

Целевая программа поддержки

МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Пояснительная записка

1. Актуальность

А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми

педагогическими достижениями». Работа с молодыми специалистами — одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Яконцепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

1 Цель программы

программы

2.1 Оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении и формирование эффективного механизма взаимодействия наставника с начинающим педагогом.

2.2 Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию .

2.3 Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

1 Задачи

3.1 Обеспечить наиболее комфортную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

3.2 Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3.3 Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога.

3.4 Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

3.5 Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

3.6 Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

4.1 Сокращение адаптационного периода молодых педагогов. Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива.

4.2 Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

4.3 Формирование у начинающего педагога индивидуального стиля в творческой деятельности. Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя. Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

4.4 Сформированность у молодого педагога потребности в непрерывном образовании. Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

программы

Основные этапы реализации программы

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я-КОНЦЕПЦИИ». Поэтому наставник, оказывая помощь начинающему учителю, может выстраивать свою деятельность поэтапно.

Таблица 1

Этапы реализации

Содержание	Этапы		
Задачи	адаптационный	проектировочный	контрольнооценочный
	Определить сформированность профессионально значимых качеств• разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков	Сформировать у молодого педагога способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная

программы

<p>Средства, методы</p>	<p>Диагностика, посещение наставником уроков молодого педагога, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебновоспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p>Методы. репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Работа над темами самообразования планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио»</p> <p>Методы: информационные, творческие, проблемные, наблюдение, беседа, анкетирование</p>	<p>Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p>Методы. комплексные (педагогические мастерские, мастерклассы, проблемноделовые)</p>
-------------------------	---	--	--

Поэтапное построение работы целесообразно при управлении процессом профессионального становления молодого педагога и его одновременного включения в процессы самоорганизации, саморазвития и самопроектирования. План мероприятий реализации программы

Таблица 2

Первый год

	Тема	Краткий обзор основных мероприятий	дата
1	Знакомство с учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	<p>1. Изучение «Закона об образовании» документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе</p> <p>2. Составление календарно-тематического планирования</p> <p>3. Диагностика умений и навыков молодого учителя.</p>	Сентябрь
2	Прием молодых учителей в педагогический коллектив	Традиционно проводится на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя.	Октябрь
3	Современный урок. Требования к организации	<p>1. Семинар-практикум, на котором рассматриваются типы и формы уроков факторы, влияющие на качество преподавания.</p> <p>2. Молодым учителям предлагается типологический словарь уроков, проводится подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</p>	Ноябрь

4	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля	<p>1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования</p> <p>2. Нормы оценивания по десятибалльной шкале оценки учебной деятельности.</p> <p>3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p>	Декабрь январь
		<p>4. Организация мониторинговых исследований: при обсуждении данной темы молодым учителям предлагаются образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.</p> <p>5. Система мер, направленных на повышение успеваемости школьников.</p>	
5	Эмоциональная устойчивость учителя	<p>1. Дискуссия на тему «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>3. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либеральнопопустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>4. Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги по личным отчетам читателей</p>	Февраль март
6	Самообразование учителя - лучшее обучение	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год: даётся схема плана работы над методической темой и примерные индивидуальные методические, педагогические, психологические темы.	Апрель

7	Бенефис молодого учителя	Организуется проведение творческого отчётного вечера-концерта, на котором молодые учителя представляют себя не только как молодых педагогов. Отчет учителя-наставника.	Май

Второй год

	Тема	Краткий обзор рассматриваемых воп осов	дата
1	Изучение нормативноправовой базы. Ведение документации	Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
2	Классное руководство. Составление	Моделирование воспитательной системы класса	Ноябрь
	характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся	<p>2. Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. Предлагается структура плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>3. Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</p> <p>4. Классный час как урок взаимопонимания</p>	
3	Основы целеполагания Урока. Самоанализ урока	<p>1 . Методика целеполагания. Трехединица дидактическая цель.</p> <p>2. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</p> <p>3. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</p> <p>4. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа ока.</p>	Декабрь-январь

4	Анализ урока	Триединая дидактическая цель. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и завучем - эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март
5	Методическая выставка достижений молодого учителя	Уровень профессионализма молодого учителя (заполнение карты учительских достоинств), систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности. Молодой учитель глазами наставника.	Май

Третий год

	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	дата
1	Изучение нормативно-правовой базы.	Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, документах	Сентябрь
	Ведение документации	документах к началу учебного года.	
2	Аттестация. Требования к квалификации педагогов	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Ноябрь
3	Нестандартные формы урока	Система нестандартных уроков нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.	Декабрь

4	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научноисследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение "одарённые дети" 'высоко мотивированные дети' Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научноисследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль
5	Профильное обучение. Профорентация	Концепция многопрофильного обучения. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.	Апрель
6	Успешность педагогической деятельности	Семинар «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» Потомство молодого учителя	Май

Содержание работы ОО с молодыми педагогами

Основными направлениями, способствующими адаптации начинающего педагога к новым профессиональным функциям, являются: планирование и организация работы по предмету, планирование и организация воспитательной работы с группой, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

Планирование и организация работы по предмету

При работе в этом направлении предполагается изучение действующих государственных программ по предмету, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых преподавателями первой и высшей категорий, с

их последующим глубоким анализом; составление календарно-тематических планов ; изучение теоретических вопросов построения современного урока и т.д.

Планирование и организация воспитательной работы с группой

Направление включает в себя работу над следующими вопросами: организация внеурочной воспитательной работы в коллективе (задачи, содержание, формы, методы организации деятельности), постановка и решение воспитательных задач на уроке, организация работы с родителями.

Работа с Документацией

Порядок ведения журнала, рабочих тетрадей, заполнение отчетов, знакомство с нормами оценивания и т.д.

Работа по самообразованию

Каждый педагог уникален и неповторим, а педагогическая профессия, как всякое искусство, - процесс творческий. Так, данное направление способствует осмыслению начинающим преподавателем теоретических основ педагогики и психологии и построению собственной траектории профессиональной деятельности с учетом преподаваемой дисциплины и личных интересов. Каждый педагог разрабатывает программу самообразования, участвует в научно-практических конференциях, «круглых столах», семинарах и т.д.

Контроль за Деятельностью начинающего педагога

Мониторинг процесса адаптации начинающего преподавателя включает в себя. посещение уроков, проверку учебной документации, диагностику профессионального роста, проведение срезовых работ собеседования и консультации.

Психолого-педагогическая поддержка

Реализация данного направления программы предусматривает использование психодиагностики с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога, профессиональных ожиданий и потенциала педагогической деятельности; изучение психологических основ построения урока; формирование психологических основ установления коллегиальных отношений и т.д.

В процессе организации работы с молодыми преподавателями для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации необходимо использовать разнообразные формы:

■ постоянно действующий режим консультирования; _ проблемно-ситуационное обучение; _ теоретические семинары и семинары - практикумы; _ педагогические мастерские; _ мастер-классы • _ научно-практические конференции;

■ группы взаимопосещения и поддержки; _ институт наставничества; _ открытый профессиональный клуб и т.д.

Механизмы и условия реализации программы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

■ аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования,

■ совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы

■ прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров.

■ составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку специалистов,

■ организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

■ организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,

■ теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

■ развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров.

Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов:

■ обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов

-участие в школе молодого учителя,

■ развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

■ интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

■ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,

■ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов

■ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,

■ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики

■ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских проектных и т. д.), - овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе.

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых
- 2) методических приемов и педагогических технологий•
- 3) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, тьютора;
- 4) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 5) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В соответствии с концептуальной основой Программы модель преподавателя школы творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- овладение способами научного творчества, педагогического исследования , диагностической деятельности и эксперимента;
- профессиональное и личностное саморазвитие;
- непрерывное образование, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия; - педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- социальный оптимизм;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога; - адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса.

Программа реализуется через:

- курсовую подготовку педагогических работников школы• - педагогические стажировки;
- работу инновационных групп учителей-предметников ; - непрерывное образование и самообразование учителей; - работу в сетевых сообществах учителей-предметников.

Условия реализации Программы.

- 1.Исполнение нормативно - правового обеспечения образовательного процесса
 - 2.Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования.
 - 3.Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 4
- Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов.
4. Реализация модели мотивации педагогов.
 - 5.Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
 - 6Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

Основные направления реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов.
4. Для реализации данных направлений создаются три проекта.

Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение престижа педагогической профессии•.
- социально-правовая защита педагогических кадров.

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для.

- повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;

-сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации. Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с ИННОВАЦИОННОСТЬЮ мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем•
- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;
- результатом анализа работы педагогов школы по проблеме компетентного подхода в образовании, когда отсутствует разграничение самих понятий «компетенция» и «компетентность» •
- требуемением поиска новых подходов к решению проблемы.

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

Основные задачи:

- осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей,
- совершенствование научно-методической службы,
- организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС,
- научно- психологическое сопровождение деятельности учителя,
- внедрение современных образовательных технологий,
- внедрение системы оценки качества образования.

Результат - успешная мотивация педагогов к самореализации. Параметры оценки результатов:

1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения.
2. Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга.
3. Умение применять на практике полученные знания.
4. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель).
5. Уровень профессиональной компетентности.
6. Саморефлексия

Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов.

Цель: создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста. .

Основные задачи:

- помочь учителю адаптироваться в коллективе,
- определить уровень его профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе,
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя,
- создать условия для закрепления молодого учителя в профессии. Программа адаптации и самореализации молодых специалистов. Основные направления:

1. Адаптационная работа.

- знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете,
- закрепление учителя-наставника за молодым специалистом,
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).

2. Организация профессиональной коммуникации:

- с наставниками: оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов
- с коллегами по методическому объединению;
- с администрацией.

3. Мотивация самообразования:

- определение методической темы
 - курсовая подготовка для молодых специалистов•.
 - знакомство с педагогическими новинками•.
 - посещение открытых уроков;
 - участие в работе семинаров, в фестивалях, конкурсах;
 - материальная и психологическая поддержка молодых специалистов
- Прогнозируемый результат: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей• . мотивация к дальнейшей работе.

План работы

педагога — наставника

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; ● развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Содержание Деятельности:

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ
2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий
3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия
4. Изучение методической литературы по образовательным предметам.
5. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания
6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий

Ожидаемые результаты:

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания, повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания, совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий, умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. Формы и методы:

Наставничество, самообразование, посещение уроков.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Содержание мероприятий			Контроль
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативной документацией	
Сентябрь			

<p>1.Изучение ФГОС (НОС), рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.</p> <p>Оказание помощи в разработке поурочных планов.</p> <p>Практикум « Цель урока и его конечный результат»</p> <p>4.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.</p>	<p>1 Изучение плана воспитательной работы школы составление плана воспитательной работы класса.</p> <p>2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.</p>	<p>1.Изучение нормативно правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, ООП НОС), план работы школы на 2019-2020 уч. год, документы строгой отчетности),</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, личные дела учащихся, журнал</p>	<p>Контроль ведения журнала, личных дел учащихся учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.</p>
---	---	--	--

		<p>инструктажей, ученические тетради, дневники</p>	
<p>Октябрь</p>			
<p>1.Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.</p> <p>2.Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.</p> <p>3.Совместная разработка планов конспектов занятий по внеурочной деятельности.</p>	<p>Занятие: «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»</p>	<p>1.Изучение документации об организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.</p>
<p>Ноябрь</p>			

<p>1 Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Окружающий мир в УТУЖ «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Практикум: «Совместная разработка внеклассного мероприятия»</p>	<p>1 Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p> <p>2.Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.</p>
Декабрь			
<p>Беседа: «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности»</p> <p>2.Практикум «Формы и методы работы на уроке».</p> <p>3. Уроки математики в УТУЖ «Школа России». Оказание помощи в подготовке и поведении оков в</p>	<p>Тренинг: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций»</p>	<p>Практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>	<p>Проверка выполнения программы. Посещение уроков, кл. часов. Контроль ведения школьной документации.</p>

соответствии с требованиями ФГОС.			
Январь			
<p>1.Анализ проверочных, диагностических работ.</p> <p>2.Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»</p>	<p>Предупреждение педагогической запущенности учащихся</p>	<p>Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС.</p>	<p>Проверка ведения тетрадей рабочих и контрольных тетрадей.</p>
Февраль			

<p>1. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p> <p>2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы по т олио »</p>	Индивидуальные беседы с родителями	Самообразование педагога	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
Март			
<p>1. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p> <p>2. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда»</p>	<p>Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»• «Анализ различных стилей педагогического общения».</p>	Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.	<p>Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.</p> <p>Контроль ведения портфолио</p>
Апрель			
<p>1. Организация повторения. Составление и разработка технологических карт к урокам. Подготовка к годовым контрольным работам</p>	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	Составление итоговых тестов для проверки.	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
Май			
<p>1.Подведение итогов работы за год.</p> <p>1.Выступление молодого специалиста на ШМО.</p>	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Отчет о результатах наставнической работы.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы

Приложение 2

Анкета выявления профессиональных потребностей и оказания методической помощи

Уважаемый коллега!

Укажите, пожалуйста:

1 ФИО. _____

2 Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность)

3 Место работы: _____

4 Занимаемая должность: _____

5 Стаж работы в данной должности _____

6 В каком классе Вы работаете _____

7. Используемый УМК _____

8 Есть ли у Вас наставник (куратор) в ОУ, каковы формы его помощи?

2 Контакты (телефон, E-mail) _____

3 Укажите, в каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности:

в составлении рабочей программы по предмету; в проведении уроков; в проведении внеклассных мероприятий; в общении с коллегами, администрацией; в общении с обучающимися, их родителями; в Другом (Допишите)

1 Укажите, что для Вас представляет особую трудность:

выбор соответствующих методов и методических приемов Для реализации целей урока; мотивация Деятельности обучающихся; создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении; активизация учащихся в обучении; формулирование вопросов проблемного характера;

организация сотрудничества между учащимися; организация само-и взаимоконтроля учащихся; развитие творческих способностей учащихся; другое (Допишите) _____

1 Укажите, в использовании, каких форм повышения квалификации своей профессиональной деятельности у Вас существует необходимость: самообразование; практико-ориентированные семинары; курсы повышения квалификации;

мастер-классы ; индивидуальная помощь со стороны наставника; • предметные кафедры (методические объединения)

1 Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь? Пронумеруйте в порядке выбора.

___ «Типы уроков, методика их подготовки и проведения»

___ «Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе»

___ «Приемы активизации учебно-познавательной Деятельности учащихся»

___ « Учет и оценка знаний учащихся»

___ «Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов»

___ « Урегулирование конфликтных ситуаций»

___ «Формы работы с родителями»

___ «Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися» ___

другое (Допишите)

1 Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?

2 Каким опытом своей работы Вы можете поделиться с коллегами?

1

Благодарим Вас за участие и желаем профессиональных успехов!

Памятка для молодого учителя

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте время на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.
3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: Кто не выполнил домашнее задание? ” - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
9. Удерживайтесь от излишних замечаний.
10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

Приложение 4

Памятка для наставника молодого педагога

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним.

2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.
4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.
9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.