начальной форме изменяемого слова.
- При записи морфологических признаков учитывается их характер: сначала указываются постоянные морфологические признаки, затем непостоянные.
- Порядок записи непостоянных морфологических признаков определяется их взаимозависимостью. Так, при определении непостоянных морфологических признаков глагола сначала указывается наклонение — признак, определяющий наличие или отсутствие у глагольной формы категории времени. Далее указывается время, влияющее на наличие или отсутствие значений лица и рода. В форме прошедшего времени определяется число и в единственном числе — род; в формах настоящего времени определяются лицо и число.
- При определении синтаксической роли в предложении слово выписывается в составе с главным по отношению к нему словом или в составе грамматической основы, если слово используется в роли главного члена предложения, и указывается смысловой вопрос.
- Анализируемое слово необходимо подчеркнуть как член предложения.

Порядок морфологического анализа имени существительного

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — предмет. Вопросы к начальной форме — кто? что?

Начальная форма — форма единственного числа именительного падежа.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- собственное или нарицательное;
- одушевленное или неодушевленное;
- род (женский, мужской, средний, общий);
- склонение (1-е, 2-е, 3-е, разносклоняемое, несклоняемое).

2) непостоянные признаки:

- число;
- падеж.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа имени прилагательного

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — признак предмета. Вопросы к начальной форме — какой? чей?

Начальная форма — форма единственного числа, мужского рода, именительного падежа.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- разряд по значению (качественное, относительное, притяжательное).

2) непостоянные:

- степень сравнения (для качественных имен прилагательных): сравнительная (простая или составная форма); превосходная (простая или составная форма);
- полная или краткая форма (для качественных прилагательных);
- род (в единственном числе);
- число;
- падеж (для полных прилагательных).

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа имени числительного

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — количество предметов или порядок предметов при счете. Вопросы к начальной форме — сколько? который?

Начальная форма — форма именительного падежа для количественных имен числительных; форма единственного числа, мужского рода, именительного падежа для порядковых имен числительных.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- лексико-грамматический разряд (количественное или порядковое);
- для количественных имен числительных — разряд по значению (целое, дробное, собирательное);
- разряд по структуре (простое, сложное или составное).

2) непостоянные:

- род (если есть);
- число (если есть);

- падеж.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа местоимения

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — местоимения указывают на предмет, его признак, количество, но не называют их. Вопросы к начальной форме — кто? что? какой? чей? сколько?

Начальная форма — форма единственного числа, именительного падежа.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- разряд по значению (личное, возвратное, вопросительное, относительное, указательное, притяжательное, неопределенное, отрицательное определительное);
- лицо (для личных местоимений);
- число (для личных местоимений 1 -го и 2-го лица).

2) непостоянные:

- род (если есть);
- число (если есть);
- падеж.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа глагола

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — действие, состояние. Вопросы к начальной форме — что делать? что сделать?

Начальная форма — инфинитив.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- вид (совершенный, несовершенный);
- переходность (переходный или непереходный);
- возвратность (возвратный или невозвратный);
- спряжение;
- если глагол безличный, указать это.

2) непостоянные:

- наклонение (изъявительное, повелительное, условное);
- время (в изъявительном наклонении: настоящее, прошедшее, будущее);
- число;
- лицо (в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения; в повелительном наклонении);
- род (в единственном числе прошедшего времени изъявительного наклонения; в единственном числе условного наклонения).

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа причастия

I. Общее грамматическое значение — признак предмета по действию. Вопрос к начальной форме — какой? Указать, от какого глагола образовано.

Начальная форма — форма единственного числа, мужского рода, именительного падежа.

II. Морфологические признаки:

1) постоянные:

- действительное или страдательное;
- время (настоящее или прошедшее);
- вид (совершенный или несовершенный);
- возвратность (возвратное или невозвратное).

2) непостоянные:

- полное или краткое (только для страдательных причастий);
- род (в единственном числе);
- число;
- падеж (для причастий в полной форме).

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа деепричастия

I. Общее грамматическое значение — добавочное действие, характеризующее основное. Вопрос к начальной форме — что делая? что сделав?

II. Морфологические признаки:

- вид (совершенный или несовершенный);
- возвратность (возвратное или невозвратное);
- неизменяемость.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа наречия

I. Часть речи. Общее грамматическое значение — признак действия. Вопросы: где? куда? откуда? когда? как? почему? с какой целью?

Начальная форма (если наречие имеет степени сравнения).

II. Морфологические признаки:

- разряд по значению (образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели);
- степень сравнения (если есть, для наречий на *-о/-е*);
- неизменяемость.

III. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).

Порядок морфологического анализа предлога

I. Часть речи. Грамматическая роль (для чего служит).

II. Морфологические признаки:

- по происхождению (производный или непроизводный);
- по структуре (простой или составной);
- неизменяемость.

III. Не является членом предложения; указать, с каким падежом употреблен.

Порядок морфологического анализа союза

I. Часть речи. Грамматическая роль (для чего служит).

II. Морфологические признаки:

- разряд по значению: сочинительный (соединительный, противительный, разделительный); подчинительный (изъяснительный, обстоятельственный: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки);
- тип по структуре (простой или составной);

- неизменяемость.

III. Не является членом предложения.

Порядок морфологического анализа частицы

I. Часть речи. Грамматическая роль (для чего служит).

II. Морфологические признаки:

- разряд по значению и употреблению (формообразующая; смысловая: выражающая отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования);

- неизменяемость.

III. Не является членом предложения; частица *не* подчеркивается в составе сказуемого.

Порядок морфологического анализа междометий

I. Общее значение. Указать, что выражает.

II. Морфологические признаки:

- разряд междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные;
- разряд междометия по происхождению: производное, непроизводное;
- неизменяемость.

III. Не является членом предложения.

Образцы морфологического анализа

Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор³ уже³ снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые³ луга.
Улыбкой ясною³ природа
Сквозь сон встречает³ утро года;
Синея³, блещут небеса.

(А. Пушкин)

Ох³, лето красное! любил бы³ я тебя,
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.
Ты, все душевные способности губя,
Нас³ мучишь; как поля, мы страждем от³ засухи;
Лишь как бы напоить, да освежить себя —
Иной³ в нас мысли нет, и³ жаль зимы старухи,
И, проводив её блинами и вином,
Поминки ей творим мороженым и льдом.

(А. Пушкин)

Отъезда день давно просрочен,
Проходит и последний срок.
Осмотрен, вновь обит, упрочен
Забвенью брошенный возок.
Обоз обычный, три³ кибитки
Везут домашние пожитки.

(А. Пушкин)

(С) *гор* — имя существительное.

I. Обозначает предмет (что?). Н. ф. — *гора*.

II. Пост.: нариц., неодуш., ж.р., I скл.

Непост.: во мн. ч., в род. п.

III. *Сбежали* (откуда?) *с гор*.

Ясною (*улыбкой*) — имя прилагательное.

I. Обозначает признак предмета (какой?). Н. ф. — *ясный*.

II. Пост.: качеств.

Непост.: полное, в ж. р., в ед. ч., в тв. п.

III. *Улыбкой* (какой *I*) *ясною*.

Три — имя числительное.

I. Обозначает количество предметов (сколько?). Н. ф. — *три*.

II. Пост.: количественное, целое, простое.

Непост.: в им. п.

III. *Три кибитки* (что делают?) *везут*.

Иной (мысли) — местоимение.

I. Указывает на признак предмета (какой?). Н. ф. — *иной*.

II. Пост.: определительное.

Непост.: в ж. р., в ед. ч., в род. п.

III. *Мысли* (какой?) *иной-*

Встречает — глагол.

I. Обозначает действие (что делать?). Н. ф. — *встречать*.

II. Пост.: несов. вид, перех., невозвр., I спр.

Непост.: в изъявит. накл., в наст. вр., в ед. ч., в 3-м лице.

III. *Природа* (что делает?) *встречает*.

Потоплённые (луга) — причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *потопить*. Н.ф. — *потоплённый*.

II. Пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.

Непост.: полное, во мн. ч., в в. п.

III. *Луга* (какие?) *потоплённые*.

Синея — деепричастие.

I. Обозначает добавочное действие, характеризующее основное (что делая?).

II. Пост.: несов. вид, невозвр., не изменяется.

III. *Блещут* (как?) *синея*.

Уже — наречие.

I. Обозначает признак действия (когда?).

II. Наречие времени, не изменяется.

III. *Сбежали* (к какому времени?) *уже*.

От (засухи) — предлог.

I. Служит для связи слов в предложении.

II. Непроизводный, простой, не изменяется.

III. Не является членом предложения. Употреблен с именем существительным в родительном падеже.

И — союз.

I. Служит для связи частей сложного предложения.

II. Сочинит., соединит., простой, не изменяется.

III. Не является членом предложения.

Бы — частица.

I. Служит для образования формы условного наклонения глагола.

II. Формообразующая, не изменяется.

III. Не является членом предложения.

Ох — междометие.

I. Выражает эмоции.

II. Выражает сожаление, непроизводное, не изменяется.

III. Не является членом предложения.

Рекомендуемая литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. — 576 с.
2. Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубаева; под ред. А.Н. Тихонова : в 2 т. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 656 с.
3. Морковкин В.В. Большой универсальный словарь русского языка / В.В. Морковкин, Г.Ф. Богачёва, Н.М. Луцкая. Под ред. В.В. Морковкина / Гос. ин-т р. яз. им. А.С. Пушкина. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. — 1456 с. — (Программа «Словари XXI века»); (Фундаментальные словари).
4. Панова Г.И. Морфология русского языка: энциклопедический словарь-справочник. — М.: КомКнига, 2010. — 448 с.
5. Современный русский язык: словарь-справочник: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 303 с.
6. Федеральный перечень учебников / Русский язык / Основное общее образование / 2021.

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника **Физическая культура**: 5–7-е классы : учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др.; под ред. М. Я. Виленского. (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/ 2010 гг.) в условиях введения обновлённых ФГОС в **6** классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету Физическая культура (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по учебному предмету Физическая культура:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть **использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного, для преподавания физической культуры в 6 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» - Физическая культура. 5-7 классы под ред. М. Я. Виленского № В ФПУ 1.1.2.8.1.1.1

Содержание учебника Физическая культура. 5-7 классы под ред. М. Я. Виленского. в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) основного общего образования по Физической культуре:

| Содержание ПРП | Содержание учебника | Соответствие содержания учебника ПРП Комментарий |
|---|--|--|
| Раздел 1 /Тема 1 ПРП «Возрождение Олимпийских игр в современном мире. История организации первых Олимпийских игр современности» | Раздел 1 Основы знаний Параграф 1 «Страницы истории» С.8-13. «Основные этапы развития Олимпийского движения в СССР и современной России. Олимпийские игры как современное международное культурное явление. | Соответствует элементам содержания ПРП. |
| Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности. Тема 1 ПРП «Ведение дневника физической культуры» Тема 2 «Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, | Раздел 1 Параграф 2 Познай себя Положительное влияние занятий физической культурой и спортом п.4 Самоконтроль с.32-33, Параграф 4 с.70-71. Дополнительно: Проба Руфье, ортостатическая | Полностью соответствует элементам содержания ПРП |

| | | |
|---|--|---|
| <p>связь с укреплением здоровья» Тема 3. Техническая подготовка</p> <p>Тема 3 «Правила и способы самостоятельного развития физических качеств...» Тема 4 «Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой»</p> | <p>проба и индекс Кетле Влияние физических упражнений на основные системы организма. С. 34-40</p> <p>Обучение технике движений. Планирование самостоятельных занятий</p> <p>Параграф 3. Здоровье и здоровый образ жизни. С.47-52</p> <p>-»-</p> | <p>В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для 8-9 классов. М.: Просвещение, 2022. -</p> |
| <p>Раздел 3 Физическое совершенствование.</p> <p>Тема 1 Правила самостоятельного закаливания организма... Правила ТБ и гигиены мест занятий Тема 2 Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения... с отягощением; упр. для профилактики зрения; Упр. для физкультпауз</p> | <p>Раздел 1. Параграф 3 Здоровье и здоровый образ жизни. Закаливание с.59-62 Гигиена занятий физическими упражнениями с. 54-55</p> <p>С.47-51</p> <p>Параграф 2. Познай себя С. 19-20 Параграф 3. Режим труда и отдыха С.62-64</p> | <p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p> |
| <p>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная</p> | <p>Раздел 2. Двигательные</p> | <p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельность. Гимнастика Тема 1 Акробатическая комбинация Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках</p> <p>Тема 2 Опорные прыжки Тема 3 Комбинация на бревне</p> <p>Тема 4 Упражнения на перекладине Тема 8 Лазание по канату (мальчики)</p> <p>Тема 9 Комплекс степ-аэробики (девушки)</p> | <p>умения и навыки. Параграф 15 Гимнастика</p> <p>Акробатика с. 170-171</p> <p>Отсутствует элемент содержания</p> <p>Опорные прыжки с. 164-166</p> <p>Отсутствует элемент содержания</p> <p>Висы и упоры с. 166-170 С. 116</p> <p>Отсутствует элемент содержания</p> <p>Отсутствует элемент содержания</p> | |
| <p>Раздел 4 Легкая атлетика Тема 1 Старт. Спринт и равномерный бег, беговые упражнения Тема 2 Прыжковые упр. В высоту «перешагивание», упр. в длину и высоту Тема 3 Метание малого мяча в подвижную цель</p> | <p>Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Параграф 6 Бег с. 77-82</p> <p>Прыжки с. 84-87</p> <p>Метание с. 88-89</p> | <p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p> |
| <p>Раздел 5 Зимние виды спорта</p> <p>Тема 1 Одновременный одношажный лыжный ход.</p> | <p>Раздел 2 Параграф 20 Лыжная подготовка с. 185-188 С. 210-211</p> | <p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Тема 2 Спуски, повороты торможение на лыжах | С.153-155, 211-212 | |
| Раздел 6. Спортивные игры Тема 1 Баскетбол. Передвижения баскетболиста без мяча Упражнения с мячом Правила игры и игра Тема 2 Волейбол. Прием и передача мяча Правила игры Тема 3 Футбол Удары по мячу, Ведение мяча с разной скоростью передвижения в разных направлениях Правила игры Игровая деятельность | Раздел 2 Параграф 9, 16 Баскетбол с. 171-175 С. 125 С. 172-175 Правила игры С. 123-124 Параграф 10, 17. Волейбол с. 175-177 С. 133 С. 130 Параграф 12, 19. Футбол с. 182-183, с. 145-147 Отсутствует элемент содержания С. 143-144 | В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для 8-9 классов. - М.: Просвещение, 2022. - |
| Раздел 7. Спорт Тема 1 Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО... | Раздел 2 Параграф 7 Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО. С.97-109 | Полностью соответствует элементам содержания ПРП |

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.

| Номер урока | Тема урока | Работа компьютерного практикума | Параграф учебника ¹ | Дополнительные материалы |
|-------------|--|---|--------------------------------|---|
| 29. | Циклические алгоритмы. Мини-проект «Геометрический орнамент» | | | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf |
| 30. | Мини-проект «Переправа» | | §12 (7) | |
| 31. | Компьютерные презентации. Планирование работы | | | https://bosova.ru |
| 32. | Правила размещения объектов на слайдах | | | https://bosova.ru |
| 33. | Выполнение итогового мини-проекта. | Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | |
| 34. | Итоговое тестирование. Мини-проект «Дополненная реальность» | | | Видеоурок «Повелитель экрана» https://www.youtube.com/watch?v=ky4HYy3AQmo |

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников информатики действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС ООО (2010 г.)
при введении ФГОС ООО (2021 г.)
в 7 классе в 2022\2023 учебном году
Авторы: «Информатика. 7 класс»
Босова Л.Л., Босова Л.Ю.

Министерством просвещения утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают переход в 1, 5, 7 классах на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

В период перехода на обновлённые ФГОС и утверждения обновлённого федерального перечня учебников образовательные организации могут использовать УМК, включённые в действующий **федеральный перечень учебников**, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.)

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» в ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на Примерную рабочую программу основного общего образования по предмету «Информатика», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

В настоящее время издательство «Просвещение» ведёт работу по переработке учебно-методических комплектов (УМК) в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Настоящие методические рекомендации помогут сориентироваться руководителям образовательных организаций, учителям и родителям в переходный период при реализации программы основной школы по информатике в 7 классах.

**Соответствие содержания учебника «Информатика. 7класс»
Босова Л.Л., Босова А.Ю. разделам Примерной рабочей программы**

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|--|--|----------------------------|
| <p>Техника безопасности Глава 2. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ § 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции 2.1.1. Компьютер 2.1.2. Устройства компьютера и их функции § 2.2. Персональный компьютер 2.2.1. Системный блок. 2.2.2. Внешние устройства Вопросы, связанные с историей развития вычислительной техники и программного обеспечения реализуются в форме мини-проекта – реферата «История развития вычислительной техники».</p> | <p>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ Компьютер — универсальное устройство обработки данных Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p> | <p>Полное соответствие</p> |
| <p>§ 2.3. Программное обеспечение компьютера 2.3.1. Понятие программного обеспечения 2.3.2. Системное программное обеспечение 2.3.3. Системы программирования 2.3.4. Прикладное программное обеспечение</p> | <p>Программы и данные Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-</p> | <p>Полное соответствие</p> |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|--|---|--------------------------|
| <p>2.3.5. Правовые нормы использования программного обеспечения</p> <p>§ 2.4. Файлы и файловые структуры</p> <p>2.4.1. Логические имена устройств внешней памяти</p> <p>2.4.2. Файл</p> <p>2.4.3. Каталоги</p> <p>2.4.4. Файловая структура диска</p> <p>2.4.5. Полное имя файла</p> <p>2.4.6. Работа с файлами</p> <p>§ 2.5. Пользовательский интерфейс</p> <p>2.5.1. Пользовательский интерфейс и его разновидности</p> <p>2.5.2. Основные элементы графического интерфейса</p> <p>2.5.3. Организация индивидуального информационного пространства</p> | <p>бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.</p> <p>Файлы и папки (каталоги).</p> <p>Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.</p> | |
| <p>2.2.3. Компьютерные сети</p> <p>§ 1.3. Всемирная паутина</p> <p>1.3.1. Что такое WWW</p> <p>1.3.2. Поисковые системы</p> <p>1.3.3. Поисковые запросы</p> <p>1.3.4. Полезные адреса Всемирной паутины</p> | <p>Компьютерные сети</p> <p>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер.</p> <p>Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.</p> <p>Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> | Частичное несоответствие |
| <p>Глава 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</p> <p>§ 1.1. Информация и её свойства</p> <p>1.1.1. Информация и сигнал</p> <p>1.1.2. Виды информации</p> <p>1.1.3. Свойства информации</p> <p>§ 1.2. Информационные процессы</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p>Информация — одно из основных понятий современной науки.</p> <p>Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как</p> | Полное соответствие |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|---|--|----------------------------|
| <p>1.2.1. Понятие информационного процесса 1.2.2. Сбор информации 1.2.3. Обработка информации 1.2.4. Хранение информации 1.2.5. Передача информации 1.2.6. Информационные процессы в живой природе и технике</p> | <p>данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p> | |
| <p>§ 1.4. Представление информации 1.4.1. Знаки и знаковые системы 1.4.2. Язык как знаковая система 1.4.3. Естественные и формальные языки 1.4.4. Формы представления информации § 1.5. Двоичное кодирование 1.5.1. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную 1.5.2. Двоичное кодирование 1.5.3. Универсальность двоичного кодирования 1.5.4. Равномерные и неравномерные коды § 1.6. Измерение информации 1.6.1. Алфавитный подход к измерению информации 1.6.2. Информационный вес символа произвольного алфавита 1.6.3. Информационный объём сообщения 1.6.4. Единицы измерения информации § 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов 4.6.1. Представление текстовой информации в памяти компьютера 4.6.2. Информационный объём фрагмента текста 3.1.2. Компьютерное представление цвета 5.1.3. Звук и видео как составляющие мультимедиа</p> | <p>Представление информации Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и</p> | <p>Полное соответствие</p> |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|--|--|----------------------------|
| | <p>неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</p> | |
| <p>Глава 4. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания 4.1.1. Текстовый документ и его структура 4.1.2. Технологии подготовки текстовых документов 4.1.3. Компьютерные инструменты создания текстовых документов § 4.2. Создание текстовых документов на компьютере 4.2.1. Набор (ввод) текста 4.2.2. Редактирование текста 4.2.3. Работа с фрагментами текста § 4.3. Форматирование текста 4.3.1. Общие сведения о форматировании 4.3.2. Форматирование символов 4.3.3. Форматирование абзацев 4.3.4. Стилевое форматирование 4.3.5. Форматирование страниц документа 4.3.6. Сохранение документа в различных текстовых форматах</p> | <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Текстовые документы Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый</p> | <p>Полное соответствие</p> |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|--|---|----------------------------|
| <p>§ 4.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах 4.4.1. Списки 4.4.2. Таблицы 4.4.3. Графические изображения</p> <p>§ 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода 4.5.1. Программы оптического распознавания документов 4.5.2. Компьютерные словари и программы-переводчики</p> | <p>документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.</p> | |
| <p>Глава 3. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>§ 3.1. Формирование изображения на экране монитора 3.1.1. Пространственное разрешение монитора 3.1.3. Видеосистема персонального компьютера</p> <p>§ 3.2. Компьютерная графика 3.2.1. Сферы применения компьютерной графики 3.2.2. Способы создания цифровых графических объектов 3.2.3. Растровая и векторная графика 3.2.4. Форматы графических файлов</p> <p>§ 3.3. Создание графических изображений 3.3.1. Интерфейс графических редакторов 3.3.2. Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе 3.3.3. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах 3.3.4. Печать цветных изображений</p> | <p>КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> | <p>Полное соответствие</p> |
| <p>Глава 5. МУЛЬТИМЕДИА § 5.1. Технология мультимедиа 5.1.1. Понятие технологии мультимедиа 5.1.2. Области использования мультимедиа</p> <p>§ 5.2. Компьютерные презентации 5.2.1. Что такое презентация</p> | <p>Мультимедийные презентации Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.</p> | <p>Полное соответствие</p> |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по информатике | Соответствие программе |
|--|--|------------------------|
| 5.2.2. Создание мультимедийной презентации | | |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|--|--|
| <p>Компьютерные сети Структура адресов веб-ресурсов. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> | <p>Использовать материалы авторской мастерской (https://bosova.ru/) и учебника 9 класса Глава 4. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4.2.3. Доменная система имён § 4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета 4.3.1. Всемирная паутина 4.3.6. Сетевой этикет 4.3.7. Безопасность в Интернете Использовать</p> |

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников информатики действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС ООО (2010 г.)
при введении ФГОС ООО (2021 г.)
в 7 классе в 2022\2023 учебном году

Авторы: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин

Министерством просвещения утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают переход в 1 и 5, 7 классах на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты.

В период перехода на обновлённые ФГОС и утверждения обновлённого федерального перечня учебников образовательные организации могут использовать УМК, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.)

В ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации могут начать изучение предмета «Информатика» в 7 классе. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» в ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на Примерную рабочую программу основного общего образования по предмету «Информатика» для 7 классов, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04.2022 г..) (см. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

В настоящее время издательство «Просвещение» ведёт работу по переработке учебно-методических комплектов (УМК) на соответствие требованиям обновлённых ФГОС. Настоящие методические рекомендации помогут сориентироваться руководителям образовательных организаций, учителям в переходный период при реализации программы основной школы по информатике в 7 классах.

Поурочное планирование по учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

Цветом выделены уроки, для проведения которых необходимо использование материалов учебников для 8 и 9 классов.

7 класс

| Тема | Урок | Тема урока | Практическая работа | Материалы УМК |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------|---------------------|--|
| Шрифтовая грамотность | | | | |
| Тема 1. Компьютер — универсальное | 1 | Компьютер — универсальное устройство | | § 1. Компьютеры и программы § 2. Данные в |

| устройство обработки данных (2 часа) | | обработки данных | | компьютере |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | 2 | Как устроен компьютер | 1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках | § 5. Процессор и память § 6. Устройства ввода § 7. Устройства вывода |
| Тема 2. Программы и данные (4 часа) | 3 | Программное обеспечение | 2. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы | § 3. Как управлять компьютером? § 8. Программное обеспечение § 9. Правовая охрана программ и данных § 10. Прикладные программы § 11. Системное программное обеспечение Работа № 1. Файлы |
| | 4 | Файлы и папки | 3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видео файлов 4. Выполнение основных операций с файлами и папками | § 12. Файловая система § 13. Операции с файлами Работа № 3. Операции с файлами |
| | 5 | Архивация данных | 5. Использование программы-архиватора | 8 класс: § 16. Сжатие данных |
| | 6 | Вредоносные программы | 6. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ | § 14. Защита от компьютерных вирусов Работа № 5. Использование антивируса |
| Тема 3. Компьютерные сети (2 часа) | 7 | Компьютерные сети | 7. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. | § 4. Интернет Работа № 2. Интернет |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 8 | Сервисы Интернета | 8. Использование сервисов интернет- коммуникаций | 9 класс: § 4. Глобальная сеть Интернет 9 класс: § 5. Службы Интернета 9 класс: Работа № 3. Информационны е системы |
| 2 Теоретические основы информатики | | | | |
| Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа) | 9 | Информация и информационные процессы | | § 1. Компьютеры и программы |
| | 10 | Дискретное кодирование | | 8 класс: § 5. Дискретное кодирование |
| Тема 5. Представление информации (9 часов) | 11 | Язык – средство кодирования | | 8 класс: § 4. Язык – средство кодирования |
| | 12 | Двоичное кодирование | | 8 класс: § 5. Дискретное кодирование |
| | 13 | Информационны й объём данных | | § 2. Данные в компьютере |
| | 14 | Скорость передачи данных | | 8 класс: § |
| | 15 | Кодирование текстов | 9. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре | 8 класс: § 11. Кодирование текстов |
| | 16 | Кодирование изображений | 10. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе 11. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах | 8 класс: § 12. Кодирование рисунков: растровый метод |
| | 17 | Векторные изображения | | 8 класс: § 13. Кодирование рисунков: другие методы |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---------------------------|--|---|
| | 18 | Кодирование звука и видео | 12. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) | 8 класс: § 14. Кодирование звука и видео |
| | 19 | Контрольная работа | | |
| 3Информационные технологии | | | | |
| Тема 6. Текстовые документы (6 часов) | 20 | Текстовые документы | 13. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов | § 17. Программы для обработки текстов § 18. Редактирование текста Работа № 8. Редактирование текста |
| | 21 | Форматирование текстов | 14. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц) | § 19. Форматирование символов § 20. Форматирование абзацев Работа № 9. Форматирование текста |
| | 22 | Стилевое форматирование | 15. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники | § 21. Стилевое форматирование Работа № 10. Стилевое форматирование текста |
| | 23 | Таблицы и списки | 16. Таблицы и списки | § 22. Таблицы § 23. Списки Работа № 11. Таблицы Работа № 12. |

| | | | | Списки |
|--|----|-----------------------------------|--|--|
| | 24 | Составные документы | 17. Вставка в документ изображений и формул | § 27. Вставка рисунков в текстовый документ Работа № 16. Документы с рисунками 8 класс: § 30. Математические тексты 8 класс: Работа № 34. Математические тексты |
| | 25 | Подготовка электронных документов | | 8 класс: § 29. Работа с текстом 8 класс: Работа № 32. Работа с текстом |
| Тема 7. Компьютерная графика (4 часа) | 26 | Растровый графический редактор | 18. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов растрового графического редактора | § 24. Растровый графический редактор Работа № 13. Растровый графический редактор |
| | 27 | Работа с фрагментами | 19. Работа с фрагментами | § 25. Работа с фрагментами Работа № 14. Работа с фрагментами |
| | 28 | Обработка фотографий | 20. Обработка фотографий | § 26. Обработка фотографий Работа № 15. Обработка фотографий |
| | 29 | Векторная графика | 21. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора | § 28. Векторная графика Работа № 17. Векторная графика |
| Тема 8. Мультимедийные презентации (3 часа) | 30 | Компьютерные презентации | 22. Создание слайда | § 46. Введение § 47. Работа со слайдом Работа № 40. Визитная карточка |

| | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|---|---|
| | 31 | Анимация | 23. Создание анимации в презентации | § 48. Анимация Работа № 41. Анимация |
| | 32 | Презентация с несколькими слайдами | 24. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов | § 49. Презентация с несколькими слайдами Работа № 42. Проект |
| | 1 33 | Резерв | | |
| | 34 | Резерв | | |

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников информатики действующего ФПУ,
соответствующего ФГОС ООО (2010 г.)
при введении ФГОС ООО (2021 г.)
в 7 классе в 2022\2023 учебном году
под редакцией Семакина И.Г.

Министерством просвещения утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают переход в 1, 5, 7 классах на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

В период перехода на обновлённые ФГОС и утверждения обновлённого федерального перечня учебников образовательные организации могут использовать УМК, включённые в действующий **федеральный перечень учебников**, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.)

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» в ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на Примерную рабочую программу основного общего образования по предмету «Информатика», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

В настоящее время издательство «Просвещение» ведёт работу по переработке учебно-методических комплектов (УМК) в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Настоящие методические рекомендации помогут сориентироваться руководителям образовательных организаций, учителям и родителям в переходный период при реализации программы основной школы по информатике в 7 классах.

**Соответствие содержания учебника «Информатика. 7 класс» под редакцией
Семакина И.Г. разделам Примерной рабочей программы**

| Примерная рабочая программа по информатике | Содержание учебника | Соответствие программе |
|--|--|---|
| Компьютер – универсальное устройство обработки данных | | |
| Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. | §5 Назначение и устройство компьютера §7 Как устроен персональный компьютер | Отсутствует информация по темам «встроенные компьютеры, суперкомпьютеры, мобильные устройства» |
| Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. | §5 Назначение и устройство компьютера §6 Компьютерная память §7 Как устроен персональный компьютер | Отсутствует информация по темам «датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации» |
| История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. | §7 Как устроен персональный компьютер §6 Компьютерная память | Соответствует |
| Техника безопасности и правила работы на компьютере | Введение | Соответствует |
| Программы и данные | | |
| Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. | §9 Программное обеспечение компьютера §10 О базовом, системном ПО и системах программирования | Отсутствует информация по темам «Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение» |

| Примерная рабочая программа по информатике | Содержание учебника | Соответствие программе |
|---|--|---|
| Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | § 11 О файлах и файловых структурах § 12 Пользовательский интерфейс | Отсутствует информация по теме «Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)» |
| Архивация данных. Использование программ-архиваторов. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |

Компьютерные сети

| | | |
|--|--|---|
| Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Современные сервисы интернет-коммуникаций. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |

Информация и информационные процессы

| | | |
|---|--|---------------|
| Информация и информационные процессы Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной | § 1 Информация и знания § 2 Восприятие и представление информации | Соответствует |
|---|--|---------------|

| Примерная рабочая программа по информатике | Содержание учебника | Соответствие программе |
|---|----------------------------|------------------------|
| системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. | | |
| Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных | §3 Информационные процессы | Соответствует |

Представление информации

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. | §4 Измерение информации | Соответствует |
| Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | §4 Измерение информации | Отсутствует информация по теме «Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности» |
| Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. | §13 Тексты в компьютерной памяти | Отсутствует информация по теме «Равномерный код. Неравномерный код. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода» |

| Примерная рабочая программа по информатике | Содержание учебника | Соответствие программе |
|---|--|---|
| Искажение информации при передаче. | | Данный раздел отсутствует в учебнике 7 класса |
| Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов. | Дополнительная глава 5.1 «Дискретизация аналогового сигнала». Дополнительная глава 5.2 «Представление и обработка звука». | Соответствует |
| Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. | §20 Как кодируется изображение §21 Растровая и векторная графика | Соответствует |

Текстовые документы

| | | |
|--|--|---|
| Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). | §14 Текстовые редакторы | Соответствует |
| Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. | §15 Работа с текстовым редактором | Соответствует |
| Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. | §16 Дополнительные возможности текстовых процессоров | Соответствует |
| Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое | §15 Работа с текстовым редактором | Отсутствует информация по теме «Использование сервисов» |

| Примерная рабочая программа по информатике | Содержание учебника | Соответствие программе |
|---|--|--------------------------------------|
| распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста. | §17 Системы перевода и распознавания текстов | сети Интернет для обработки текста.» |

Компьютерная графика

| | | |
|---|---|---------------|
| Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. | §22 Работа с графическим редактором растрового типа | Соответствует |
| Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. | §23 Работа с графическим редактором векторного типа | Соответствует |

Мультимедийные презентации

| | | |
|---|---|---------------|
| Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. | §24 Что такое мультимедиа §27 Компьютерные презентации | Соответствует |
|---|---|---------------|

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|---|---|
| Встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | Дополнительная глава 1.1 к учебнику 9 класса §24 учебника 9 класса |
| Мобильные устройства | https://gadgetshelp.com/android/chto-takoe-mobilnoe-ustroistvo/ |
| Датчики мобильных устройств | http://android.mobile-review.com/articles/62300/ |
| Средства биометрической аутентификации | https://www.azone-it.ru/sovremennye-metody-biometricheskoy-identifikacii |
| История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. | §23 и §24 учебника 9 класса |

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.
Параллельные вычисления
Правовая охрана программ и данных.
Бесплатные и условно-бесплатные программы.
Свободное программное обеспечение

Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Архивация данных. Использование программ-архиваторов
Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.
Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.
Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.
Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.
Равномерный код. Неравномерный код.
Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.
Искажение информации при передаче.
Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

§28 учебника 9 класса
<https://www.softportal.com/xware.html>
<https://mexn.ru/besplatnoe-po-po-sravneniyu-s-uslovno-besplatnym-v-chem-raznicza/>
<https://linuxmasterclub.ru/what-open-source/>
Предлагается выполнить данное сравнение в виде одного из практических заданий.

Дополнительная глава 1.2 к учебнику 8 класса

Работу с конкретным файловым менеджером предлагается разобрать на практическом занятии §28 учебника 9 класса

§ 1 , §4 и §5 учебника 8 класса
<https://webtous.ru/poleznye-sovety/kak-najti-poxozhuyu-kartinku-fotografiyu-izobrazhenie-v-internet.html>
<https://www.kaspersky.ru/blog/information-check-2022/32247/>

§2 учебника 8 класса
§26 учебника 9 класса
§28 учебника 9 класса
<https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette>
http://katyfkal8.blogspot.com/p/blog-page_29.html
https://studopedia.ru/17_11931_privedenie-lyuboy-informatsii-k-dvoichnomu-vidu.html

§3 учебника 8 класса

<http://ege-go.ru/temy/code-theory/>

Дополнительная глава 1.1 к учебнику 8 класса
<https://icookie.ru/online-text-editor/>
<https://smmplanner.com/blog/kak-rabotat-s-landieks-dokumentami-instruktsiia-dlia-avtorov-kopiraiterov-riedaktorov/>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»
авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А.,
соответствующих ФГОС ООО (2009—2010 гг.), при введении
обновлённого ФГОС ООО в 6 классе

В 2022—2023 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом № 287 от 31 мая 2021 г. Минпросвещения России (далее — ФГОС ООО).

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного Предмета «История», в соответствии с требованиями ФГОС ООО и утверждённой «Примерной рабочей программы основного общего образования. История» (далее — ПРП по истории) АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

— внести необходимые изменения в содержание учебного курса «Всеобщая история» в 6 классе;

— в целях приведения в соответствие содержания учебных курсов по всеобщей истории и истории России в 6 классе, в рамках осуществления учебного процесса по учебному предмету «История» в 6 классе с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, на основании Приказа Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. (в редакции Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. Минпросвещения России) обращаться к дополнительным материалам, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;

— выдерживать в 6 классе распределение часов между учебными курсами «Всеобщая история» и «История России», зафиксированное в ПРП по истории: 23 часа отводить на изучение всеобщей истории и 45 часов — на изучение истории России.

Методический аппарат учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «История» в 6 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности в учебниках «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. обеспечивается:

— через раскрытие связи ведущих процессов и событий мировой истории с процессами и событиями истории России (это достигается путём введения в содержание учебников элементов компаративных характеристик, а также заданий и вопросов на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории, сравнений исторических личностей);

— обращением к ярким примерам гражданских, трудовых и воинских подвигов представителей разных народов и стран;

— знакомством с мировым культурным наследием, достижениями науки и техническими изобретениями изучаемого исторического периода;

— возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего

и младшего поколения в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

В материалах учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. отсутствует элемент содержания «Международные отношения в Средние века», включённый во ФГОС ООО (см. требования к предметным результатам по учебному курсу «Всеобщая история» п. 45.6.1.2.).

В связи с большим объёмом информации данного элемента содержания в рамках учебного курса «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуется:

- рассмотреть основные особенности международных отношений в Средние века и обозначить их направления;
- организовать самостоятельную работу обучающихся (проектную или исследовательскую деятельность в группах) по изучению основных направлений международных отношений в данный исторический период.

В целях включения элемента содержания «Международные отношения в Средние века» в учебный курс «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуем:

- ввести элемент в объём темы «Историческое и культурное наследие Средних веков» (см. ПРП по истории. С. 82);
- использовать при подготовке учебных материалов актуальные исторические исследования по данной проблематике, например, издания «История Средних веков. В 2 т. Т. 1» под общ. ред. С. Д. Сказкина, «История Европы. В 8 т. Т. 2», автор Чубарьян А. О., «Всеобщая история. В 6 т. Т. 2», отв. ред. Уваров П. Ю.;
- использовать обобщающий материал по данной теме, включённый в методическое письмо (см. ниже).

Обобщающий материал по теме «Международные отношения в Средние века»

Основные особенности международных отношений. В Средние века не было единой системы международных отношений, но существовали международные связи, которые **в раннее Средневековье** характеризовались: отношениями между варварскими (германскими) королевствами, позднее между королевствами, возникшими в результате распада империи Карла Великого, отношениями между европейскими государствами и Византией, возрастающей ролью церкви как участника международных отношений, противостоянием христианского и мусульманского миров, экспансией венгров и норманнов. В этот период дипломатические отношения королей друг с другом или с Византией строились как на античных традициях, так и на новых формах международных связей. При заключении договоров гарантией их прочности стали служить клятвы, иногда — обмен знатными заложниками. Становятся дипломатической практикой личные встречи королей в целях улаживания наиболее значительных политических проблем. Широко применяется «брачная дипломатия»: складывание союзных отношений между государствами скреплялось браками между членами правящих домов. После распада империи Карла Великого международные отношения представляли собой крайне сложную и запутанную картину. В период феодальной раздробленности почти стерлись границы между государственными и частными владениями, оказались «размытыми» внутренние и международные связи. Представители аристократии нередко владели землями в разных государствах, являясь вассалами нескольких королей. Повсеместно распространилось право частной войны и частной дипломатии. В то же время в отдельных землях могли идти процессы консолидации, особенно там, где складывание феодальных отношений происходило медленнее, или там, где было сильно влияние папства.

В зрелое и позднее Средневековье международные отношения характеризовались борьбой между Германской империей и папством за лидерство (в том числе в европейских делах), Крестовыми походами, складыванием и развитием франко-английских противоречий, отношениями европейских государств со странами Востока, Византией, Русью (Российским государством). На протяжении XI—XV вв. в Европе постепенно формируется определённая система международных отношений; вырабатываются дипломатические нормы и традиции. Однако международные отношения ещё не были регулярными — не было постоянных послов и дипломатических представительств. Не сложилось и международное право, в этот период существовали лишь его отдельные элементы — прежде всего право войны и морское право. Усиление королевской власти и постепенное преодоление феодальной раздробленности происходило в ходе крупных и мелких конфликтов, обострившихся династическими спорами. В этих столкновениях участвовали (в силу переплетения и запутанности вассальных связей) многие феодальные сеньоры и государства. Государственные границы постоянно менялись. Более могущественные государи стремились подчинить себе других. Большое влияние на развитие международных отношений в Европе оказали также внешние факторы: в XIII в. — монгольское нашествие на Центральную Европу и Балканский полуостров, в XIV—XV вв. — утверждение турок-османов в Западной Азии и Юго-Восточной Европе.

Направления международных отношений.

В раннее Средневековье:

- между варварскими / германскими королевствами;
- между королевствами, образовавшимися после распада империи Карла Великого;
- между европейскими государствами и Византией;
- между церковью и европейскими государствами;
- между христианским и мусульманским миром;
- между христианскими королевствами и норманнами (а также венграми).

В зрелое и позднее Средневековье:

- между Германской империей и папством;
- между участниками Крестовых походов;
- между французским и английским королевствами;
- между европейскими государствами и со странами Востока, Византией, Русью (Российским государством).

В материалах учебника «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. отсутствует элемент содержания «Страны Африки в Средние века», включённый во ФГОС ООО (см. требования к предметным результатам по учебному курсу «Всеобщая история», п. 45.6.1.2.).

В целях включения данного содержательного элемента в курс «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуем:

- при планировании образовательного процесса ввести содержательный элемент в объём темы «Государства доколумбовой Америки в Средние века» (См. ПРП по истории. С. 82) и переформулировать название темы следующим образом — «Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в Средние века»;
- использовать при подготовке учебных материалов актуальные исторические исследования по данной проблематике, например, издания «История Средних веков. В 2 т. Т. 1» под общ. ред. С. Д. Сказкина, «Всеобщая история. В 6 т. Т. 2», отв. ред. Уваров П. Ю.;
- использовать обобщающий материал по теме, включённый в данное методическое письмо (см. ниже).

«Государства и народы Африки в Средние века»

Народы и государства Африки. Народы Африки в разных частях континента развивались неравномерно. В тропических лесах Центральной Африки жили племена *пигмеев*, *бушменов* и другие. Они занимались охотой и собирательством, а самыми влиятельными людьми у них были шаманы. Кочевники Южной Сахары разводили скот и обменивали его на нужные им продукты и вещи. Народы Северной Африки, речных долин и оазисов Средней Африки занимались земледелием: выращивали просо и рис, бобы и овощи, хлопчатник, сахарный тростник и кокосовые пальмы. На океанских побережьях рыбачили. Африканцы рано приручили верблюдов и слонов, использовали их на разных работах и в сражениях. Африканские племена в большинстве своём были язычниками. В VIII веке Северная Африка подвергалась нападениям и колонизации арабами, которые принесли на континент мусульманство.

На просторах равнины в междуречье *Нигера* и Сенегала, в долинах этих рек расположен *Западный Судан*, о богатствах которого в Средние века ходили легенды. Один из арабских географов сообщил, что здесь «золото растёт в песке, так же как морковь, и его собирают на восходе солнца».

Через Западный Судан проходили важнейшие торговые пути от *Гвинейского залива* к берегам Средиземного моря. Путь через пустыню Сахару был трудным и опасным. Не один десяток караванов погиб здесь от жажды или нападений кочевников.

Самым древним государством Судана была *Гана*, достигшая могущества в X веке. Царь Ганы и родовая знать разбогатели за счёт торговли золотом и солью. В конце XI века войска султана арабского государства *Марокко* (север Африки) захватили и разрушили столицу Ганы. Царь обязался платить султану дань и вместе со знатью принял ислам. Марокканцев вскоре изгнали, но территория Ганы сократилась, она подчинилась государству *Мали*.

Расцвет Мали относится к XIII веку, когда его правители завоевали соседние территории, где проходили караванные пути и добывали золото. Правитель и его приближённые приняли ислам. После этого в городах поселились мусульманские купцы из Северной Африки.

Паломничество Канку Мусы в Мекку

Канку Муса был самым знаменитым правителем Мали. О его паломничестве (хадже) к святым местам в 1324 году стало известно во всём мусульманском мире. В пути его сопровождала свита из 8 тысяч воинов и не меньшего числа рабов; на верблюдов было нагружено до ста выюков с золотом весом около 12 тонн. В каждом городе, куда Канку Муса прибывал в пятницу, он приказывал строить мечеть. Даже в центре Сахары он лакомился свежей рыбой, которую ему привозили гонцы, а для купания любимой жены выкопали огромный бассейн и наполнили его водой из бурдюков.

Прибыв в Каир, Канку Муса, не торгуясь, платил любую цену за товары и раздавал милостыню огромными суммами. В Мекке он покупал дома и участки земли для темнокожих паломников. В конце концов деньги, накопленные поколениями подданных, у Мусы кончились, но ему так доверяли, что каирский купец одолжил большую сумму. Хадж в Мекку укрепил авторитет правителя Мали среди мусульман.

На севере нынешней Эфиопии в древности существовало государство *Аксум*, расцвет которого пришёлся на IV—V века. Под власть его царей попали побережье Южной Аравии с караванными путями и часть Восточного Судана. Аксум поддерживал тесные связи с Византией. Царь и его приближённые приняли христианскую веру. В VII веке арабы отняли у Аксума владения в Южной Аравии, а затем напали на него. Государство распалось на отдельные княжества, и в X веке Аксум перестал существовать.

На восточном берегу Африки выросли города-государства. В них охотно селились арабы, иранцы, индийцы. Купцы из этих городов плавали на своих кораблях по Индийскому океану, торговали с Индией, Ираном и другими странами Азии.

В начале 2-го тысячелетия в междуречье рек Замбези и Лимпопо возникло государство *Мономотапа*. В нём была развита добыча золота, железа, медной руды. Жители занимались также земледелием, скотоводством, керамическим производством, строительством из камня.

Культура народов Африки. Наиболее значительными были достижения средневековой культуры у народов Западного Судана. После распространения ислама архитекторы-арабы строили там мечети, дворцы, общественные здания. Появились мусульманские школы, а в городе Томбукту — высшее училище, где изучали богословие, историю, право, математику, астрономию. Учёные создали письменность на основе местных языков. Были основаны библиотеки, где хранилось много рукописных книг. Книги продавали в лавках, причём, по словам современника, получали «больше прибыли, чем от прочих товаров». Народы Африки сохранили старинные легенды, предания и сказки, где реальные события прошлого соседствуют с вымыслом.

Немалые достижения имели африканцы в искусстве. Старинные деревянные и бронзовые скульптуры и маски поражают выразительностью.

Европейцы стали осваивать Африку ещё в античное время. В XIV веке они свободно плавали вдоль её северо-западного побережья, выменивая ножи, стеклянные бусы и другие изделия европейских ремесленников на золото, очень ценимую в Европе слоновую кость, рога носорогов, которым приписывали лечебные свойства, попугаев для знатных дам. Тогда же началась торговля европейцев «чёрными рабами». Людей крали или покупали у местных вождей, а затем использовали в качестве охранников или редких «экспонатов», гребцов на галерах и для других тяжёлых работ.

Вопросы и задания к тексту.

1. О каких африканских государствах вы узнали? Какое из них достигло своего расцвета раньше остальных, какое позже? **2.** Какие религии были распространены в средневековой Африке? С чем это было связано? **3.** Предположите, от чего могла зависеть неравномерность в развитии разных областей Африки? **4.** Каковы причины расцвета и упадка государств Африки? **5.** Каковы были достижения африканцев в культуре? **6.** Какие обстоятельства осложняли, а какие помогали развитию африканских народов? **7.** С помощью ресурсов Интернета подготовьте демонстрационные материалы к уроку. (Демонстрационные материалы должны или иллюстрировать положения текста, или дополнять их.) **8.** Составьте кроссворд по теме (в группе). Организуйте конкурс кроссвордов.

Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под редакцией Сванидзе А. А. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение, 2018. С. 271—275.

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Всеобщая история. Древний мир» серии «Сферы» автор В. И. Уколова
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновлённых ФГОС в 5 классе

В 2022/23 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход начинается с 5 класса.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «История», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г. и Примерной рабочей программой основного общего образования по истории (далее — ПРП по истории), одобренной решением научно-методического совета по общему образованию 27.09.2021 г., АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

- внести необходимые изменения в содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе;
- в рамках осуществления учебного процесса по учебному курсу «Всеобщая история» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержание курса в 5 классе;
- использовать только те дополнительные материалы для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по истории, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;
- включить новые элементы в содержание учебных материалов (объём курса по истории Древнего мира должен соответствовать Тематическому планированию ПРП по истории для 5 класса и не превышать 68 учебных часов).

Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС ООО в 2022/23 учебном году разработаны методические рекомендации для учебника В. И. Уколовой «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс» (номер в ФПУ 1.1.2.3.2.3.1).

Методический аппарат УМК (учебник, тетрадь-тренажёр и тетрадь-экзаменатор) соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «История» в 5 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик;
- обращением к ярким примерам гражданских, трудовых и воинских подвигов представителей разных народов и стран;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

В материалах учебника отсутствуют некоторые исторические понятия, включенные в объем учебного предмета «История» в 5 классе ПРП по истории на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Новые элементы содержания: понятие «историческая карта», государство Гуптов.

Новые понятия: этнография, нумизматика, этика, авгур, латифундия, «троянский конь».

Для восполнения отсутствующих элементов содержания и понятий рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например, элемент содержания «*историческая карта*». Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Дать определение понятия «историческая карта». Продемонстрировать пример исторической карты.

Элемент содержания «Государство Гуптов». Использовать справочную информацию энциклопедий, например: <http://gotourl.ru/13695>. Изучение нового элемента может предполагать: краткую характеристику, описание географического положения, перечисление основных событий, персоналий, понятий (при наличии).

Для восполнения отсутствующих понятий рекомендуется использовать информацию энциклопедий, например, электронную версию Большой российской энциклопедии — <http://gotourl.ru/13696>.

Образовательные организации и учителя предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Всеобщая история. История Древнего мира»,
авторы А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая;
под редакцией Искендерова А. А.
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.) при введении
обновлённых ФГОС в 5 классе

В 2022/23 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход начинается с 5 класса.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «История», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программой основного общего образования по истории (далее — ПРП по истории), одобренной решением научно-методического совета по общему образованию 27.09.2021 г., АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

- внести необходимые изменения в содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе;
- в рамках осуществления учебного процесса по учебному курсу «Всеобщая история» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержание курса в 5 классе;
- использовать только те дополнительные материалы для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по истории, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;
- включить новые элементы в содержание учебных материалов (объём курса по истории Древнего мира должен соответствовать Тематическому планированию ПРП по истории для 5 класса и не превышать 68 учебных часов).

Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС ООО в 2022/23 учебном году разработаны методические рекомендации для учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (номер в ФПУ 1.1.2.3.2.1.1).

Методический аппарат данного учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «История» в 5 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик;
- обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов представителей разных народов и стран;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со

сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объём учебного предмета «История» в 5 классе ПРП по истории на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Новые элементы содержания: понятие «историческая карта»; могущество Египта при Рамсесе II; возникновение державы Ахеменидов; племена ариев, держава Маурьев, государство Гуптов, правление династии Хань, победа греков при Микале (греко-персидские войны), гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Новые понятия: цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумvirат, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

Новые персоналии: Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла.

Для восполнения отсутствующих элементов содержания, понятий и персоналий, рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, приводить краткие биографические сведения новых исторических персоналий, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например, элемент содержания «*историческая карта*». Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Дать определение понятия «историческая карта». Продемонстрировать пример исторической карты.

Элемент содержания «Могущество Египта при Рамсесе II». Использовать справочную информацию энциклопедий, например: <http://gotourl.ru/13693>. Ввести опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада (сообщения, мини-проекта о Рамсесе II).

Элемент содержания «Правление династии Хань». Использовать материалы энциклопедий, например: <http://gotourl.ru/13694>. Организовать работу с историческими персоналиями: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь. Организовать работу с историческими понятиями: путешествия на Запад, великий шелковый путь, «сильные дома», восстание «Жёлтых повязок». Использовать исторический источник к уроку «Ши цзи», или «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня (фрагмент). Использовать историческую карту «Великий шелковый путь. Путешествия на Запад Чжана Цяня».

Ввести проблемное задание к уроку, например, такое: «Почему эпоха Хань вошла в китайскую традицию как своеобразный золотой век?».

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников математики действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 6 классе

Министерством просвещения утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают переход в 1 и 5 классах на Федеральные государственные образовательные стандарты.

В период перехода на обновлённые ФГОС и утверждения обновлённого Федерального перечня учебников образовательные организации могут использовать УМК, включённые в действующий **Федеральный перечень учебников**, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.)

В ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на **Примерную рабочую программу** основного общего образования по предмету «Математика», утверждённую Приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» и одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит? В новых ФГОС каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», — это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а заместителю директора — контролировать качество обучения.

В настоящее время издательство «Просвещение» ведёт работу по переработке учебно-методических комплектов (УМК) на соответствие требованиям обновлённых ФГОС. Настоящие методические рекомендации помогут сориентироваться руководителям образовательных организаций, учителям и родителям в переходный период при реализации программы основной школы по математике в 5–6 классах.

Соответствие содержания учебника «Математика. 6 класс»
С. М. Никольского и др. разделам Примерной рабочей программы

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|--|---|
| <p>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов</p> | <p><i>Дроби</i></p> <p>Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.</p> <p><i>Решение текстовых задач</i></p> <p>Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих различные величины. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Чтение круговых диаграмм</p> | <p>Материал учебника соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p> |
| <p>Глава 2. Целые числа</p> <p>Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки</p> | <p><i>Положительные и отрицательные числа</i></p> <p>Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p><i>Буквенные выражения</i></p> <p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий.</p> <p><i>Наглядная геометрия</i></p> | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|--|------------------------|
| | Симметрия центральная. Построение симметричных фигур | |
| <p>Глава 3. Рациональные числа</p> <p>Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Буквенные выражения. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой</p> | <p>Дроби</p> <p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными дробями.</p> <p>Буквенные выражения</p> <p>Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Составление буквенных выражений по условию задачи. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих различные величины.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Симметрии осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур</p> | |
| <p>Глава 4. Десятичные дроби</p> <p>Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Сложные задачи на проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы,</p> | <p>Дроби</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с десятичными дробями. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решение задач, связанных с процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих различные</p> <p>Наглядная геометрия</p> | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|--|------------------------|
| разности, произведения и частного двух чисел. Фигуры в пространстве | Наглядные представления о пространственных фигурах | |
| <p>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Действительные числа. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики</p> | <p><i>Дроби</i></p> <p>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.</p> <p><i>Наглядная геометрия</i></p> <p>Измерение расстояний. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.</p> <p><i>Положительные и отрицательные</i></p> <p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.</p> <p><i>Решение текстовых задач</i></p> <p>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих различные величины</p> | |
| Повторение | <p><i>Натуральные числа</i></p> <p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и</p> | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---------------------|--|---|
| | <p>умножения, распределительного свойства умножения.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих различные величины</p> | |
| | <p>Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</p> <p>Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.</p> <p>Наглядные представления о фигурах на плоскости. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников. Четырёхугольники. Примеры развёрток. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Понятие объёма; единицы измерения объёма</p> | <p>Данные элементы содержания отсутствуют</p> |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Возможно использование теоретического и практического материала учебника «Математика. 5 класс», авт. С. М. Никольский и др.

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|---|--|
| Округление натуральных чисел | Пункт 2.2 |
| Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Пункты 3.4, 3.5, 3.6 |
| Делимость суммы и произведения. Деление с остатком | Пункт 1.15 |
| Наглядные представления о фигурах на плоскости. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. | Пункты 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 |
| Измерение и построение углов с помощью транспортира | |
| Виды треугольников. Четырёхугольники | |
| Понятие площади фигуры; единицы измерения площади | |
| Примеры развёрток пространственных фигур. Понятие объёма; единицы измерения объёма | |

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФГО, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают переход в 1 и 5 классах на федеральные государственные образовательные стандарты.

Полный текст **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 (зарегистрирован 05.07.2021, № 64101) можно найти на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

В период перехода на обновлённые ФГОС и утверждения обновлённого федерального перечня учебников образовательные организации могут использовать УМК, включённые в действующий **федеральный перечень учебников**, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями, 23 декабря 2020 г.) (см. <https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>).

В ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на **Примерную рабочую программу** основного общего образования по предмету «Математика», утверждённую приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» и одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) (см. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит? В новых ФГОС каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», — это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а заместителю директора — контролировать качество обучения.

В настоящее время издательство «Просвещение» ведёт работу по переработке учебно-методических комплектов (УМК) на соответствие требованиям обновлённых ФГОС. Настоящие методические рекомендации помогут сориентироваться руководителям образовательных организаций, учителям и родителям в переходный период при реализации программы основной школы по математике в 5–6 классах.

**Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс»
А. Г. Мерзляка и азделам примерной рабочей программы**

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|--|---|
| <p>Глава 1. Натуральные числа Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел</p> | <p><i>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</i> Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0.</p> | <p>Отсутствуют следующие элементы содержания. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.</p> |
| <p>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры</p> | <p>Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.</p> | <p>Окружность и круг</p> |
| <p>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи</p> | <p><i>Наглядная геометрия</i> Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Треугольник.</p> | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|--|--|
| | <p>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника.</p> <p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p> | |
| <p>Глава 4. Обыкновенные дроби</p> <p>Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа</p> | <p>Обыкновенные дроби</p> <p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p> | <p>Отсутствуют следующие элементы содержания.</p> <p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Основные задачи на дроби</p> |
| <p>Глава 5. Десятичные дроби</p> <p>Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам</p> | <p>Десятичные дроби</p> <p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p> | <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|--|---|
| <p>Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.</p> | <p>Возможно использование теоретического и практического материала учебника</p> |

| | |
|---|---|
| Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Окружность и круг. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Основные задачи на дроби | «Математика. 6 класс», авт. А. Г. Мерзляк и др. Глава 1. Делимость натуральных чисел. Глава 2. Обыкновенные дроби |
|---|---|

**Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс»
Г. В. Дорофеева и др. разделам Примерной рабочей программы**

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|--|--|
| Глава 1. Линии Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность | <i>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</i> Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Десятичная система счисления. | Материал учебника соответствует элементам содержания примерной рабочей программы |
| Глава 2. Натуральные числа Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач | Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. | |
| Глава 3. Действия с натуральными числами Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. | |
| Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. | |
| Глава 5. Углы и многоугольники Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Наглядная геометрия</i> | |
| Глава 6. Делимость чисел | | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|---|--|
| <p>Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком</p> <p>Глава 7. Треугольники и четырёхугольники Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника</p> | <p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника.</p> | |
| <p>Глава 8. Дроби Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби</p> | <p>Обыкновенные дроби Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.</p> | Материал учебника соответствует элементам содержания примерной рабочей программы |
| <p>Глава 9. Действия с дробями Сложение и вычитание дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу</p> | <p>Наглядная геометрия</p> | |
| <p>Глава 10. Многогранники. Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объём параллелепипеда. Пирамида</p> | <p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p> | |
| <p>Глава 11. Таблицы и диаграммы. Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения</p> | | |
| | <p>Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Сравнение и округление десятичных дробей.</p> | Данные элементы содержания отсутствуют |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|--|--|
| Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. | Возможно использование теоретического и практического материала учебника |

Сравнение и округление десятичных дробей. «Математика. 6 класс», авт. Г. В. Дорофеев и др.
Глава 3. Десятичные дроби.
Глава 4. Действия с десятичными дробями.

**Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс»
С. М. Никольского и аздамам Примерной рабочей программы**

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|---|---|
| <p>Глава 1. Натуральные числа и нуль Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи на части. Деление с остатком. Числовые выражения. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности</p> | <p><i>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</i> Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.</p> | <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> |
| <p>Глава 2. Измерение величин Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы.</p> | <p><i>Наглядная геометрия</i> Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.</p> | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|--|---|
| <p>Единицы времени. Задачи на движение</p> <p>Глава 3. Делимость натуральных чисел Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное</p> | <p>Измерение углов. Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника.</p> <p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p> | |
| <p>Глава 4. Обыкновенные дроби Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Распределительный закон. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>Обыкновенные дроби Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p> | <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> |
| | <p>Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Сравнение и округление десятичных дробей</p> | <p>Данные элементы содержания отсутствуют</p> |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|--|---|
| <p>Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.</p> | <p>Возможно использование теоретического и практического материала учебника</p> |

Сравнение и округление десятичных дробей «Математика. 6 класс», авт. С. М. Никольский и др.
 Глава 4. Десятичные дроби.
 Важно избегать заданий с отрицательными дробями

**Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс»
 УМК «Сферы»**

Е. А. Бунимовича и аздамам Примерной рабочей программы

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|---|--|
| Глава 1. Линии Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность | <i>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</i> Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Десятичная система счисления. | Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы |
| Глава 2. Натуральные числа Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Комбинаторные задачи | Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. | |
| Глава 3. Действия с натуральными числами Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. | |
| Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Решение задач | Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. | |
| Глава 5. Углы и многоугольники Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Многоугольники | <i>Наглядная геометрия</i> Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины | |
| Глава 6. Делимость чисел Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость суммы и произведения. | | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|---|--|
| Признаки делимости. Деление с остатком | отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника | |
| Глава 7. Треугольники и четырёхугольники Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника | | |
| Глава 8. Дроби Доли и дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби | Обыкновенные дроби Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений Наглядная геометрия Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | Материал учебника соответствует элементам содержания примерной рабочей программы |
| Глава 9. Действия с дробями. Сложение и вычитание дробей. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу | | |
| Глава 10. Многогранники. Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед и пирамида. Объём параллелепипеда. Развёртки | | |
| Глава 11. Таблицы и диаграммы. Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения | | |
| | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Сравнение и округление десятичных дробей | Данные элементы содержания отсутствуют |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|---|---|
| Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Сравнение и округление десятичных дробей. | Возможно использование теоретического и практического материала учебника «Математика. 6 класс», авт. Е. А. Бунимович и др. Глава 3. Десятичные дроби. Глава 4. Действия с десятичными дробями |

Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс»

М. В. Ткачёвой разделам Примерной рабочей программы

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|---|---|---|
| <p>Глава 1. Натуральные числа Числа и цифры. Таблицы. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел. Прямая. Луч. Отрезок. Измерение и сравнение отрезков. округление чисел. Координатный луч. Шкалы</p> | <p><i>Натуральные числа и ноль</i> Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Системы счисления. Сравнение чисел. Округление натуральных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел; свойства нуля и единицы при различных арифметических действиях. Свойства (законы) сложения и умножения. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. <i>Наглядная геометрия</i> Точка, прямая, отрезок, луч. Длина отрезка, метрические единицы длины</p> | <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> |
| <p>Глава 2. Действия с натуральными числами. Сложение. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Умножение. Деление</p> | | |
| <p>Глава 3. Делимость чисел Делимость. Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Деление с остатком</p> | | |
| <p>Глава 4. Фигуры на плоскости Окружность и круг. Углы. Треугольники. Многоугольники</p> | <p><i>Наглядная геометрия</i> Угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Виды углов, измерение и построение их с помощью транспортира. Многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, равенство фигур. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Объём</p> | <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> |
| <p>Глава 5. Площади и объёмы Площадь фигуры. Измерение площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда</p> | | |

| Содержание учебника | Примерная рабочая программа по математике | Соответствие программе |
|--|---|--|
| | прямоугольного параллелепипеда, куба | |
| <p>Глава 6. Дробные числа Доли и дроби. Задачи на доли и дроби. Деление и дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа, их сложение и вычитание</p> <p>Глава 7. Действия с обыкновенными дробями Умножение и деление дроби на натуральное число. Равенство дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей. Пропорции. Десятичные дроби</p> | <p>Дроби Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей</p> | Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы |
| | Умножение и деление десятичных дробей. Представление данных в виде столбчатых диаграмм | Данные элементы содержания отсутствуют |
| §41. Пропорции | | Материал отнесён к 6 классу |

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

| Отсутствующие элементы содержания | Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) |
|--|---|
| Умножение и деление десятичных дробей. | Возможно использование теоретического и практического материала учебника «Математика. 6 класс», авт. М. В. Ткачёва. § 7. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. § 8. Умножение десятичных дробей. § 9. Деление десятичных дробей. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 " с. НОЖАЙ-ЮРТ"
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР