

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)
МУ «Нажин-Юьртан муниципалъни къоштан дешаран дакъа»
Муниципалъни бюджетан йукъарадешаран хъукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ
№8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цІарах йолу гимназии №8»)**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А.
Ахмедова с.Ножай-Юрт»и
Протокол № 1 от «19» августа
2024 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора МБОУ «Гимназия №
8 им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
_____ П.М. Магамедова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учебные собрания по проблемам организации
учебного процесса»
для 10-11 классов
(общеинтеллектуальное направление)**

с. Ножай-Юрт, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- образовательной программы ООО

Общая характеристика

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам

других;

- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: оказание помощи и поддержки подростку в организации учебного процесса, управлении своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями.

Основные задачи:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению возможностей и способностей человека;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Тематика занятий подобрана в соответствии с возможными проявлениями трудностей при обучении в старшей школе:

1. Знакомство с Уставом школы. Организация самоуправления.
2. Первые впечатления от старшей школы.
3. Сформированность целей обучения.

4. Мое время и как его рационально использовать.
5. Права и обязанности десятиклассников.
6. Причины неуспеваемости и их устранение.
7. Анализ учебной работы в классе.
8. Как готовить домашние задания.
9. Организация учебной работы.
10. Внимание и как его выработать.
11. Как развивать ум и память?
12. Способности и пути их развития.
13. Как научиться думать.
14. Игромания. Я и компьютер(гаджет)
15. Трудности профессионального самоопределения.
16. Самовоспитание, как «расширить» сознание.
17. Трудолюбие – путь к успеху.
18. Организационное занятие, самоуправление.
19. Режим дня – корректировка
20. Как вести себя на уроке.
21. Как работать с книгой.
22. Как работать со справочной литературой.
23. Тренировка внимания, памяти.
24. Общие приемы учебной работы.
25. Как лучше подготовиться к экзаменам.
26. Стимуляция познавательных способностей.
27. Управление эмоциями.
28. Индивидуальный план развития.
29. Развивающая беседа – подбор альтернатив.
30. Самообразование – дорогу осилит идущий.
31. От самоопределения к саморегуляции.
32. Учеба заканчивается, учеба впереди...
33. Позитивный настрой.
34. Подведение итогов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Тематическое планирование

10-11 класс

Дата	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	1. Знакомство с Уставом школы. Организация самоуправления.	1	clck.ru/37C8xs	Учитель приветствует класс. Осуществляет межличностный контакт и создаёт комфортную психологическую атмосферу на уроке. Проверяет готовность к уроку. Нацеливает каждого ученика на решение учебных целей урока, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками,
	2. Первые впечатления от старшей школы.	1	clck.ru/37C8tB	
	3. Сформированность целей обучения.	1	clck.ru/37C8tB	
	4. Мое время и как его рационально использовать.	1	https://clck.ru/37C8od	
	5. Права и обязанности десятиклассников.	1	clck.ru/37C8tB	
	6. Причины неуспеваемости и их устранение.	1	clck.ru/37C8rz	
	7. Анализ учебной работы в классе.	1	clck.ru/37C8xF	
	8. Как готовить домашние задания.	1	https://clck.ru/37C8od	
	9. Организация учебной работы.	1	https://clck.ru/37C8od	
	10. Внимание и как его выработать.	1	https://clck.ru/37C8od	
	11. Как развивать ум и память?	1	https://clck.ru/37C8od	
	12. Способности и пути их развития.	1	https://clck.ru/37C8od	
	13. Как научиться думать.	1	https://clck.ru/37C8od	
	14. Игромания. Я и компьютер(гаджет)	1	clck.ru/37C8yf	
	15. Трудности профессионального самоопределения.	1	clck.ru/37C8sg	
	16. Самовоспитание, как «расширить» сознание.	1	clck.ru/37C8sg	

	17. Трудолюбие – путь к успеху.	1	clck.ru/37C8vo	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующему позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	18. Организационное занятие, самоуправление.	1	clck.ru/37C8rz	
	19. Режим дня – коррективировка	1	https://clck.ru/37C8od	
	20. Как вести себя на уроке.	1	https://clck.ru/37C8od	
	21. Как работать с книгой.	1	https://clck.ru/37C8od	
	22. Как работать со справочной литературой.	1	https://clck.ru/37C8od	
	23. Тренировка внимания, памяти.	1	https://clck.ru/37C8od	
	24. Общие приемы учебной работы.	1	clck.ru/37C8rz	
	25. Как лучше подготовиться к экзаменам.	1	clck.ru/37C8uq	
	26. Стимуляция познавательных способностей.	1	clck.ru/37C8uq	
	27. Управление эмоциями.	1	clck.ru/37C8uq	
	28. Индивидуальный план развития.	1	clck.ru/37C8xF	
	29. Развивающая беседа – подбор альтернатив.	1	clck.ru/37C8xF	
	30. Самообразование – дорогу осилит идущий.	1	clck.ru/37C8sg	
	31. От самоопределения к саморегуляции.	1	clck.ru/37C8sg	
	32. Учеба заканчивается, учеба впереди...	1	clck.ru/37C8xF	
	33. Позитивный настрой.	1	clck.ru/37C8uq	
	34. Подведение итогов	1	clck.ru/37C8uq	