МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМЕНИ АХМЕДОВА АЛИ АХМЕДОВИЧА
С. НОЖАЙ-ЮРТ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МХь «Нажи-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«НАЖИ-ЮЬРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН НАЖИ-ЮЬРТАН
АХМЕДОВ АХМЕДАН АЛИН ЦIАРАХ №8 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЙуХь «А.А.Ахмедовн цIарах №8 йолу гимнази»)

Подписано цифровой подписью: Темирсултанова Алиса Бековна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Ноябрь 2026 г. 14:47:22

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результатах входной диагностической работы по математике в 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ

Дата проведения — 24 сентября 2026 года. Проект «Я сдам ЕГЭ».

Основание — приказ гимназии от 13.08.2026 № 103-П, изданный на основании писем ГБУ «Центр оценки качества образования» от 11.08.2026 № 094 и МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 13.08.2026 № 553.

Общие результаты

Результаты работы указаны у 19 обучающихся.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Результат				Качество знаний %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	20	19	2	13	4	0	21,05	89,47

Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Оценка
Абубакарова	Тамила	Магомедовна	10	3
Ахматукаева	Камилла	Идрисовна	8	3
Ахматханова	Петимат	Ибрагимовна	7	3
Ахмедов	Абу-Бакар	Адамович	8	3
Джабраилова	Саида	Майраддиевна	8	3
Джамалдиев	Магомед-Эми	Бадруддинович	4	2
Идалова	Резеда	Магомедовна	8	3
Исаева	Иман	Муслимовна	10	3
Истамулов	Назарбек	Разамбекович	5	2
Кадаева	Хадижат	Рахимовна	8	3
Кайпаев	Ислам	Рустамович	13	4
Макшиев	Абубакар	Амрудиевич	13	4

Муртазова	Медина	Магомедовна	8	3
Осмаева	Умаселимат	Ахмедовна	11	3
Татаев	Исмаил	Муратович	12	4
Течиева	Мархa	Артуровна	12	4
Шаипов	Ахмед	Зубайраевич	9	3
Юнусова	Самира	Мухамедрасуловна	9	3
Яхиев	Ихсан	Шамильевич	10	3

Успеваемость составила 89,47 % (7 из 19), качество знаний — 21,05 % (1 из 19). Неудовлетворительную отметку получили 10,05 % участников. По графе «Сумма баллов» результаты составили от 3 до 13 баллов, в среднем — 6,2 балла из 21.

Выполнение заданий № 1–10

Темы сопоставлены с нумерацией базового ЕГЭ в каталоге «Решу ЕГЭ». Описания характеризуют тип задания. Условия конкретного варианта в протоколе отсутствуют.

№	Тема и проверяемое умение	С баллом, чел.	Выполнили	Без балла, чел.
1	Расчёт по условию бытовой задачи Выбрать действие с ценой, количеством или другой величиной и проверить смысл ответа.	9	47,4 %	10
2	Единицы и порядок величин Соотнести объект с подходящей величиной или единицей, при необходимости выполнить перевод.	15	78,9 %	4
3	Чтение графика или диаграммы По шкале и подписи оси найти значение для указанного момента или категории.	16	84,2 %	3
4	Вычисление по формуле Определить значения переменных, подставить их в формулу и выполнить действия.	10	52,6 %	9
5	Вероятность события Для равновозможных исходов подсчитать благоприятные и разделить на общее число исходов.	3	15,8 %	16
6	Выбор выгодного варианта Сравнить предложения с учётом всех условий и выбрать подходящий результат.	14	73,7 %	5
7	Анализ изменения величины Выделить на графике нужный участок и сопоставить поведение величины с описанием.	10	52,6 %	9
8	Логические утверждения Проверить каждое утверждение по условию, учитывая слова «все», «хотя бы один», «только».	13	68,4 %	6
9	Геометрия на клетчатой бумаге Использовать размеры клетки или масштаб при нахождении длин и площадей.	4	21,1 %	15

10	Геометрия в практической ситуации Перевести условие в чертёж и выбрать соотношение для вычисления искомой величины.	3	15,8 %	16

Выполнение заданий № 11–21

№	Тема и проверяемое умение	С баллом, чел.	Выполнили	Без балла, чел.
11	Пространственные тела в быту Построить модель предмета и соотнести его размеры с объёмом или площадью поверхности.	1	5,3 %	18
12	Фигуры на плоскости По чертежу применить свойства углов, сторон или окружности для нахождения неизвестного.	2	10,5 %	17
13	Геометрические тела Выделить элементы тела и применить формулы стереометрии.	2	10,5 %	17
14	Арифметические вычисления Выполнить действия с числами и дробями, соблюдая порядок действий.	6	31,6 %	13
15	Проценты и округление Определить величину, принятую за 100 %, рассчитать долю или изменение и учесть условие округления.	3	15,8 %	16
16	Преобразование числовых выражений Применить свойства степеней, корней или других выражений, затем вычислить значение.	2	10,5 %	17
17	Решение уравнения Преобразовать равенство, найти корень и проверить его подстановкой.	2	10,5 %	17
18	Решение неравенства Определить множество решений и соотнести его с промежутком или изображением на прямой.	3	15,8 %	16
19	Свойства целых чисел Использовать признаки делимости и ограничения на цифры, проверить найденное число.	1	5,3 %	18
20	Математическая модель текстовой задачи Связать величины в задаче на движение, работу или другой процесс и проверить результат по условию.	1	5,3 %	18
21	Логическая поисковая задача Систематически перебрать случаи или выстроить рассуждение с учётом всех ограничений.	0	0 %	19

Выводы и направления подготовки

Чтение данных и практические расчёты

Самый высокий результат показан в № 3 — 16 из 19 (84,2 %). В № 2 балл получили 15 человек (78,9 %), в № 6 — 14 (73,7 %). При переходе от чтения значения на графике к анализу его изменения доля выполнения снизилась с 84,2 % в № 3 до 52,6 % в № 7. На занятиях целесообразно предлагать два вопроса к одному графику: сначала найти значение, затем объяснить изменение величины на выбранном участке.

Геометрия

В № 9 балл получили 4 ученика (21,1 %), в № 10 — 3 (15,8 %), в № 11–13 — по 1–2 ученика (5,3–10,5 %). Начать повторение с рисунка на клетчатой бумаге, затем переходить к чертежу без сетки и к моделям тел. На каждом этапе просить ученика обозначить известные размеры, выбрать формулу и указать единицу измерения.

Арифметика, алгебра и математическое моделирование

В № 14 балл получили 6 человек (31,6 %), в № 15 — 3 (15,8 %), в № 16 и 17 — по 2 (10,5 %), в № 18 — 3 (15,8 %). Для уточнения затруднений дать короткую серию заданий на дроби, проценты, подстановку и решение уравнений с записью промежуточных действий.

№ 19 и 20 выполнил по одному участнику (5,3 %), в № 21 баллы отсутствуют (0 %). Для № 19 предложить перебор чисел по заданному признаку, для № 20 — составление таблицы величин, для № 21 — запись и проверку всех допустимых случаев.

Организация дальнейшей работы

После сверки отметок определить состав группы для консультаций в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». На повторной диагностике использовать задания тех же типов и сравнить долю выполнения каждого номера. Причины ошибок уточнить по решениям обучающихся.

Заместитель директора по УВР _____ Э. К. Хайпаева