

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)
МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетан йукъардешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЬРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)

Публичный доклад
МБОУ «Гимназия №8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
за 2024/25 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года. Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии

вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова с.Ножай-Юрт», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Декабрь - март	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Общее количество обучающихся на уровне НОО ООО СОО на начало 2024/25 учебного года составляло 422 человек. На конец учебного года количество обучающихся составило 422 обуч-ся. Из них на «отлично» закончили 33 учащихся (11.5%), на «хорошо» – 148

(39,97%), на «удовлетворительно»-190 учащихся(43,12%)., «неудовлетворительно»-7 обучающихся-5.30%.

Сведения о результатах обучающихся 2–9-х ,10-11 классов за 2024-2025 уч.г.

На конец периода: 422

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%		ФИО	
1а	21												
1б	23												
1 Параллель	44												
2а	23	2	8,70	Юнусов М. Яхияев С.	19	82,61	2	8,70	0	0		4,60	91,30
2б	15	2	13,33	Дакашева А. Найбарханов М.	6	40	7	46,67	0	0		4,10	53,33
2 Параллель	38	4	11,02		25	61,30	9	27,68	0	0		4,35	76,32
3а	23	4	17,39	Абубакаров Ю. Дасаева С. Магомадова Х. Товбетирова Р.	7	30,43	12	52,18	0	0		4,43	47,83
3б	18	2	11,11	Ахматов Ю. Сатиханов М.	5	27,78	11	61,11	0	0		4,26	38,89

Класс	Ученики										Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неусп еваю щие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всег о	%	ФИО		
3 Паралл ель	41	6	14,25		12	29,10	23	56,64	0	0		4,34	43,90
4а	23	2	8,70	Алисханов Х. Ибрагимов А.	7	30,43	14	60,87	0	0		4,26	39,13
4б	23	5	21,74	Алисханов М. Исрапилов Б. Исрапилов А. Салбанов Р. Юсупова Х.	6	26,09	12	52,18	0	0		4,41	47,83
4 Паралл ель	46	7	15,22		13	28,26	26	56,53	0	0		4,34	43,48
Началь ное общее образов ание	169	17	13,50		50	39,50	58	46,95	0	0		4,34	53,60
5а	15	1	6,67	Сайпулаев А М.	6	40	8	53,33	0	0		4,02	46,67
5б	17	0	0		10	58,82	7	41,17	0	0		4,13	58,82
5 Паралл ель	32	1	3,34		16	49,41	15	47,25	0	0		4,07	53,13
6а	20	1	5	Исрапилов А А.	13	65	6	30	0	0		4,38	70
6б	16	1	6,25	Нуцулханова С.	6	37,50	9	56,25	0	0		4,01	43,75
6 Паралл ель	36	2	5,62		19	51,25	15	43,12	0	0		4,20	58,33

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
7а	21	2	9,52	Сетиханов М. Усманов М.	8	38,10	11	52,38	0	0		4,03	47,62	
7б	23	1	4,35	ХАСУЕВА И.	4	17,39	18	78,26	0	0		3,73	21,74	
7в	13	0	0		3	23,08	10	76,92	0	0		3,70	23,08	
7 Параллель	57	3	4,62		15	26,19	39	69,19	0	0		3,82	31,58	
8а	26	1	3,85	Салбанова С.	11	42,31	14	53,85	0	0		3,89	46,15	
8б	24	2	8,33	АХМАТОВА Р. МЕЖИДОВА С.	4	16,67	18	75	0	0		3,61	25	
8 Параллель	50	3	6,09		15	29,49	32	64,42	0	0		3,75	36	
9а	19	0	0		10	52,63	9	47,37	0	0		3,87	52,63	
9б	18	0	0		7	38,89	11	61,12	0	0		3,81	38,89	
9 Параллель	37	0	0		17	45,76	20	54,24	0	0		3,84	45,95	
Основное общее образование	212	9	3,93		82	40,42	121	55,64	0	0		3,94	42,92	
10	22	3	13,64	Дакашева М. Несирханова Х. Салбанова Р.	6	27,27	6	27,28	7	31,82	Багдуров А. Дасаева Х.	3,95	40,91	

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
											Джабраилова С. Сатиханов Б. Текеев С. Текиев М. Шаипова Л.		
10 Параллель	22	3	13,64		6	27,27	6	27,28	7	31,82		3,95	40,91
11	19	4	21,05	Ахматханова Х. Магомадов А. Мазаев Х. Сатиханова Э.	10	52,63	5	26,32	0	0		4,30	73,68
11 Параллель	19	4	21,05		10	52,63	5	26,32	0	0		4,30	73,68
Среднее общее образование	41	7	17,34		16	39,95	11	26,80	7	15,91		4,12	56,10
Школа	422	33	11,59		148	39,97	190	43,13	7	5,30		4,13	47,88

Качество знаний по школе по итогам 2024/245учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	95,85%	35,91	3,35	121
2-я четверть	100%	45,88	3,51	156
3-я четверть	100%	43,32	3,49	146
4-я четверть	99,74%	52,12	3,1	197
Учебный год	98.15	47.88	3.55	181

Анализ динамики качества знаний за 3 года

Учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Успеваемость, %	100	100	98.15
Средний балл	4	4,21	4,13
Качество знаний, %	49,58	50,28	47.88

Выводы

1. Сравнивая результаты 2024/25 учебного года, можно сделать выводы:

- наблюдается понижение качества знаний в 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б»4а,3б ,10кл;
- качество знаний незначительно повысилось в 2х,3а,4б,5А,6А,7,А, 11 кл..

2. Отмечен высокий уровень учителей-предметников с обучающимися 2-4,5–9-х,10,11 классов, успевающими на «отлично».

4. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 2–9-х ,10 классах, со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

2.1. Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 37 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

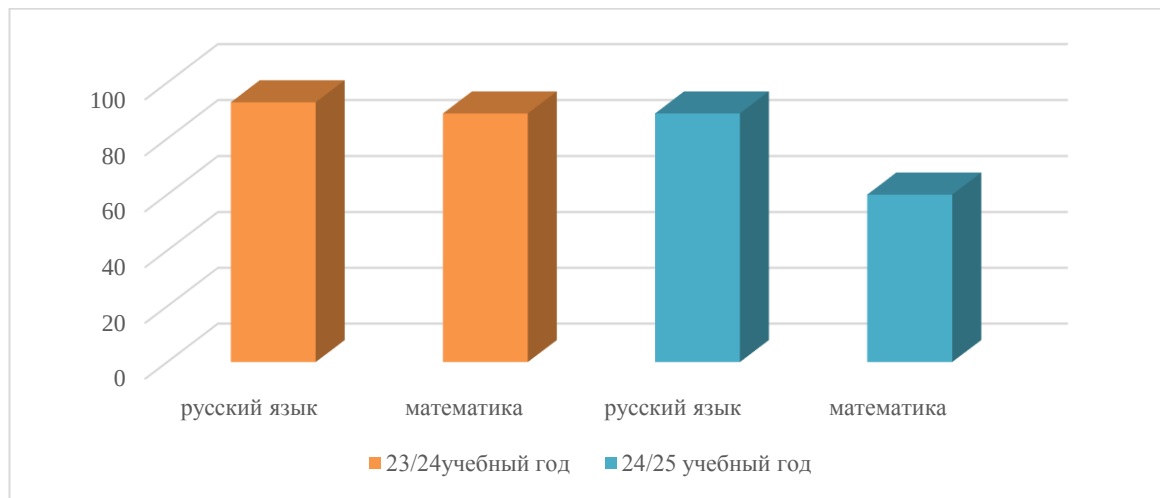
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по предметам по выбору:

- чеченский язык выбрали 11 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- информатику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека)
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека)
- географию – 7 обучающихся (9 «Б»-5, 9 «А» –6);

При этом в МБОУ СОШ № 1 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успешно сдали ГИА)



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Количество учеников	Сдали на				Средний балл	Качество знаний	успеваемость ГИА
		5	4	3	2			
Русский язык	37	1(23)	7(3)	3	-			100
Математика	37	-/7	8/7	3/12	-			100
Чеченский язык	11	-	3	8	-	3,27	27,27	100
Информатика	2	-	2	-	-	4	100	100
Физика	2	-	2	-	-	4	100	100
География	7	-	4	3	-	3,57	57,14	100

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся получивших аттестат	Количество обучающихся не получивших аттестат
9 класс						
2022-2023	32	19	100	59.38	32	0
2023-2024	45	16	100	35.5	45	0
2024-2025	37	18	100	48.67	37	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	87	4,12	100	87	4,8
2023/2024	100	89	4.64	100	93	4.51
2024/2025	100	60	3.78	100	89	4.54

Результаты ОГЭ в 2022 - 2023 году

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
География	7	85	4	100
Чеченский язык	8	87	4	100

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	10	57	4.70	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100
Родной (чеченский) язык	12	91.67	4.17	100
Физика	1	0	3	100

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников в ОГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»

Русский язык	37	89	4.54	100	1	24
Математика	37	60	3,78	100	0	7
Информатика	2	100	4	100	0	0
География	7	57.14	3.57	100	0	0
Чеченский язык	11	27	3.27	100	0	0
Физика	2	100	4	100	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	4	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	43.75	12	26.6	18	49
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

2.2. Анализ результатов ГИА-11

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 26 процентов от общей численности выпускников.

№	Аттестат с отличием 1 степени	Аттестат с отличием 2 степени
1	Яхиева И.	
2	Ахматханова Х.	
3	Магамадов А.	
4	Сетиханова Э.	
5		Мазаев Х.

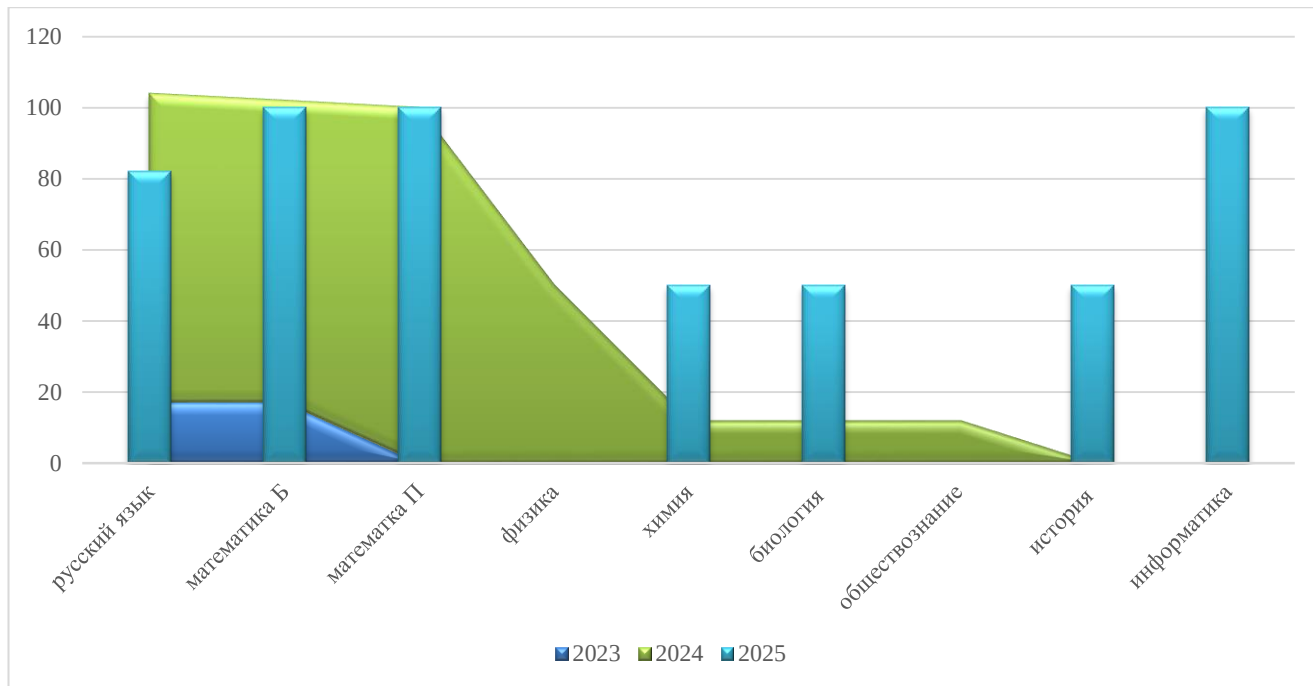
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. В форме ГВЭ-11 сдавали -16 обуч-ся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 18 человек, что составило 94% процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 человек, что составило 5% процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, информатику – 1, химию – 1, историю – 1, биологию – 1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 и 2023 годами по школе повысился средний балл.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость		
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	202	20	202

										3	24	5
Русский язык	12	8	19	17%	87%	82%	4	4.6	4,47	100 %	100 %	100 %
Математика (базовый уровень)	12	7	18	17%	85%	100%	4	4	5	100 %	100 %	100 %
Математика (профильный уровень)		1	1		100%	100%		5	5		100 %	100 %
Химия		1	1		12	50%		4	4		100 %	100 %
Биология		1	1		12	50%		4	4		100 %	100 %
Обществознание	1	1	1	8%	12	50%	4	3	4	100 %	100 %	100 %
Физика		2			50%			3			100 %	
История			1			50%						100 %
Информатика			1			100%			5			100 %

В 2025 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Результаты ГИА-11 по математике

Критерии	Математика (базовый уровень)			Математика (профильный уровень)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Учебный год						
Количество обучающихся, которые сдавали математику	12	8	18		1	1
Средний балл	4	4	4,5		70	72
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	3	16		1	1

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25	25	88		8	5
--	----	----	----	--	---	---

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс		
Учебный год	2023	2024	2025
Количество обучающихся	12	8	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	1	1
Средний балл	4	4	4,5
Средний тестовый балл	69	86	68

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	5	19	83 -1 человек
Обществознание			
Английский язык			
История			
Информатика			
Химия			
Физика			
Математика (профильный уровень)			

Выводы по разделу

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ПК:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ПК в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

2.3. Анализ результатов ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024 г. № 985-П в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее -Приказ от 13.05.2024 № 1008),приказом МУ «Ножай-Юртовский РОО» от 13.12.2024 №278-П и приказом МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» от 16.12.24г. №157/1-П проводились Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 и 10 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	46	32	36	57	50	22
Математика	46	32	36	57	50	22
Окружающий мир	23					
Литературное чтение	23	23				
Литература		17				
Биология		32	19	13		
История		15	16	21	24	
Обществознание			20	13	26	22
Иностранный язык				23		
География			16	21	26	
Физика				23		22
Химия					24	

Статистика по отметкам

№	Предмет	Кол. участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %
		243							
1	Русский язык	243	26	111	85	21	3.42	43.62	89.30
2	Математика	243	26	110	86	21	3.42	44,03	89.30
3	Окружающий мир	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
4	Литературное чт.	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
5	Литература	17	3	7	5	2	3.35	82.35	41.18
6	Химия	24	2	11	9	2	3.46	45.83	91.67
7	Биология	64	6	30	22	6	3.56	56.25	90.62
8	География	63	3	32	22	6	3.44	43.75	95.24
9	История	78	7	35	26	8	3.46	44.74	90.79
10	Обществознание	81	6	38	30	7	3.47	45.68	92.59
11	Физика	45	3	22	15	5	3.49	44.44	93.33
12	Иностранный язык	23	3	10	8	2	3.39	43.48	86.96
	Итого	923	91	426	324	82	3.43	43.99	90.14

Вывод: в работе приняли участие 243 обучающихся из 422 (58%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 243 ученика (58%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвержденные годовые отметки
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2023	37	7	18,92	11	29,73	17	45,95	2	5,41	3,8	51,35	81,08	45,95
		2024	30	3	16,67	12	40	11	36,6	2	6,67	3,3	43,33	83,33	38
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39
5 класс	Русский язык	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	60
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5,6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	34	3	9	3,4	43,75	90,62	78
6 класс	Русский язык	2023	47	8	17	19	40	17	36	3	6	3	42	82	55
		2024	58	8	13	25	43	20	34	5	8	3	46	83	43
		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	72
7 класс	Русский	2023	38	4	10	20	52	12	31	2	5	3	36,84	89,4	63

	язык	2024	50	6	12	26	52	13	26	5	10	3	36	88	43
		2025	57	5	8	28	47	19	35	5	8	3	42,11	91,2	75
8 класс	Русский язык	2023	45	1	2	31	68	11	24	2	4	3	28,89	97.7	84
		2024	36	5	13	17	47	11	30	3	8	3,3	38.89	86	43
		2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3.4	42	92	72
10 класс	Русский язык	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	81

Вывод:

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм

текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 6 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных классах уровень обученность падает.

По данным 10 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 243 обучающихся (58%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Математика	2023	37	7	18,92	14	37,84	14	37,84	2	5,41	3.30	43,24	81,08	32,43

		2024	30	5	16,67	13	43,33	10	33,33	2	6,67	3,3	40	83	44
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39
5 класс	Математика	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	34
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5,6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	31	3	12	3,4	43,75	90,62	75
6 класс	Математика	2023	47	9	19	18	38	17	36	3	6	3	42	80	42
		2024	58	11	18	23	37	19	34	5	8,6	3,3	43	81	36
		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	70
7 класс	Математика	2023	38	4	10	19	50	13	34	2	5	3	39,47	89,4	52
		2024	50	6	12	24	48	15	30	5	10	3	40	88	43
		2025	57	5	8	27	47	20	35	5	8	3,4	43,86	91,2	82
8 класс	Математика	2023	46	4	8	33	71	9	19			3	19,57	91,30	65
		2024	36	4	11	18	47	12	33	3	8	3,3	40,54	89	36
		2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3,4	42	92	78
10 класс	Математика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86,36	81

Выводы:

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим языком. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 7 и 8 классах.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 23 человек (5%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех %	Подтверд. годовые отметки %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Окружающий мир	2023	36	0		10	2	26	72	0		3.7	72	100	58
		2024	30	4	13,33	15	50	9	30	2	6	3.3	36	86	55
		2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43.48	86.96	52.12

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Итоги ВПР 2025 года по литературному чтению.

ВПР по литературному чтению писали обучающиеся только 4 класса, что составило 23 человек (5%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Литературное чтение	2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43.48	86.96	52.12

Типичные ошибки при выполнении работы:

-аргументированно

рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- формулировать выводы на основе фактов, имеющих в тексте;

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, умение объяснить значение слова с опорой на контекст.

Рекомендации:

- на уроках литературного чтения больше времени уделять заданиям на составление письменных высказываний на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Учить формулировать выводы, делать заключения на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста. Выполнять задания на умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5-7 классов, что составляет 64 обучающегося (33%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	Биология	2023	61	5	8	33	52	22	3	2	3	3	40	91	72
		2024	35	4	11	17	48	11	33	3	8	3	40	88	53
		2025	32	4	12	14	46	11	31	3	9	3,4	43,75	90,62	75
6 класс	Биология	2023	26	2	7	14	53	9	33	1	3	3	38	92	42
		2024	21	3	14	9	42	7	33	2	9	3,4	42	85	53
		2025	19	1	5	10	45	7	10	1	5	3,5	45	95	65
7 класс	Биология	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	72
		2024	24	1	4	13	54	10	41			3	41,67	88	36
		2025	13	1	7	6	46	4	30	2	15	3,5	46,15	92	92

Выводы:

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 7Б класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по биологии показал очень оложительную динамику уровня обученности обучающихся 5 и 7 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся. 100% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, процент приходится на повышение качества знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по литературе.

ВПР по литературе писали обучающиеся 5 класса, что составляет 17 обучающихся (7%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех %	Подтверд. годовые отметки %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	Литература	2025	17	3	17	7	41	5	29	2	11	3,35	41,18	82	59

Выводы и рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5-8 классов, что составляет 72 обучающегося (29%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех %	Подтверд. годовые отметки %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	История	2023	61	6	9	31	50	21	34	3	4	3,4	39	90	44
		2024	35	5	14	15	42	11	31	4	11	3,4	42	85	51
		2025	15	2	13	6	40	5	33	2	13	3,4	46,67	87	73

6 класс	История	2023	21	1	4	12	57	7	33	1	4,7	3	38	95	38
		2024	25	1	4	14	60	8	28	2	8	3	40	96	51
		2025	16	1	6	8	50	5	31	2	5	3,5	43,75	93	81
7 класс	История	2025	21	3	15	9	38	7	30	2	15	3	42,86	85,71	80
8 класс	История	2023	24	1	4	14	58	8	33	1	4	3,3	37,50	95,83	45,8
		2024	17	1	5	9	52	5	29	2	11	3,4	41,18	94	51
		2025	24	1	8	12	45	9	37	2	8	3,5	45	95,83	54

Выводы:

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. **Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5-8 классов отметку понизили 2 человека. Отметку «2» по итогам ВПР-25 никто не получил.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6- 8 классов, что составляет 105 обучающихся (43%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвержденные годовые отметки
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 класс	Обществознание	2023	23	2	7	10	50	9	34	2	7	3	47	91	34
		2024	33	1	3	17	51	12	36	3	9	3,5	45	96,7	51
		2025	20	1	5	10	50	8	45	1	0	3,6	45	95	60
7 класс	Обществознание	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	66
		2024	24	1	4	12	50	10	41	1	4	3,4	45,83	95	48

		2025	13	1	15	6	38	4	30	2	15	3,5	46,15	92,31	84
8 класс	Обществознание	2025	26	2	7	12	46	10	38	2	7	3,5	46,15	92	65
10 класс	Обществознание	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86,36	72

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по обществознанию в 6 и 7А классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6-8 классов, что составляет 63 ученика (25%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвержденные годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 класс	География	2023	21	2	9	10	47	8	37	1	4	3	42	90	76
		2024	41	1	2,7	20	54	14	37,8	2	5	3	43	97	52
		2025	16	1	6	8	56	5	36	2	12	3,5	43,75	93,9	62
7 класс	География	2023	20	1	5	10	50	9	45			3,4	45	95	25
		2024	26	1	3,8	14	69	10	23	1	3,8	3,4	42,31	96	47
		2025	21	1	4	11	47	7	38	2	9	3	42,86	95	57
8 класс	География	2023	22	1	4	16	72	5	22			3,1	22,73	95,4	77
		2024	18			10	52	8	42	1	5	3,5	47,37	100	53
		2025	26	1	3	13	50	10	38	2	7	3,5	46,15	96,15	65

Выводы:

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. **Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса** вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. **Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса** вызвали задания направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по географии в 6, 7А, 10 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8А класса, что составляет 24 обучающихся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. бал	Кач. %	Успев.	Подтверд.
-------	-----------------	-----	------	-----	-----	-----	-----	---------	--------	--------	-----------

												л по ВПР		%	годовые отметки , %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
8 класс	Химия	2023	24	1	4	13	54	10	41			3,3	41,67	95.8	54
		2024	19	3	15	8	42	7	36	1	5	3,3	42.11	86	51
		2025	24	2	8	11	45	9	37	2	8	3.4	45,83	91.67	83

Выводы: Результаты ВПР по химии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по химии 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку(английский язык).

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 7 класса, что составляет 23 обучающиеся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год		«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. бал л по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7 класс	Английский язык	2023	38	4	5	15	65	13	26	2	2,6	3	42.86	86	89
		2025	23	3	17	10	39	8	34	2	8	3	43,48	86,9	82

Выводы: Типичные ошибки при выполнении работы:

- не выполнено задание, направленное на проверку навыков написания электронного сообщения личного характера.

Рекомендации:

Рекомендации:

Отработать задания, направленное на проверку навыков написания.

Итоги ВПР 2025 года по физике.

ВПР по химии писали обучающиеся 7,10 класса, что составляет 45 обучающихся (9%).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успех %	Подтверд. годовые отметки %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7 класс	Физика	2023	20	2	10	10	50	7	35	1	5				40
		2024	26	1	3	14	53	9	34	2	7	3,4	42,31	96	36
		2025	23	1	4	12	52	7	30	3	13	3,5	43,48	95,65	86
8 класс	Физика	2023	22	1	4	13	59	6	27	2	9	3,4	36,36	95,4	81
10 класс	Физика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86,36	27

Выводы и Рекомендации :

- Проверяемые элементы содержания:
- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по информатике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в июне 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ПК: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

2.4. Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. **Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 технологический профиль	11 социально-экономический профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Основы предпринимательской деятельности	Не преподается	100
Основы экономики	Не преподается	100
Социально-экономическая география	Не преподается	100

Биохимия	100	Не преподается
Основы генетики	100	Не преподается
Прикладная физика	100	Не преподается

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Цель:

Определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2025-2026 учебный год.

Задачи:

проанализировать состояние методической работы в школе;
выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;
определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;
сформулировать цели и задачи на следующий учебный год.

Единая методическая тема на 2024-2025 учебный год: **«Эффективность образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя»**

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогического мастерства учителей.

Задачи:

Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося и для повышения профессиональной компетентности учителей школы.

Обеспечить высокий методический уровень проведения каждого учебного занятия.

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий

Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

Создание условий для становления социально-активной личности обучающегося в культурно-образовательном пространстве школы, семьи и общественности.

Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся

Повышение уровня познавательной деятельности обучающегося.
Создание условий для формирования инженерного мышления обучающихся.

1. Контроль образовательных результатов

1.1. Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Был разработан план контроля подготовки обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА с учетом изменения порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2025 году. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2025 года, и готовили учеников к ГИА. Для контроля качества подготовки была разработана циклограмма проведения пробных работ в формате ГИА, а также посещения уроков и элективных курсов.

Результаты итогового собеседования.

Для подготовки выпускников к итоговому собеседованию также была разработана циклограмма занятий. Учитель русского языка Шапианова З.М. выполнила все мероприятия по циклограмме и хорошо подготовила 9-е классы к итоговому собеседованию. Все учащиеся 9-х классов получили «зачёт».

Результаты итогового сочинения.

Учителями-филологами совместно был составлен план контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению). Под руководством педагога Джанбековой Е.С. обучающиеся 11-го класса были успешно подготовлены к экзамену, и все получили «зачёт».

Эти результаты свидетельствуют о том, что работа в данном направлении велась правильно, учащиеся к итоговым работам были подготовлены качественно.

1.2. Качество образовательных результатов на ВПР

В июне 2024 года на совещании были проанализированы результаты ВПР, проведённые в апреле 2024 года. Руководителям ПК было рекомендовано тщательно рассмотреть спецификации заданий по своим предметам на заседаниях школьных методических объединений в 2024-2025 учебном году, педагогам-предметникам проанализировать наиболее «западающие» проблемные места в знаниях учащихся и включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы повысить результаты учащихся на проверочных работах.

В течение учебного года подготовка к ВПР велась во всех классах, в содержание уроков включались задания, вызывающие наибольшие затруднения выполнения.

Все Всероссийский проверочные работы были выполнены успешно. Соответствие оценок выполнения ВПР оценкам в журнале более 15%.

1.3. Стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования

Были подготовлены диагностические работы для стартовой диагностики обучающихся 1, 5, 10-х классов. Стартовые возможности обучающихся были выявлены. С учетом итогов диагностики педагоги - предметники и учителя начальной школы планировали свою работу

2. Управление методической работой

Задачи: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы

В 2024-25 учебном году проведены педагогические советы согласно плану работы.

В августе в школе прошел педагогический совет «Достижения, проблемы и приоритеты образовательной деятельности школы в новом учебном году»

1. Анализ работы по итогам 2023-24 учебного года.

2. Реализация образовательной политики школы в условиях совершенствования оценки качества образования и реализации естественно-научного направления Центра «Точка роста»

3. Утверждение плана работы школы на 2024-25 учебный год

2 декабря 2024 года прошел педагогический совет на тему: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся». Педагоги представили свой педагогический опыт в форме выступлений и открытых уроков.

Открытые уроки представили:

Саиева К.а. (10 класс): урок химии на тему: «Обобщение знаний по теме «Углеводы».

- Истамулов Р.В. (7 класс): урок технологии на тему: «Работа с джутовой нитью. Джутовая филигрань».
- Джарлаева М.И. (2а класс): урок математики на тему: «Закрепление изученного материала».
- Джанбекова Л.Ю. (8а класс): урок физической культуры на тему: «Техника приёма мяча сверху двумя руками в волейболе».

Выступления по теме педсовета:

- «Формирование учебной мотивации учащихся» (школьный психолог, Темирсултанова .М.М.)
- «Личностно-ориентированные технологии обучения английскому языку» (учитель английского языка.)
- «Повышение учебной мотивации на уроках в начальной школе» (учитель начальных классов Лечиева Х.А..)

28 марта 2025 года прошел педагогический совет «Современные воспитательные технологии». Заместитель директора по ВР Магомедова П.М. после основного доклада провела ролевую игру по проблеме педагогического совета.

В мае 2025 года прошли педагогические советы на тему: «О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации», «О переводе учащихся в следующий класс», **в июне** - «Об окончании школы учащимися 9,11 классов».

В последнее время наблюдается тенденция отхода от традиционных форм педсоветов. Все большую популярность набирают педсоветы-практикумы, педсоветы-дискуссии, круглые столы, методические дни в форме коллективно-творческого дела. Такие формы работы способствуют повышению профессиональных компетенций, формированию индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

3. Деятельность методического совета школы

Цель: рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания,

-обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования,

-реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Задачи:

- вооружение педагогов школы наиболее эффективным способом организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования;

- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте, обобщение и изучение опыта работы коллег;

- содействие распространению передового педагогического опыта;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным явлениям,

- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Основные направления работы методического совета на 2024-25 учебный год.

В течение всего учебного года велась координация деятельности школьных методических объединений, разрабатывались основные направления методической работы школы;

обеспечивалось методическое сопровождение программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Проводились консультации для сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методике проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения «Точки роста».

Велась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий внедрение их в учебный процесс.

Проведено 5 заседаний методического совета школы, на которых решались текущие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса и его методическому обеспечению.

Структура методической службы

Председатель – Хайпаева Э.К. зам. директора по УВР

Члены Методического совета

Темирсултанова А.Б. – директор гимназии

Магамедова П.М. – заместитель директора по ВР

Балатаева Р.Р. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла.

Тимиргираева А.М. - руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

Лечиева Х.А. – руководитель МО учителей начальных классов

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Совместная работа в коллективе помогает каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень, получить необходимую научно-методическую помощь, поделиться опытом. Наши учителя активно сотрудничают с коллегами из других школ Лихославльского округа, а также Тверской области и за ее пределами.

На базе МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» состоялся **мастер-класс «Урок на сцене»**. На уроке собрались учителя –предметники и заместители директоров по учебно-воспитательной работе всех школ муниципального района.

Цель : совершенствование профессионального мастерства педагогов по формированию компетенций, необходимых для овладения инженерными профессиями и созданию условий для осознанного выбора выпускниками профессионального инженерного образования.

Уроки, мастер-классы, весь семинар-практикум получили высокую оценку, педагоги приобрели новый опыт, обсудили проблемы и рассказали, как решаются поставленные задачи в других школах.

16 апреля гимназия встречала гостей, **представителей ЧГПУ**. Это была уникальная возможность поделиться опытом и достижениями нашей образовательной организации. Мероприятие началось с приветственного слова *директора гимназии А.Б. Темирсултанова*, которая рассказала гостям о жизни и деятельности школы, проектах и традициях, которыми мы гордимся, о внедрении инновационных методов обучения и профильных классах, что создаёт в школе условия для всестороннего развития учащихся. Затем *завуч по ВР Магамедова П.М.* вместе с группой старшеклассниц провели увлекательную виртуальную экскурсию по столетней истории нашего учебного заведения, представили подробный рассказ об основных этапах становления и преобразованиях школы, об учителях, работавших ранее и знаменитых выпускниках школы, продемонстрировали архивные материалы, фотографии и документы, иллюстрирующие важные события в истории школы.

Гости выразили благодарность за теплый прием и оценили уровень подготовки мероприятия, отметив высокий профессионализм педагогов и учеников нашей школы, а также уникальную историческую ценность здания школы, построенного много десятилетий назад.

Помимо муниципальных, в школе проводился ряд предметных мероприятий:

- Участие школьников в Олимпиаде по финансовой грамотности на портале Учи.ру;
- Финансовые состязания
- Урок- игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» (портал dni-fg.ru)
- Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
- Межпредметные недели, научно-исследовательские конференции

1. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 33 педагогический работник ,3 человека – администрация, 1 воспитатель ДНВ.

а) по уровню образования (из числа основного состава):

<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>
22	11

б) по квалификационным категориям (из числа основного состава):

<i>Высшая категория</i>	<i>1 категория</i>	<i>Без категории</i>	<i>«Почётный работник образования»</i>
8	1	24	1

Для грамотного сопровождения профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта в школе ведётся планомерная работа с педагогическими кадрами. Это и посещение администрацией уроков педагогов с целью определения уровня их теоретической подготовки, оказания, при необходимости, методической помощи в организации урока.

В течение года изучались основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность с целью информирования учителей о нормативных актах на которых основывается профессиональная деятельность, изучались способы проектирования и проведения современного урока.

Многие педагоги участвовали в семинарах муниципального и регионального уровня, обменивались педагогическим опытом с коллегами.

1.1.Аттестация педагогов

Все учителя школы регулярно проходят аттестацию, серьёзно готовятся к ней: оформляют документацию, проводят открытые уроки, мастер-классы, принимают активное участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций разного уровня, публикуют свой педагогический опыт. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

1.2.Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Для развития профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач все педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию в ГБОУ ДПО ИРО ЧР, а так же в дистанционном формате.

Кроме того педагоги школы принимают участие в **конкурсах профессионального мастерства** на различных уровнях.

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Урок на сцене» - Хатаева Р.И.-физика,Саиева К.А.-биология,Эдиева М.У.-история.

Следует так же отметить, что в этом направлении следует активизировать работу в дальнейшем.

1.3. Работа с молодыми, вновь прибывшими специалистами

Цель: оказание методической помощи учителю при становлении педагогического мастерства
Работа с молодыми специалистами проводится в соответствии в планом методической работы школы и заключается в следующем:

- проведение тематических консультаций «Конструирование современного урока»
- посещение уроков молодых специалистов и современный анализ посещенных уроков.
- присутствие молодых специалистов на уроках учителей школы
- разработка рекомендаций для молодых специалистов
- вовлечение молодых специалистов в деятельность школы.

Молодых специалистов в школе в этом учебном году не было.

Внеурочная деятельность

2. Работа с одарёнными обучающимися.

Цель: выявление детей, мотивированных на учебу и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одаренного ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети – это высокий потенциал страны, который позволяет ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В школе сложилась система работы с данной категорией учащихся. Школьники принимают участие в различных предметных олимпиадах, в том числе и на платформе «Сириус», «Учи.Ру» (и других), интеллектуальных конкурсах, интернет-конкурсах и викторинах, дистанционных олимпиадах, международных играх и т.п. Наши учащиеся активны в школьной, муниципальной и региональной научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся - постоянные участники и неоднократные победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, соревнований на различных уровнях.

Ежегодно обучающиеся с 3 по 11 класс принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

29 мая 2025 года в ЧГПУ завершился межрегиональный конкурс «Педагогический класс».

Отметим, что проект длился в течение года.

 За это время слушатели педклассов принимали участие в образовательных мероприятиях, педагогической олимпиаде и учебных занятиях по школьным предметам в своих образовательных учреждениях. Защите проекта от ППК МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» приняли участие обучающиеся 11 класса: Магомадов Ансар, Мазаев Халид, Яхиева Иман и Сетиханова Эльза. Ребята достойно прошли защиту проекта и были награждены дипломами и грамотами. Куратор ППК Магамедова П.М.

24 мая 2025 года в МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» прошло праздничное мероприятие, посвященное последнему звонку

С 16 по 18 мая в стенах СОШ 1 г.Аргун прошел фестиваль интеллектуальных игр в рамках проекта «Культурный Кавказ», поддержанного Фонд президентских грантов 

В фестивале принимали участие как местные команды из разных районов ЧР, так и гости из других регионов (Карачаево-Черкесская Республика, Республика Дагестан, РСО «Алания», Республика Калмыкия, Ставропольский край, Республика Коми). По итогам двух дней состязаний места распределились следующим образом:
Брэйн-ринг: **Гимназия заняла. 3 место**

Ученицы 3 класса выучили наизусть 100 имен Аллаха. Это проявление их любознательности и стремления к знаниям. Они не только запомнили значение имен, но и понимание сути каждого имени

5.05.2025г. на утренней линейке гимназия чествовала победителя спортивных соревнований, ученика 4 «а» класса Сатиханова Сайфулла.

30.04.2025г. в актовом зале гимназии активистами Ученического совета, членами ППК, членами ЧРОО

ЕДЮО «Юные Кадыровцы» среди обучающихся 6-9 классов проведена интеллектуальная игра : «Что? Где? Когда?». В игре участвовало 9 команд по 6 человек, которые показали свои знания в разных областях науки, астрономии и истории. Победители и призеры награждены кубками, медалями и дипломами.

В В МБОУ "Гимназия 8 им. А.А. Ахмедова" с. Ножай-Юрт. советником директора по воспитанию Шайхаевой Р.З. прошли акции посвящённые к Международному дню музеев, "Наша история" было очень интересно, дети с радостью слушали, и познакомились с историей музеев

23.04.2025г. в актовом зале гимназии прошло праздничное мероприятие по закрытию месячника Чеченского языка. На мероприятии прозвучало много стихов и песен на родном языке. Обучающиеся гимназии показали много постановок на чеченском языке. Директор Темирсултанова А.Б. в своем обращении отметила, что знать и сохранять свой родной язык священный долг каждого человека. На мероприятии присутствовали представители отдела образования: Исапилова Хеди.

19.04.2025. в стенах МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» ■■■ прошёл республиканский этап в рамках проекта, поддержанного Фонд президентских грантов , «Культурный Кавказ».

Команды со всей Чеченской Республики съехались в Грозный, чтобы определить лучших в трех дисциплинах: ЧГК, Брэйн-Ринг и Своя игра.

Места распределились следующим образом:

ЧГК 2 : место

Брэйн-ринг: 3 место

Своя-игра: Магамадов Ансар 1 место .

19 апреля 2025 года на базе гимназии прошли спортивные соревнования по разным видам спорта. Обучающиеся гимназии показали хорошие результаты:

Абубакаров Рамзан - 1 место (метание ядра) Педаев Сулим - 2 место (шашки) Сетиханов Илес - 3 место (прыжки в длину) Эстафета - 2 место. Футбол - 3 место

Динамика участия обучающихся в ВсОШ

Одним из основных направлений работы является работа с обучающимися. Основной задачей этого является освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся, выявление и накопление успешного опыта работы с детьми, развитие их способностей и талантов, воспитание успешных людей в современном обществе. В начале года были обновлены базы данных обучающихся, имеющим высокую и низкую учебную мотивацию. Подготовлены программы работы с данным контингентом обучающихся. В течение года велась планомерная работа по ликвидации пробелов в знаниях у низкомотивированных учащихся.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят в нашей школе ежегодно организуется участие одарённых детей во Всероссийской олимпиаде школьников.

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий этап - республиканский. Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- приказом МУ «Ножай-Юртовский РОО» «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» № 182 от 16.09.2024 г.

В разрезе можно увидеть сколько обучающихся принимали участие в олимпиаде на муниципальном уровне:

Победители и призеры муниципального этапа 2024-2025 учебный год

Предмет	ФИО	класс	Статус участника
Биология	-	-	-
География	-	-	-
Экология	-	-	-
Химия	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Литература	Салбанова Раяна Косумовна	10	Победитель
Право	-	-	-
Информатика	-	-	-
Русский язык	Усманов Мухамед Назарович	10	Призер
	Магамадов Ансар Айнадиевич	11	Победитель
Английский язык	Усманов Мухамед Назарович	10	Победитель
Французский язык	Усманов Мухамед Назарович	10	Победитель
Математика	Усманов Мухамед Назарович	10	Призер
История	-	-	-
Чеченский язык	Магамадов Ансар Айнадиевич	11	Призер
ИТОГО			

Победители и призёры регионального этапа 2024- 2025 учебный год

Предмет	ФИО	класс	Статус участника
Биология	нет	-	-
Физика	нет	-	-
География	нет	-	-
Экология	нет	-	-
Химия	нет	-	-
Обществознание	нет	-	-
Литература	Солбанова Раяна Косумовна	10	Призер
Право	нет	-	-
Информатика	нет	-	-
Русский язык	Магамадов Ансар Айнадиевич	11	Призер
	Усманов Мухамед Назаровичнет	10	Призер
Английский язык	нет	-	-
Французский язык	Усманов Мухамед Назаровичнет	10	Призер
Математика	нет		
История	нет	-	-

Сравнительный анализ за последние несколько лет показал повышение количества участников школьного этапа ВсОШ. И в сравнении с результатами прошлого года прослеживается положительная динамика по количеству участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Педагоги, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Участие в предметных олимпиадах школьников помогает оценить результативность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, стимулирует интерес всех школьников к изучению учебных дисциплин. Проанализировав степень и качество участия школьников в предметных олимпиадах, можно сделать вывод, что в будущем учебном году педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися, чтобы выявить уровень их знаний, расширить и углубить их знания предмета.

Активно принимали участие школьники в дистанционных олимпиадах международного и Всероссийского уровня.

В 2024-2025 учебном году школьники с 1 по 4 классы участвовали в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Также наши школьники получили сертификаты участия и дипломы победителей и призёров за участие в предметных олимпиадах на образовательной платформе «УчиРу».

2.1. Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Одним из направлений модернизации школьного образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику.

К числу дополнительных инновационных изменений относится:

-ведение уроков по выбору в рамках предпрофильной подготовки:

-организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профессии (профиля обучения).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение предусматривает проведение целенаправленной работы с обучающимися старших классов по их профессиональному самоопределению.

В данном направлении проведен анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов, обновлялся информационный стенд по профориентации, проводились экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.

Заключение

Проанализировав научно-методическую работу школы в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующие **выводы**:

- Вынесенные вопросы на педагогические советы, школьные методические объединения учителей соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.
- В течение года велась работа над самообразованием педагогов и обменом опытом.
- Качество знаний и степень обученности учащихся немного повысился, но ещё требуют систематической работы.
- Ведется активная внеклассная работа.
- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.

Но, в тоже время остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не все педагоги систематически ведут работу с одарёнными и низкомотивированными школьниками;
- недостаточно используются инновационные технологии, перенимается опыт передовых

педагогов с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам; Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение. По итогам года признать работу МО удовлетворительной. Рекомендации на новый учебный год

- активизировать работу по выявлению одаренных детей – участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах, а также в научно-исследовательских конференциях НОУ «Шаг в науку», «Открытие»;
- систематизировать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- создавать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.

Задачи на 2025-26 учебный год

Тема научно-методической работы на 2025-2026 учебный год: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовнонравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024-2025 учебном году гимназия работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Урочное время
- Классное руководство
- Работа с родителями (Законными представителями)
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- Профилактика и безопасность»

Вариативными модулями программы являются:

- Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики
- Детские общественные объединения»

- Экскурсия и походы

1. Урочное время

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» продолжил работу над методической темой «Внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

С 2023-2024 учебного года гимназия перешла на цифровой контент: Электронный журнал. Значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках профессиональных компетенций велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике в 9,11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в гимназии осуществляется в одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогами –предметниками и классными руководителями велась работа на образовательной платформе Учи.ру, обучающиеся получили грамоты, сертификаты и дипломы в олимпиадах.

Так, в октябре 2024г. обучающиеся 1-9 классов участвовали в онлайн олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» и получили грамоты, дипломы и сертификаты.

Обучающиеся выполняют домашние карточки по заданию учителя, участвовали в онлайн олимпиадах.

С обучающимися 9-11 классов педагоги занимались на сайтах Решу ОГЭ и Решу ЕГЭ, Статград, 100 бальник, готовясь к итоговой аттестации.

2. Модуль «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии, выбором актива класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Активы классов вели «Рапортчики», которые помогали увидеть реальную картину класса, успехи и неудачи учащихся, опоздания, нарушения на уроках.

В начале сентября обучающиеся гимназии были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся гимназии, о Протокольном поручении Главы ЧР Р.А.Кадырова «О запрете на ношение мобильных телефонов».

Классными руководителями велись регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

С принятием новой программы воспитания и КПВР были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посещали пожилых людей на дому, помогали в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А.Кадырова. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства, проведена Осенняя ярмарка, Новый год, празднование Дня 8 Марта.

Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Отдельные классные руководители проводили беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду и пропусков обучающихся. Каждый понедельник во всех классах с 1-11 классными руководителями проводились «Разговоры о важном», на которых обсуждались актуальные темы про родину, семью.

3.Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Со стороны гимназии родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В начале учебного года были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общегимназический родительский комитет, председатель родительского комитета гимназии является Дибхан Тисаева. Дибхан очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками гимназии, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей гимназии.

Проведены родительские собрания на тему:

30.08.2024г. Общегимназическое родительское собрание: «Семья и школа –партнеры в воспитании»

30.08.2024г. в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» заместителем директора по ВР Магамедовой П.М.на родительском собрании проведена информационно-разъяснительная беседа с родителями о необходимости соблюдения моральных норм и принципов Интернет-культуры (культура подачи информации и общение пользователей в сети Интернет) в рамках национальных традиций и норм поведения;

26.09.2024г. Родительское собрание в 9,11 классах на тему: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»;

28.10.2024г. Родительские собрания в 1-11 классах: «Об итогах 1 четверти»,

В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости;

10.11.2024г. Родительское собрание в 11 классе по теме: «Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации в 2024 году. Изменения в структуре КИМов ЕГЭ -2025 г.»;

25.12.2024г. Родительское собрание в 9,11 классах по теме: «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году»;

14.02.2025г. проведено общегимназическое собрание на тему: «Средневзвешенная система оценивания», на котором родители были ознакомлены с со средневзвешенной системой оценивания;

30.04.2025г. проведено общегимназическое собрание на тему: «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». На котором также обсуждались вопросы по подготовке и проведения ГИА и обсуждалась единая школьная форма обучающихся».

4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

С нового 2024-2025 учебного года, как и во всех школах страны в нашей гимназии каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Утром перед началом занятий начинается торжественная линейка с поднятием государственных флагов РФ и ЧР, подводятся итоги за неделю и задачи на следующую неделю. После линейки во всех классах 1-11 проходит информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности в 1-4 классах позволяют обучающимся выявить математическую компетентность, финансовую и читательскую грамотность.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся проводятся в 2-4, 6-11 классах в неделю один час.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Волшебный мир шахмат»;
- художественное: «Мастерская текстильной игрушки»;
- социально-гуманитарное: «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника».

По допобразованием ведутся кружки «Волейбол» (Джанбекова Л.Ю.), Лего (Истамулов Р.В.), Шахматы (Истамулов Р.В.), Школьный театр (Душулова А.С.), «Музей» (Абетиева Д.А.).

5. Самоуправление.

Система гимназического самоуправления – это управление, при котором сами обучающиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система гимназического самоуправления имеет два уровня. Первый – *классное ученическое самоуправление*, второй – *гимназическое ученическое самоуправление*.

Ученический совет собирается 1 раз в месяц, все заседания протоколируются. 21 сентября 2024 года проведено заседание СУ о выборах нового состава.

- 1) Сектор «Знание» - Салбанова Сафият, Татаева Инжила
- 2) Сектор интересных дел – Несирханова Хеди
- 3) Сектор дисциплина –Мазаев Халид
- 4) Сектор здоровье –Темирсултанов Адлан
- 5) Хозяйственный сектор – Салбанова Раяна

6) Пресс секретарь – Ильясова Мадина

Ученический совет организывает и проводит мероприятия в области творческого и интеллектуального развития гимназистов (проекты, конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН, интеллектуальных игр «Где логика?» и торжественные линейки с поднятием флагов РФ и ЧР.

Организация и проведение внутригимназических конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь». Рейды по проверки школьной формы обучающихся. Проведение мониторинга участия в органах ученического управления. Дни самоуправления в гимназии. Участие в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Во всех классах заведены рапорты, которые отражают информацию о нарушениях, обучающихся и их успехи.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты – это коллективно-трудовая деятельность (КТД).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Краткая справка	Ответственные
1	Участие в ключевых делах гимназии	02.09.24г.	Торжественная линейка	Ибрагимова Л.- председатель, члены СУ
		04.10.24г.	5 октября 2023 года в гимназии был проведен День самоуправления. Обучающиеся 9-11 классов взяли на себя проведение занятий. Учителя-дублеры поняли, что действительно приятно дарить свое тепло и чувствовать взаимность, поняли, какой же все-таки нелегкий труд-делиться знаниями с детьми и вкладывать в работу всю душу.	Ученический совет
		11.10.2024г.	Активистами Совета гимназии проведена «Осенняя ярмарка»	Ученический совет, Магамедова П.М.- зам.дир.по ВР
		27.10.2024г.	Активистами Ученического самоуправления проведена акция «Чистый класс» в 5-11 классах. Обучающиеся классов провели субботник в классах: почистили столы и стулья в кабинетах, протерли пыль на шкафах и подоконниках.	
		19.12.2024г.	Активистами ученического самоуправления проведен в гимназии «День шоколада»	Ученический совет, Магамедова П.М.- зам.дир.по ВР
		27.12.2024г. 18.02.2025г.	Новогодние представления	Ученический

		05.03.2025г.	Праздничное мероприятие, посвященное открытию Года защитника Отечества	совет, Магамедова П.М.-зам.дир.по ВР
		06.05.2025г.	Проведение праздника Женского дня 8 Марта	Ученический совет,
		20.05.2025г.	Проведение мероприятий, посвященных 80-годовщине со дня Победы в ВОВ	Магамедова П.М.-зам.дир.по ВР
			Подготовка к Последнему звонку	Ученический совет, Магамедова П.М.-зам.дир.по ВР

6.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн -

уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Чеченской республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности. В текущем 2024-2025 учебном году со 2 сентября в гимназии еженедельно каждый четверг проводятся внеурочные занятия по профориентации «Россия-мои горизонты».

В рамках реализации воспитательного плана в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» по профориентации 11 октября 2024 года прошла ярмарка «Золотая осень».

Такая предварительная работа вызвала у детей живой интерес и стала для них настоящим подарком. Соответствующая предварительная работа была проведена и с родителями детей. С самого начала они были поставлены в известность: все средства, вырученные на ярмарке, будут определены на нужды гимназии. Наши родители отнеслись к мероприятию как к празднику, с хорошим настроением и с большим энтузиазмом.

В ярмарке участвовали учащиеся с 1 по 11 классы. Каждый класс с большой любовью разложил на своих “рядах” свои дары осени. А их было предостаточно: фрукты и овощи в большом изобилии, заготовки, баночки с вареньем, компоты, великолепная домашняя выпечка, а также различные поделки, сделанные своими руками. Одним словом, наши “торговые ряды” пестрели изобилием ягод и овощей, а сладости не только стали украшением ярмарки, но и были “виновниками” манящего, сладкого аромата. Благодаря зазывальным частушкам и стихам, веселью и всеобщему праздничному настроению на ярмарку приходило все больше людей.

Всем родителям была выражена огромная благодарность за активное участие в осенней ярмарке. Многие дети проявили себя не только с любознательной стороны, но и были настоящими рукодельниками. Невозможно описать радость ребят и их родителей, когда в числе первых “приобретений” оказывались именно их поделки.

В целом, ярмарка “Осенние дары” прошла очень весело и оживленно, с азартом и позитивными эмоциями; интерес к данному мероприятию превзошел все возможные ожидания. Каждому классу хотелось выручить в свою “копилку” как можно больше средств, которые можно было бы направить на те или иные нужды класса. Осенняя ярмарка в гимназии принесла много ярких и незабываемых эмоций и впечатлений как детям, так и их родителям, а также самому коллективу гимназии.

Каждый четверг в гимназии в 6-11 классах проходят внеурочные занятия «Россия-мои горизонты».

19 ноября 2024 года в рамках цикла профориентационных мероприятий по исполнению плана по профориентации в 8 «б» классе классным руководителем Эдиевой М.У проведен классный час: «Почтовая связь». (Охват 24 чел).

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2007>

7.Ключевые школьные дела

2 сентября - День знаний, в 8:45 часов для обучающихся 1-11 классов начался с поднятия флагов РФ и ЧР и исполнения гимна России и ЧР.

В 9:00 часов во всех классах прошли внеурочные занятия разговоры о важном на тему: «Образ будущего». На занятии прошло обсуждение роли молодого поколения в формировании будущего России и мира.

Торжественная линейка началась в 10:00 ч. Праздничная атмосфера чувствовалась абсолютно во всем: в оформлении, радостно-сдержанном приветствии учителей и школьников. Нарядными и взволнованными были гости, учителя, дети и их родители. На мероприятии присутствовали гости: Черезбиева А.М.- начальник отдела социальной политики, туризма и спортивно-массовой работы Ножай-Юртовского района; Муртазов Бека Чалаевич- ветеран педагогического труда. Первоклассников и их родителей, весь педагогический коллектив с Днем знаний тепло поздравила Черезбиева А.М.

Директор МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова» А.Б.Темирсултанова в своем выступлении отметила достижения прошлого года и поздравила учащихся и учителей с началом учебного года и пожелала успехов в учебе и творческой работы учителям.

Добрые слова приветствия звучали в адрес каждого классного руководителя и учителей гимназии, которые получили в подарок букеты цветов от любимых учеников.

Также первоклассниками были прочитаны стихи.

В 1-х классах прошел урок-экскурсия, где первоклашек ознакомили с жизнью гимназии.

7.2 День чеченской женщины

12.09.2024г. заведующей ШИБЦ Насухановой М.М. проведена книжная выставка на тему: «Они не покорялись, не сдавались...».

11.09.2024г. во всех классах прошли классные часы на тему: «Образ горянки». Классные руководители постарались показать роль женщины в жизни чеченского общества; познакомить с историческими личностями, ознакомить с родом деятельности чеченских женщин; воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ и свою историю.

13.09.2024г. обучающиеся 8 «а» класса вместе с классным руководителем Магамедовой П.М. подготовили ролик с обращением к чеченским женщинам, поздравили своих мам, бабушек, сестер и педагогов.

13.09.2024г. проведен конкурс стихотворений «Массарел дукхаеза кхоьल्लीна нана».

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1768>

7.3 День толерантности

15.11.2024г. в 1 «б», 6 «б», 7 «в» классах проведены классные часы, посвященные толерантности.(Ильясова А.Х., Саиева К.А., Джанбекова Л.Ю.) Охват 40 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1932>

7.4 День Матери

В этом году этот праздник пришелся на 24 ноября. Фасад здания был оформлен баннерами, посвященными Дню Матери. Было представлено много рисунков, на мероприятиях дети своими руками делали цветы и вазы с цветами.

21.11.2024г. в актовом зале гимназии прошло праздничное мероприятие начальной школы, посвященное Дню матери. На мероприятии присутствовали матери обучающихся. На мероприятии, посвященном самому дорогому человеку прозвучало много теплых слов, песен и танцев. После каждого выступления каждый класс дарил подарки своим матерям. Праздник был хорошо организован и оформлен благодаря учителям.

22.11.2024г. в актовом зале гимназии прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери. На мероприятии присутствовали обучающиеся 5-11 классов, педагоги и гости. Каждый класс подготовил свой номер для поздравления матери.

20.11.2024г. проведен конкурс рисунков на тему: «Самая прекрасная из женщин!». Многие обучающиеся приняли участие в конкурсе. По итогам конкурса подведены итоги. Обучающиеся, занявшие призовые места награждены грамотами.

Активное участие в проведении мероприятий приняли участие 1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,7в,8а,8б,9а,11 классов.

Охват 405 человек.

Ссылка на публикацию:

<https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2022>

7.5 День Героев Отечества

6.12.2024г. в 9 «а» классе проведен Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся». Кл.рук. Лалаева М.В-А.(Охват 20 чел.)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2077>

6.12.2024г. в 1 «а» классе проведен классный час: «Наш Герой – Р.А.Кадыров». Цель- пробуждение учащихся к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, готовности к подвигам. Целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом. Классный руководитель Яшуркаева Р.А. (Охват 22чел.)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2095>

9.12.2024г. во всех классах с 1-11 проведены внеурочные занятия из цикла Разговор о важном на тему: «День Героев Отечества». На котором был добавлен и региональный компонент про участников СВО Чеченской Республики.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2090>

7.6 День Конституции РФ**04.12.2024г.** во всех классах проведены классные часы и беседы на тему: «Конституция –Закон, по нему мы все живем». На своих классных часах дети исполняли гимн России, отвечали на интеллектуальные вопросы по географии и истории России, по статьям Конституции РФ. (Охват 400 чел.)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2069>

04.12.2024г. обучающиеся 11 класса провели викторину на тему «А знаешь ли ты Россию?». Вопросы состояли из области географии и истории России. Обучающиеся гимназии и педагоги с удовольствием отвечали на вопросы репортеров, тем самым пополняя свой интеллектуальный запас. Охват 40 чел.

Ссылка на видеоролик: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2066>

Проведен конкурс рисунков на тему: «Я и Конституция моей страны». Приняли участие обучающиеся 8-9 классов. Охват 12 чел.

7.7 Новый год

До 11 декабря было оформлены фасад гимназии и классные кабинеты.

21.12.2024г. проведен конкурс рисунков «Добрый Новый год». Охват 40 чел.

27.12.2024г. в соответствии с планом гимназии проведены праздничные Новогодние мероприятия в 1-11 классах. Охват 400чел.

7.8 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.

22 января 2025 года в рамках проведения мероприятий, посвященных Освобождению Ленинграда от блокады обучающимися 8 «б» класса проведена акция: «Блокадный хлеб». Кл.рук. Эдиева М.У.

24 января 2025 года в 4 «б» классе с почтительной минуты молчания в память о погибших в Ленинграде во время блокады проведена акция: «Блокадный хлеб». В ходе классного часа детям

рассказывалось о том, как жили дети – ленинградцы во время блокады города, как война сделала их взрослыми и сильными. Кл.рук. Баштыгова Л.М.

24.01.2025 года совместно в 8 «а» и 11 классах проведена акция «Блокадный хлеб» с раздачей куска черного хлеба. Кл.рук. Магамедова П.М.

24.01.2025 года обучающиеся 5 «б» класса вместе с классным руководителем Балатаевой Р.Р. провели акцию «Блокадный хлеб».

7.9 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

14.02.2025 года в 5 «б» классе классным руководителем Балатаевой Р.Р. проведен классный час на тему «Время выбрало нас!». Охват 18 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_448

14.02.2025г. во взаимодействии с отделом в Ножай-Юртовском районе УФСБ России по Чеченской республике в 8 «а» классе классным руководителем Магамедовой П.М. проведен классный час, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Охват 25 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_432

10 марта 2025года советником директора по воспитанию Душуловой А.С. были проведены информационные беседы и уроки мужества.

7.10 Международный день родного языка

21 ФЕВРАЛЯ –Международный день родного языка. Язык любого народа – это уникальное хранилище самой ценной информации об этносе и культуре, продукт творческой мысли и главный инструмент самоидентификации. Советником директора Душуловой А.С. подготовлен видеоролик с педагогами о произношении слово «Привет» на разных языках.

В начальной школе проведены флешмобы и конкурсы рисунков.

7.11 День защитника Отечества

В рамках проведения мероприятий, посвященных Году защитника Отечества заместителем директора по ВР Магамедовой П.М. Был подготовлен стенд «100 дней до Победы».

20.02.2025г. проведен конкурс рисунков на тему «Защитником быть – Родине служить». Обучающиеся занявшие призовые места награждены грамотами. Приняли участие 30 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_446

15.02.2025года в 8 «б» классе классным руководителем Эдиевой М.У. проведен классный час на тему: «Черный февраль». Дети были ознакомлены с депортацией чеченцев. Был просмотрен художественный фильм «Февраль». Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_437

17.02.2025года в 4 «б» классе классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час на тему: «Мой защитник Отечества». Обучающиеся познакомились с родами войск, рассмотрели иллюстрации и картинки, на которых изображены моряки, танкисты, пограничники, летчики и другие военнослужащие. Собрали пословицы из разрезанных слов. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_443

14.02.2025г. во взаимодействии с отделом в Ножай-Юртовском районе УФСБ России по Чеченской республике в 8 «а» классе классным руководителем Магамедовой П.М. проведен классный час, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Охват 25 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_432 С 31.01 - 17.02.2025г. в 9 «а», 5 «а», 6 «б», 4 «б» классах классными руководителями Лалаевой М. В-А., Баштыговой Л.М., Абетиевой Д.А., Саиевой К.А. проведены классные часы на тему: «Участники СВО – герои нашего времени». Охват 70 чел. Ссылка на публикацию:

https://vk.com/wall-215572210_454

https://vk.com/wall-215572210_455

7.12 Международный женский день 8 Марта

В преддверии праздника в нашей гимназии прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню.

Открыли праздничный марафон **4 марта 2025 года** с конкурса рисунков на тему: «Портрет любимой мамочки». По итогам конкурса проведены итоги, победители и призеры награждены грамотами. Охват 40 чел.

5 марта 2025 года в 8 «а» классе прошел классный час на тему: «Поговорим о наших мамах». Классный руководитель Магамедова П.М. Охват 25 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_472

6 марта 2025 года активисты РДДМ вместе с советником директора по воспитанию Душуловой А.С. провели ряд мероприятий:

1. Творческое мероприятие «Литературная метаморфоза»;
2. Акция «Вам, любимые»;
3. Классная встреча «Великие женщины»;
4. Всероссийская акция «Семейный десерт». Охват 22 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_477

7.03.2025 года эстафету подхватили ученики 4 «б» класса в котором классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час «8 Марта- Международный женский день». Обучающиеся класса изготовили цветочную поздравительную открытку, для которой вырезали из бумаги по шаблонам детали для открытки: цветок, цветки, листья, стебель. Приложили фотографию мамы с теплыми пожеланиями. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_476

07.03.2025г. в 10 классе прошел классный час на тему: «8 Марта- Международный женский день. История возникновения». Каждое событие имеет свои корни. Мы, конечно же, не удивлены праздником в честь прекрасной половины, но все же решили углубиться в историю возникновения этой прекрасной даты. Познавательная часть урока закончилась на приятной ноте-мальчики поздравили и подарили цветы своим одноклассницам. Охват 22 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_479

07.03.2025 года прошел классный час в 4 «а» классе. Обучающиеся изготовили цветочную поздравительную открытку, раскрасили и написали пожелания своим мамам и бабушкам. Кл.рук. Метигова М.Т. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_480

7 марта 2025 года в гимназии 1-11 классах прошли классные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта. Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные классными руководителями, и их подопечными, подарили всем присутствующим гостям много приятных и положительных эмоций. Концертная программа оставила на память о себе хорошее, солнечное, праздничное настроение. Во всех классах было создано много видео поздравлений в адрес женской половины. (Охват 400 чел).

7.13 День Конституции Чеченской Республики

14 марта 2025 года в рамках проведения мероприятий, посвященных Дню Конституции ЧР обучающимися 8 «а» класса вместе с классным руководителем Магамедовой П.М. проведен флешмоб с использованием флага ЧР. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_565

14.03.2025 года проведен классный час в 3 «б» классе на тему: «День Конституции ЧР». Классный руководитель Моллаева Ф.А. ознакомила детей с основными правами и обязанностями, записанными в Конституции ЧР. Охват 18 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_557

14.03.2025г. в 6 «а» классе проведен классный час на тему: «Конституция Чеченской Республики-основной Закон ЧР». В ходе мероприятия были рассмотрены следующие вопросы: Где записаны права и обязанности граждан ЧР? Когда была принята Конституция ЧР? Зачем нужна Конституция? Классный руководитель Хатаева Р.И. Охват 20 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_556

Также эстафету подхватили и другие классы, в которых прошли классные часы на тему: «Государственные символы ЧР-герб, флаг, гимн»: в 7 «в» классе (кл.рук.Джанбекова Л.Ю.), 9 «а» классе (Лалаева М. В-А.), 8 «б» классе (Эдиева М.У.), 6 «б» классе (Саиева К.А.), 5 «а» классе (Абетиева Д.А.), 4 «Б» классе (Баштыгова Л.М.).

Проведен конкурс рисунков на тему: «Я рисую свои права» среди обучающихся 5-9 классов.

7.15 День здоровья

8 апреля 2025 года учителем физической культуры Джанбековой Л.Ю. в спортивном зале гимназии проведены соревнования между обучающимися 5-6 классов. День здоровья проводится с целью пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту. Охват 40 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_592

8 апреля 2025 года в рамках празднования Дня здоровья, активисты ЧРОО

ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акцию: «Здоровы мы- здоровая Россия». Акция была направлена на привлечение особого внимания к своему здоровью и окружающей среде. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_594

7.16 День космонавтики

12 апреля 1961 г. - «День космонавтики». Это одна из значимых дат в истории людей. В этот день в первые люди побывали в космосе, и смогли увидеть нашу вселенную с высоты. Человечество за долго до этого мечтало быть в космосе, полететь и увидеть другие миры. И именно в этот день мечты всего человечества сбылись. Первым человеком, который сумел совершить полет во вселенную, стал Ю. Гагарин. Облетев земной шар, через 1 час 48 минут благополучно вернулся на землю. Ю.А.Гагарину было 27 лет. После чего люди и начали отмечать это торжество.

11.04.2025 года проведен классный час, посвященный Дню космонавтики. Беседовали о первом полете человека в космос, как 12 апреля 1961 года ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Обсудили, как работают космонавты. Поговорили об искусственных спутниках Земли. Выполнили задание «Составь слова», дети составили как можно больше слов из слова «космонавтика». Учитель Баштыгова Л.М. Охват 24 чел. Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_607

11.04.2025 года в 6 «а» классе Хатаевой Р.И. проведен классный час на тему: «День космонавтики». В ходе урока дети проявили себя с творческой стороны. Они выполнили рисунки на данную тему. Кл.рук. Хатаева Р.И. (Охват 20 чел.)

В 5 «б» классе классным руководителем Балатаевой Р.Р. проведен классный час, посвященный первому полету в космос, его отмечают во всем мире. Мир замер в ожидании перед стартом – Гагарин в напряженной тишине вдруг произнес простое, земное слово, которое стало знаменитым: «Поехали!». Охват 18 человек.

Также классный час проведен в 6 «б» классе классным руководителем Саиевой К.А. Охват 17 чел. 11.04.2025 года в 1 «а» классе классным руководителем Яшуркаевой Р.А. проведен классный час «День космонавтики». Охват 22 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_603

7.17 1 Мая. Праздник Весны и Труда

В целях патриотического воспитания, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий в гимназии с 26 по 27 апреля 2025 года прошли классные часы, посвященные Дню Весны и труда. Во всех классах с 1 по 11 классы проведены тематические уроки, классные часы на темы: «История возникновения 1 мая», «Праздник Весны и труда» с целью познакомить обучающихся с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России. Охват 400 чел.

24.04.2025г. проведен конкурс детских рисунков на асфальте: «Май шагает по планете!». Охват 23чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_675

22.04.-30.04.2025г. во всех классах с 1 по 11 проведены тематические уроки и классные часы на темы: «История возникновения 1 мая», «Праздник Весны и труда». Охват 400 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_674

7.18 9 Мая День Победы

В преддверии 80-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной Войне и в рамках патриотического воспитания детей и молодежи,

5 мая 2025 года в рамках празднования Дня Победы в гимназии проведен конкурс рисунков «Мы рисуем Победу. Охват 30 чел.

30.04.2025г ода обучающиеся 8 «а» класса приняли участие в акции «Окна Победы». Классный руководитель Магамедова П.М.Охват 25 чел.

06.05.2025г. под руководством классного руководителя Метиговой М.Т. обучающиеся 4 «а» класса провели акцию «Окна Победы».

06.05.2024г. обучающимися 7 «а» классов вместе со советников по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями Шайхаевой Р.З. приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», которая направлена на сохранение традиций и передачу памяти о Великой отечественной Победе молодому поколению, а также выразить свою благодарность героям Великой Отчественной войны 1941-1945 годов, почтить память ветеранов.

Обучающиеся выбрали понравившийся трафарет, распечатали его и украсили окна.(Охват 70чел.)

С 22 04 -06.05.2025г. во всех классах с 1 по 11 проведены классные часы, беседы «Поклонимся великим тем годам...». Основная цель - сохранение памяти о Великой Отечественной войне и воинском подвиге защитников Отечества, развитие интереса учеников к истории своей родины через историю своей семьи, воспитание у них бережного отношения к сохранению исторического наследия. (Охват 390уч.)

05.05.2025г. заместителем директора по ВР Магамедовой П.М. проведена общегимназическая линейка «Поклонимся великим тем годам», на которой проведена акция «Бессмертный полк». Охват 400 чел.

07.05.2025г. обучающиеся ученического совета, активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели викторину «Эхо прошедшей войны». Охват 30 чел.

07.05.2025г. Шайхаевой Р.З. проведена акция «Бессмертный полк» с обучающимися 7 «б» класса. Охват 20 чел.

1. **05.05.2025г.** Конкурс рисунков, ответственный Магамедова П.М.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_690

2. **30.04.2025г.** Акция: «Окна Победы» - Шайхаева Р.З.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_663

3. **30.04.2025г.** акция: «Окна Победы» - Магамедова П.М., Метигова М.Т.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_676

06.05.2025г. акция: «Окна Победы» - Метигова М.Т.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_694

4. **05.05.2025г.** Акция «Бессмертный полк» - Магамедова П.М.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_691

5. **06.05.2025г.** акция «Георгиевская лента» - Саиева К.А.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_692

6. **06.05.2025г.** Акция «Читаем книги о войне» - Тимиргираева А.М., Саиева К.А.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_693

7. **06.05.2025г.** Акция «Бессмертный полк» - Шайхаева Р.З.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_695

7.19 День памяти и скорби народов, 10 мая

07.05.2025г. в 3 «а» классе Лечиевой Х.А. проведена беседа, посвященная Дню памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. Целью беседы, являлось воспитание патриотизма, гордости и уважения своему народу. Ахмат-Хаджи Кадыров оставил в истории чистый, светлый и вечный след. Главного он достиг, воцарив мир на Чеченской земле, дав уверенность в завтрашнем дне. (видеоролик) Охват 24 чел.

07.05.2025г. в 4 «а» классе классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час: «Ушедший непобежденным». Беседовали о гибели Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.Кадырова. Охват 24 чел.

07.05.2025г. в майские дни мы вспоминаем Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. На классном часе, посвященном дню скорби и памяти, обучающиеся 4 «а» класса рассказали о жизни и достижениях Кадырова Ахмата-Хаджи. Вспомнили о его великом подвиге, ведь нельзя забыть все то, что он сделал для своего народа. Охват 20 чел.

Беседа, посвященная Дню памяти и скорби народов. Ответств. Лечиева Х.А.

Ссылка : https://vk.com/wall-215572210_703

Классный час: «Ушедший непобежденным». Баштыгова Л.М.-ответств.

Ссылка: https://vk.com/wall-215572210_702

Классный час, посвященный Дню памяти и скорби. Метигова М.Т. –ответств.

https://vk.com/wall-215572210_701

7.20 День мира в Чеченской Республике

15.04.2025 года в рамках патриотического воспитания молодежи в 8 «а» классе классным руководителем Магамедовой П.М. проведен классный час на тему «16 апреля-день отмены КТО». Охват 25 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_614

7.21 Последний звонок

В связи с окончанием 2024-2025 учебного года, в целях организации и проведения в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» Чеченской Республики праздника «Последний звонок», руководствуясь письмом и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.05.2025г. №758/07 -25, МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 19.05.2025г. №107-П; приказа по МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» от 20.05.2025г. №107-П в гимназии проведены мероприятия:

24 мая 2025 года красочный праздник Последнего звонка состоялся в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова». Мероприятие прошло на улице, были красочно оформлены гирлянды и арки из шаров. Мероприятие имело очень праздничный вид. На мероприятии присутствовали обучающиеся с 1, 7,8,9,10, 11 классов. Ведущими мероприятия были обучающиеся 10 класса Несирханова Хеди и Салбанова Раяна. На мероприятии прозвучали слова благодарности гимназии, педколлективу за плодотворную работу, за любовь, терпение и доброту. Выступила директор гимназии А.Б.Темирсултанова, пожелала выпускникам удачи на экзаменах. Выступление выпускников 11 класса было ярким, эмоциональным и трогательным. Выступили родители выпускников с благодарственной речью, подарили учителям благодарственные письма.

До проведения мероприятия был проведен инструктаж с сотрудниками гимназии, обучающимися, родительской общественностью о необходимости соблюдения правопорядка и мер безопасности во время проведения мероприятия.

23 мая 2025г. прошел праздник четвероклассников, Праздник прощания с начальной школой. Мероприятие было красочно оформлено, выступления были яркими, прозвучало много теплых слов в адрес учителей и гимназии. Мероприятие вели Баштыгова Л.М. и Метигова М.Т.- учителя начальных классов. На мероприятии прошла также церемония награждения грамотами обучающихся закончивших учебный год на хорошо и отлично.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_756

7.22 День России

12 июня самый молодой, но и самый торжественный национальный праздник День России. Эта особенная дата для всего русского народа, день гордости за Российскую Федерацию. Детям рассказано, что День России – это праздник свободы, мира и добра.

21 мая 2025 года в 7 «а» классе классным руководителем Шайхаевой Р.З. проведен классный час на тему: «Нет прекрасней земли, чем Россия моя», целью которого было рассказать обучающимся об истории Дня независимости России, о символике Российского государства; патриотическое воспитание. Охват 20 чел.

Проведена акция «Окна России» советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Шайхаевой Р.С. Охват 20 чел.

22 мая 2025 года в 4 «б» классе Баштыговой Л.М. проведен классный час на тему: «День России». Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_757

Проведен конкурс рисунков «Моя Россия». Охват 20 чел.

8. Внешкольные мероприятия»

7 марта 2025 года во исполнение поручения заместителя Председателя Правительства ЧР – министра труда, занятости и социального развития ЧР в 8 «а» классе прошел единый урок с демонстрацией виртуального тура по экспозиции «Поезд Победы».

8 марта 2025 года обучающиеся 8 «а» класса посетили в городе Гудермес музей «Поезд Победы». Ребята увидели экспозиции поезда времен Великой Отечественной Войны.

9. Организация предметно-эстетической среды

В гимназии еженедельно проводится организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ и гимна ЧР.

10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» с: «ГБПОУ «Ножай-Юртовский Техникум»; ГБУ «Ножай-Юртовская центральная районная больница»;

Центральная районная библиотека; ДО ДЮСШ; МБУ ДО ДДТ Ножай-Юртовского муниципального района; МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района»; ГИБДД МВД России по Ножай-Юртовскому району; ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ножай-Юртовскому району, традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

11.1 Терроризм

3 сентября 2024 года проведен классный час: «Терроризм – угроза планете!» в 8 «а» и 11 классах, на котором обучающимся были даны рекомендации о поведении на многолюдных местах. Узнали, что в переводе означает слово «террор», получили рекомендации на случай, если оказались в заложниках. Обучающимся 11 класса были розданы буклеты с памятками, номерами различных служб при чрезвычайных ситуациях. Классный руководитель Магамедова П.М.(охват 40 уч.)

Обучающимися 10 класса была организована просветительская акция по раздаче листовок с правилами поведения при угрозе и во время террористического акта. Ознакомившись первоначально с буклетами, ребята охотно принялись за их распространение, аргументируя свои действия желанием оповестить как можно больше людей. Классный руководитель Тимиргираева А.М. (Охват 20чел).

В 7-8 классах прошел просмотр документального фильма «Граждане Беслана». Рассказ очевидцев о трагическом событии произошедшем в период с 1 по 3 сентября 2004 года в городе Беслан республика Северная Осетия, РФ), когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети. Классный руководитель Душулова А.С. (Охват 20 человек)

В 3 «а» классе Лечиевой Х.А. проведен классный час на тему: «Мы против террора!», с целью дать представление о терроризме как о глобальной проблеме. (Охват 18 чел).

Классный час в 7 «в» классе провела Джанбекова Л.Ю на тему: «Нет террору!», с целью акцентировать внимание обучающихся на необходимость проявления бдительности, профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости.(Охват 15 уч.)

В 6 «б» классе классным руководителем Саиевой К.А. проведен классный час на тему: «Терроризм». Охват 15 уч.

Среди обучающихся 5-8 классов был проведен конкурс рисунков на тему: «Нарисуй добро – нет экстремизму!». (Охват 12 чел)

18.10.2024г. классным руководителем Татаевой М.Т. в 9 «б» классе проведен классный час на тему: «Мы против террора». Была проведена беседа, продемонстрирована презентация о том, что такое терроризм, кто такие террористы. В ходе мероприятия, беседа шла о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, что его проявления влекут массовые человеческие жертвы и наносят тяжелые физические и психологические травмы. Совместно вспомнили террористические акты, совершенные в мире за последние годы. Итогом мероприятия стало понимание того, что люди должны постоянно учиться, принимать друг друга такими, какие мы есть-независимо от национальностей, вероисповедания, убеждения и обычаев.

Ссылка на публикацию: <https://www.instagram.com/p/DBdf-rloQGZ/?igsh=MW5vczNsejJyYTBqMQ==>

5.11.2024 года в 9 «б» классе классным руководителем Татаевой М.Т. проведен классный час на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за действия террористического характера». В ходе беседы особое внимание было уделено вопросам использования социальных сетей, как важно осознать последствия своих действий в интернете. Ведь, зачастую пользователи не задумываются о том, что их публикации могут нарушать. Так же напомнила об ответственности за распространение недостоверной информации, оскорблении, угрозах и других противоправных действий в сети. Охват 18чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1960>

29.11.2024г. в 8 «а» классе классным руководителем Магамедовой П.М. проведен классный час на тему: «Организация эвакуации при угрозе террористического акта». Рассказала о мерах поведения при угрозе террористического акта, о поведении, необходимых действий. Охват 25чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2048>

4.12.2024г. в 8 «б» классе классным руководителем Эдиевой М.У проведен классный час на тему: «Мы против терроризма». Задача классного часа обсуждение возможных путей защиты от терроризма и ужасные последствия этого явления. Обучающиеся были ознакомлены с правилами поведения во время террористических актов. Были подготовлены буклеты против терроризма. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2062>

17.01.2025г. в 5 «б» классе классным руководителем Балатаевой Р.Р.проведен классный час на тему: «Правила поведения при взрыве», на котором были рассмотрены правила безопасности поведения при различных ситуациях террористического характера и взрыве. Охват 18 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2284>

17.01.2025г. в 5 «а» классе классным руководителем Абетиевой Д.А. проведен классный час на тему «Мир без войны», где обучающиеся познакомились со значением слова МИР. Охват 15 чел.
Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2282>

17.02.2025г. в 11 классе проведен круглый стол на тему: «Правила поведения при взрыве», на котором обучающиеся обсуждали правила предотвращения, мирного разрешения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений. Узнали о видах, формах и причинах экстремизма. Охват 19 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_439

5 марта 2025 года в МБОУ «Гимназия №8 им.А.А.Ахмедова» активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена школьная акция с раздачей буклетов, по борьбе с терроризмом- «Скажи терроризму –НЕТ» под руководством советника директора по воспитанию Анисы Сулумбековны. Активисты проводили акцию для информирования обучающихся посредством раздачи памяток, буклетов, содержащих важную информацию о правилах поведения в случае возникновения террористической угрозы, а также о мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать во время пребывания в местах массового скопления людей. Охват 20 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_468

17.04.2025 года в 4 «б» классе проведен классный час на тему: «Терроризм». На классном часе обсудили что такое терроризм, какие люди его совершают и к каким последствиям это приводит. Задавались вопросы о том, как не стать жертвой теракт, что такое гражданская бдительность, какие действия нужно предпринять при обнаружении подозрительного предмета. Классный руководитель Баштыгова Л.М. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_620

17.04.2025г. в 7 «в» классе прошел классный час на тему: «Нет терроризму!». Главная цель – рассмотреть актуальную и острую проблему современного мира – терроризм, обратить внимание на опасность и глобальность явления, объединиться на борьбу с ним; помнить о тех, кто погиб от рук террористов и в борьбе с ними. Кл. рук. Джанбекова Л.Ю. Охват 12 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_624

18.04.2025 года в 5 «б» классе классным руководителем Балатаевой Р.Р. проведен классный час на тему: «Мы против террора». Были использованы плакаты: «Мы против терроризма», «Нам нужен мир», «Мы с вами дети Беслана». Охват 18 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_626

22.04.2025 года в 5 «а» классе классным руководителем Абетиевой Д.А. проведен классный час на тему: «Мы против террора», с целью воспитания умения сопереживать, чувствовать сопричастность к глобальным проблемам современного мира. Охват 15 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_639

16.05.2025 года в 6 «б» классе проведен классный час на тему: «Терроризм». На классном часе обсудили что такое терроризм, какие люди его совершают и к каким последствиям это приводит. Задавались вопросы о том, как не стать жертвой теракт, что такое гражданская бдительность, какие действия нужно предпринять при обнаружении подозрительного предмета. Дети подготовили доклад по теме, посмотрели видеоролик, презентацию.

Классный руководитель Саиева К.А.. Охват 17 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_735

16.05.2025г. в 4 «б» классе прошел классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу». Обучающиеся узнали, что «террор» в переводе с латыни означает «ужас», а террористы – крайне жестокие люди, которые хотят запугать. Беседовали о людях разных профессий, которые борются с терроризмом: разведчиках, пограничниках, спасателях и врачах. Рассмотрели правила поведения в случае угрозы террористического акта. Обучающиеся узнали, что цель – остаться в живых, не трогать и не передвигать подозрительные предметы, сообщать взрослым или в полицию. Кл.рук. Баштыгова Л.М. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-2572210_741

11.2 Правила дорожного движения

05.09.2024г. в 4 «б» классе классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час на тему: «О правилах дорожного движения».

13 сентября 2024 года в 3 «б» классе классным руководителем Моллаевой Ф.А. проведен классный час на тему: «Наши помощники-дорожные знаки».

В конце четверти во всех классах с 1 по 11 проведены беседы по правилам поведения на улице, на дорогах, на воде и водоемах в летний период. (Охват 397 чел.)

21.10.2024г. в 1 «б» классе классным руководителем Ильясовой А.Х. проведен классный час на тему: «Правила дорожного движения». Дети ознакомились с правилами дорожного движения, учились понимать сигналы светофора; дорожные знаки. Педагог рассказала детям о правилах поведения на улице, об уважении к общему закону дорог и улиц. (Охват 15 чел.)

Ссылка на публикацию: <https://www.instagram.com/p/DBdeXVXo9Dr/?igsh=a29vZnVxaW8zdzU4>

15.11.2024г. в 5 «а» классе классным руководителем Абетиевой Д.А. проведен классный час по ПДД. Охват 15 чел.

18.11.2024г. был проведен классный час на тему «Мы идём в школу». Школьниками были изготовлены буклеты, в которых размещён призыв соблюдать правила безопасности на дорогах, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Классный руководитель Лечиева Х.А. (Охват 20 чел.)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1999>

7.01.2025г. в 4 «б» классе классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час на тему: «Внимание, пешеход», который направлен на пропаганду ПДД у младших школьников, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проверку и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах. Ребята изготовили листовки с призывами к водителям и пешеходам о соблюдении ПДД. По дороге домой раздали листовки жителям села, водителям, а кто-то вручил своим родителям. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2293>

21 апреля 2025 года в 9 «а» классе проведен классный час на тему: «Мотоциклист на дороге». Классный руководитель, Лалаева М-В-А. познакомила детей с такими транспортными средствами, как мотовелосипед, мопед и мотоцикл, а также повторила с детьми правила дорожного движения. Ознакомила детей с историей создания мототранспорта и его конструктивными особенностями. Направила внимание детей на формирование дисциплины правил поведения на дороге. Охват 18 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_636

21 апреля 2025 года в 3 «б» классе классным руководителем Моллаевой Ф.А. проведен классный час на тему: «Законы улиц и дорог». В ходе классного часа обучающиеся познакомились с историей возникновения дорожных правил, а также повторили правила уличного движения переходов, научились различать дорожные знаки. Охват 17 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_635

11.3 Правонарушения

27.09.2024 года в МБОУ «Гимназия № 8 им. Ахмедова» в 6-8 классах, в целях профилактики правонарушений среди подростков ученическим советом гимназии совместно с инспектором ПДН УУП и ПДН ОМВД России по Ножай-Юртовскому району Эпсирхановым С.А. проведены профилактические беседы с обучающимися, которые опаздывают на первые уроки, нарушают дисциплину на уроках.

30 августа 2024 года с родителями обучающихся 1-11 классов проведена профилактическая беседа старшим инспектором Эпсирхановым С.А. В ходе беседы рассказал обучающимся за какие административные правонарушения ставятся на профилактический учет в ОПДН несовершеннолетних, рассказал, как не стать жертвой преступления. Рассказал о том, ответственность за их поступки несут не только они сами, но и их родители. Говорили о соблюдении ПДД, о необходимости использования светоотражающих элементов в темное время суток, особенно после возвращения с тренировок со спортзала домой. Обсудили вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Рекомендовал подросткам не размещать в сети интернет материалы, способные возбудить ненависть или вражду между людьми. Шел разговор о вреде употребления алкоголя и табачной продукции, наркотических средств и табачной продукции, наркотических и психотропных веществ, которые пагубно влияют на молодой организм.

12.02.2025г. в 7 «в» классе классным руководителем Джанбековой Л.Ю. проведен классный час на тему: «Виды правонарушений». Обучающиеся познакомились с понятиями «Проступок», «правонарушение», «преступление» «Ответственность», с их значением в жизни человека. Охват 12 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_453

Тема «Почему подростки совершают правонарушения?» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. **18.04.2025 года** на классном часе с обучающимися 4 «а» класса была проведена профилактическая беседа, а также они были ознакомлены с видами правонарушения и их последствиями.

Кл.рук. Метигова М.Т. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_629

18.04.2025 года в 5 «а» классе проведен классный час на тему: «Правонарушение». Охват 15 чел. Кл.рук. Абетиева Д.А.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_625

17.04.2025 г. в 10 классе прошел классный час по профилактике правонарушений среди подростков «Правонарушения. Виды правонарушений». В ходе классного часа учащиеся узнали, что общего между проступком, правонарушением, преступлением; какие виды юридической ответственности существуют, с какого возраста они наступают, какое наказание могут понести за совершенное деяние. Охват 22 чел. Кл.рук. Тимиргираева А.М.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_623

11.4. Здоровый образ жизни

11 сентября 2024 года в 7 «б» классе классным руководителем Хайпаевой Э.К. проведен классный час на тему: «Имя беды-наркомания». Классный час нацелен на способность формирования знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки обучающихся. (Охват 24 уч.)

12 сентября 2024 года, обучающиеся 4 «б» класса под четким руководством Марет Тимуровны решили творчески подойти к вопросу глобальной проблемы человечества, ежедневно рушившей жизни миллионы людей. О наркомании, такой губительной и не совсем понятной для светлых детских душ, они решили рассказать окружающим в стихах и рисунках. Маленькие волонтеры раздали всем красочные буклеты с ярким лозунгом «Спасем жизнь вместе».(Охват 25 уч)

18.10.2024 года в 7 «в» классе прошел классный час на тему: «Скажи –нет, наркотикам!». кл.рук.Джанбекова Л.Ю. (Охват 12 чел)

<https://www.instagram.com/p/DBRQbPDIsMA/?igsh=emM5NXliOXpicHRr>

18.10.2024г. в 7 «б» классе классным руководителем Хайпаевой Э.К. проведен классный час « Имя беды-Наркомания». (Охват 20 чел)

<https://www.instagram.com/p/DBRRJysIULN/?igsh=ZDVnaDd2dGcyNWk2>

14.11.2024г. в 4 «б» классе классным руководителем Баштыговой Л.М. проведен классный час на тему: «А знаете ли вы?» (употребление напитков). Классный руководитель познакомила обучающихся с историей возникновения газированных напитков, провела опрос «Отношение к газированным напиткам», на наглядном примере доказала отрицательное воздействие газировки. Ребята разработали альтернативу вредным напиткам, чтобы было «вкусно», сгруппировали вредные и полезные напитки, чтобы следовать рекомендациям о поддержании здоровья организма и зубов.(Охват 24 чел)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1966>

15.11.2024г. в 9 «а» классе Классным руководителем Лалаевой М.В. проведен классный час на тему: «Наркомания». Классный руководитель обсудила с детьми какими могут быть наркотические вещества и их негативное влияние на организм человека. Обучающимся был показан видеоролик о вреде наркотических веществ. (Охват 21чел)

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/1961>

18.10.2024г. в 5 «б» классе классным руководителем Балатаевой Р.Р. проведен классный час по ЗОЖ. (Охват 13 чел)

<https://www.instagram.com/p/DBRQ8pUodQT/?igsh=MTE0NnhmbmQxOTdtOA==>

17.01.2025г. в 1 «а» классе классным руководителем Яшуркаевой Р.А. проведен классный час на тему: «Режим дня». Цели и задачи классного часа: познакомить детей младшего школьного возраста с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять; научить школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня. Охват 22 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2272>

17.01.2025г. в 4 «а» классе классным руководителем Метиговой М.Т. проведен классный час на тему: «Режим дня- основа жизни». Режим дня школьника – это распорядок бодрствования и сна, чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Обучающиеся 4 «а» класса были ознакомлены с элементами режима дня школьника. Охват 23 чел.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2313>

17.01.2025г. в 8 «б» классе классным руководителем Эдиевой М.У. проведен классный час на тему: «О наркотических средствах и психотропных веществ». Обучающиеся обсудили вопросы о пагубном влиянии наркотиков на организм человека.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2311>

18 февраля 2025 года в 7 «в» классе классным руководителем Джанбековой Л.Ю. проведен классный час на тему: «А знаете ли вы: сердце человека?». Дети познакомились с работой сердца и органов кровообращения. Охват 12 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_419

21.04.2025 года в 6 «б» классе проведен классный час на тему: «Наркомания». На классном часе классный руководитель Саиева К.А. познакомила детей с определением «Наркомания», с признаками и последствиями наркомании. В ходе классного часа учитель провела анкетирование обучающихся. Охват 17 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_637

8 апреля 2025 года учителем физической культуры Джанбековой Л.Ю. в спортивном зале гимназии проведены соревнования между обучающимися 5-6 классов. День здоровья проводится с целью пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту. Охват 40 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_592

8 апреля 2025 года в рамках празднования Дня здоровья, активисты ЧРОО

ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акцию: «Здоровы мы- здоровая Россия». Акция была направлена на привлечение особого внимания к своему здоровью и окружающей среде. Охват 24 чел.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-215572210_594

Вариативные модули программы воспитания

12 . Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики

С 14 по 27.09.2024г. Классными руководителями 1-4 классов проведены классные часы и беседы, посвященные жизни и наследию Пророка Мухаммада (с.а.в).

В 5-11 классах педагогом -организатором ДНВ Ганукаевым А.Д. проведены беседы на тему: «День рождение Пророка Мухаммада», мир ему и благословение.

19.09.2024г. педагогом организатором ДНВ Ганукаевым А.Д. с обучающимися 9 классов проведена беседа на тему: «Негативное воздействие лженауки и шарлатанства на общество, принимая меры по пресечению псевдознахарей, экстрасенсов и ясновидящих.

23.09.2024г. педагогом-организатором ДНВ Ганукаевым А.Д. в 8 классах проведена беседа на тему: «Ислам и ваххабизм два разные понятия». Ислам и ваххабизм — противоположные понятия, далекие друг от друга по своей сути. Ислам — религия мира, добра и толерантности, это традиционная культура и высокая мораль, где нет места хаосу и насилию. Ведь Всевышний говорит в Священном Писании: «Поистине милость моя с теми, кто творит благие деяния». Ваххабиты не творят благое. Из-за жестокости деяний, совершаемых ими во всех уголках мира, и ложных убеждений, расходящихся с положениями ислама, ваххабитов справедливо считают хариджитами. Облеченная в религиозную оболочку идеология, которую они навязывают, сеет ненависть и страх.

11.10.2024г. проведены классные часы и беседы в 7 «а» класса (Душулова А.С.), 4 «б» классе (Баштыгова Л.М.), 8 «а» классе (Магамедова П.М.) на тему: «Роль отца в воспитании детей в семье».

15.10.2024г. Обучающиеся 6 «а» класса (Хатаева Р.И.), 5 «а» класса (Абетиева Д.А.), 6 «б» класса (Саиева К.А.), 8 «а» класса (Магамедова П.М.) подготовили видео открытки «Отцам посвящаем эти строки».

[Ссылка на публикацию:](https://www.instagram.com/reel/DBMqTeEi6sL/?igsh=MWlxNDA4NHNncHFpeg==)

<https://www.instagram.com/reel/DBMqTeEi6sL/?igsh=MWlxNDA4NHNncHFpeg==>

О проведении мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧР.

09.01.2025 года в гимназии в 4Б (Баштыгова Л.М.) классе проведен классный час, посвященный Дню восстановления государственности ЧР. Целью которого было: активизация и актуализация знаний, полученных школьниками ранее, закрепление учащимися понятий “депортация”, “реабилитация”, «геноцид»; раскрытие сущности геноцида, проводимого против народов, научить сопереживать, воспитание гражданско-патриотических качеств, гордости за свой народ; развивать умения размышлять, делать выводы. Охват 23 чел.

В 3 «б» классе классным руководителем Моллаевой Ф.А. проеден классный час на тему: «День восстановления государственности чеченского народа». Охват 17 чел.

Мероприятия, посвященные городу Грозный

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения(ЮИД, «Юные Кадыровцы», РДДМ, ЮДП, Медики-волонтеры) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская

общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Активистами движения первых РДДМ руководит Душулова А.С.-советник директора по воспитанию. Активисты под руководством советника принимают участия в акциях.

Отрядом «Медики-волонтеры», который состоит из числа обучающихся 8 «б» класса в количестве 14 человек руководит Татаева М.Т.-медицинский работник гимназии. Члены отряда участвуют в акциях по здоровому образу жизни.

Отрядом ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» руководит Душулова А.С.-советник директора по воспитанию. Под ее руководством активисты проводят разные акции и мероприятия. Отряд «Юные Кадыровцы» состоит из обучающихся 7-11 классов в составе 12 человек.

Отрядом «ЮИД» из числа обучающихся 4 «б» класса в количестве 17 человек руководит Баштыгова Л.М.. Члены отряда участвуют в онлайн олимпиадах по БДД, изучают правила дорожного движения, проводят акции по раздаче обучающихся буклетов среди водителей – родителей вместе с сотрудниками ГИБДД.

День инвалида

В России, как и во многих странах мира, 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Он был учреждён в 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992). День инвалидов в России - не просто дата в календаре, она призвана напомнить всем о трудностях, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, призвать всех людей быть восприимчивыми и отзывчивыми. Вовлечение людей с инвалидностью в жизнь общества - ещё один важный посыл этого ежегодного события.

03.12.2024г. в рамках международного дня инвалидов под руководством советника директора по воспитанию Анисы Сулумбековны совместно с учителем начальных классов Марет Тимуровной для обучающихся 1-4 классов прошел Урок доброты, направленный на формирование позитивных, уважительных отношений школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества. В ходе урока ребята посмотрели мультфильм «Про Диму», после чего все вместе создали «Дерево Добра». Внимание детей было обращено на то, что жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей. Многие не выдерживают насмешек и неуважения, но среди них есть и жизнестойкие люди, они общаются, занимаются спортом, искусством, работают, живут полноценной жизнью. Дети сделали вывод, что надо

относиться к инвалидам с уважением, тогда от нашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

День инвалидов – не праздничная дата, а напоминание о том, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями, им труднее, чем всем остальным, и наш долг – уделять им внимание, помогать и словом, и делом.

Ссылка на публикацию: <https://t.me/gimnazia8nojayyurt/2076>

6 марта 2025 года отрядом ЮИД «Юные инспекторы» в рамках профилактической работы по правилам дорожного движения в 8 «а» классе проведена викторина по ПДД.

11 марта 2025 года активисты Движения Первых провели акцию, посвященную безопасности дорожного движения. Первые вышли на улицы нашего села, чтобы напомнить водителям о важности соблюдения правил поведения на дорогах.

14.Модуль «Школьное медиа»

Созданная из заинтересованных добровольцев группа из обучающихся 11 класса: Ильясовой Мадины и Ахматхановой Хеди информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Видеоролики, фотографии размещены на официальных сайтах телеграмм, инстаграмм, на странице гимназии.

Педагоги Баштыгова Л.М., Метигова М.Т., Магамедова П.М.входят в - разновозрастной редакционный совет целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления.

15.Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Классные руководители вместе с родителями проводят регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Ежегодно организуются экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

7. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной

мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- - создание благоприятных условий обучения и пребывания в гимназии для всех субъектов образовательного процесса;
- - повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;
- - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- - расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся задействовались все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- - психолого-педагогическая диагностика;
- - коррекционно-развивающая работа;
- - психолого-педагогическое консультирование;
- - методическая работа;
- - просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят 9 класса. Диагностика проводилась с целью оказать помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика на определение возрастных особенностей детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5, 10 классов. Диагностика была проведена с целью определить уровень адаптационного периода у пятиклассников и десятиклассников. На основе результатов проведенной диагностики были выработаны рекомендации классным руководителям и родителям.

В октябре 2024 года была проведена диагностика уровня тревожности. Учащихся 5-10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня тревожности и выработки рекомендаций учителям, родителям.

В ноябре 2024 года была проведена диагностика уровня стрессоустойчивости учащихся 5-10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня стрессоустойчивости учащихся и выработки рекомендаций учителям, родителям.

В мае 2025 года в нашей гимназии проводилась диагностика выпускников 9 по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся 9 классов. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу- психологу за консультациями и рекомендациями.

В нашей гимназии в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих обучающихся.

В 2024- 2025 учебном году также проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации родителям и классным руководителям этих обучающихся. В декабре и январе проводили первичную и углубленную диагностики с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Обучающиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 183 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 127 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией нет. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Эмоциональное состояние обучающихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния обучающихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние обучающихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние обучающихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной с гимназией, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с обучающимися.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:
- с обучающимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у обучающихся.

Просветительская и консультационная работа. В 2024-2025 учебном году проводили и просветительскую и консультационную работу. С педколлективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями-предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам. Для работы с родителями запланировано выступление на родительских собраниях с темами: «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения». Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. Для обучающихся проводились беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.) Индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Пожалуй, самой большой проблемой стала работа с детьми стоящими на ВШУ и в ПДН (дети не посещающие занятия из за нежелания учиться, курение, употребление спиртных напитков). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации,

ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.

2. Важно «не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3. Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. проведение занятий по программам:

- «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
- Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Я ценю свою жизнь» для обучающихся 5 – 9 классов,
- Профориентационная работа с выпускниками школы,
- «Развивающие занятия» для учащихся 5-7 классов,
- «Я – пятиклассник» для учащихся 5 классов,

5. Проведение родительских собраний по темам:

- «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
- «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Интернетзависимость»;

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

8. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива обучающихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

9. Учителям-предметникам, работающим в 5-11-х классах – согласовывать свою работу с обучающимися с их классными руководителями, родителями.

10. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

11. Педагогу-психологу гимназии – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.