

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ №8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЬ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн ц1арах йолу гимназии №8»)

Сравнительный анализ результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) , Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Всероссийских проверочных работ (ВПР), за три года (с 2023, 2024 и 2025 год).

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО ООО СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Аналитическая справка по итогам ГИА (за 3 года).

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего (ОО) и среднего общего образования (СОО) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов является важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка - кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то могут принести разочарование. От того, какие результаты будут получены, во многом

зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. Поэтому ведется качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям, предусматривающая проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу.

Материально – техническая база

Гимназия оснащена учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

- ✓ **Учебные кабинеты.** Оборудованы АРМ учителя и мультимедийными проекторами, имеют выход в Интернет.
- ✓ **Специализированные кабинеты.** Есть кабинет естественных наук «Точка роста» (химии и биологии, физики) с отдельными лаборантскими, кабинет информатики, кабинет технологии.
- ✓ **Доступ к информационным системам.** Оборудован компьютерный класс на 15 рабочих мест с выходом в сеть Интернет. В 2023 году подключилась к системе ФГИС «Моя школа», благодаря чему создана электронная среда для учащихся, учителей и родителей.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11».

Результаты ГИА

За последние три года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся получившие аттестат	Количество обучающихся не получившие аттестат
9 класс						
2022-2023	32	19	100	59.38	32	0
2023-2024	45	16	100	35.5	45	0
2024-2025	37	18	100	48.67	37	0
11 класс						
2022-2023	12	11	100	91	10	0
2023-2024	8	6	100	75	10	0
2024-2025	19	14	100	70	114	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	87	4,12	100	87	4,8
2023/2024	100	89	4.64	100	93	4.51
2024/2025	100	60	3.78	100	89	4.54

Результаты ОГЭ в 2022 - 2023 году

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
География	7	85	4	100
Чеченский язык	8	87	4	100

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	10	57	4.70	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100
Родной (чеченский) язык	12	91.67	4.17	100
Физика	1	0	3	100

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	37	89	4.54	100	1	24
Математика	37	60	3,78	100	0	7
Информатика	2	100	4	100	0	0
География	7	57.14	3.57	100	0	0

Чеченский язык	11	27	3.27	100	0	0
Физика	2	100	4	100	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7	4	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	43.75	12	26.6	18	49
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Чеченской Республики, приказов МУ «Ножай – Юртовский РОО» и МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» всеми участниками образовательного процесса. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В сентябре 2024 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по технологии ЕГЭ и план работы МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ, включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Ножай – Юртовский РОО», регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете было рассмотрено и рекомендовано к утверждению расписание консультаций перед ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд «ЕГЭ 2025 и ОГЭ 2025».

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;
- готовность обучающихся к участию в государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов согласно графику текущей аттестации проводились независимые пробные тестирования.

Учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в региональных проектах «Я сдам ОГЭ!» и «Я сдам ЕГЭ!» Выпускница 11 класса приняла участие во всероссийских тренировочных мероприятиях, направленных на техническую подготовку пунктов проведения ЕГЭ (МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт») и отработку соответствующих технологий, применяемых в ходе ЕГЭ 08.04.2025 г и 14.05.2025 года.

С выпускниками в течение учебного года проводились инструктажи по ознакомлению с различными нормативными документами, практикумы по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок.

Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ сравнение результатов обученности выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт» в 2024/2025 учебном году, будут представлены по следующим позициям:

- наличие изученной нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней, издание необходимых локальных актов в школе;
- совершенствование форм организации, анализа государственной (итоговой) аттестации;
- систематизация информации о результатах аттестации;
- повышение правовой культуры, организационной и исполнительной дисциплины педагогов, участвующих в подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 11-х классе

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)			Математика (профильный уровень)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Год						
Количество обучающихся, которые сдавали математику	12	8	18		1	1
Средний балл	4	4	4,5		70	72
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	3	16		1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25	25	88		8	5

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс		
	2023	2024	2025
Год			
Количество обучающихся	12	8	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	1	1
Средний балл	4	4	4,5
Средний тестовый балл	69	86	68

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость		
Год	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	12	8	19	17	87	82	4	4.6	4,47	100	100	100
Физика		1			80			3			100	
Математика (базовый уровень)	12	7	18	17	85	100	4	4	5	100	100	100
Математика (профильный уровень)		1	1		100	100		5	5		100	100
Химия		1	1			50		4	4		100	100
Биология		1	1			50		4	4		100	100
Обществознание	1	1	1	8		50	4	4	4	100	100	100
Физика		2			50			3			100	
История			1			50						100
Информатика			1			100			5			100

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
0	1	4

Как видно из представленных данных, выпускники 9 класса стабильно показывают положительную динамику при сдаче ГИА. Процент сдачи и качество на уровне выше среднего.

Выпускники 11 класса сдают с переменным успехом. В 2024/2025 учебном году 11 класс подтвердил при сдаче ГИА годовую отметку за учебный предмет.

Вывод:

Анализ результатов освоения образовательных программ на основе данных за 3 учебных года показывает, что 100% обучающихся успешно сдают ГИА по обязательным предметам. Можно отметить стабильность позитивной динамики по предметам из года в год.

Сравнительный анализ ВПР за последние три года (с 2023г. по 2025г.) в разрезе каждого учебного предмета

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №8 им А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района», ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в 10 классах (в 2025 году впервые).

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
-------	-----------------	-----	--------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------	----------	------------------------------

				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2023	37	7	18,92	11	29,73	17	45,95	2	5,41	3,8	51,35	81,08	45,95
		2024	30	3	16,67	12	40	11	36,6	2	6,67	3,3	43,33	83,33	38
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39
	Математика	2023	37	7	18,92	14	37,84	14	37,84	2	5,41	3,30	43,24	81,08	32,43
		2024	30	5	16,67	13	43,33	10	33,33	2	6,67	3,3	40	83	44
		2025	46	6	15,22	19	39,13	17	36,96	4	8,7	3,39	45,65	80	67,39
	Литературное чтение	2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43,48	86,96	52,12
	Окружающий мир	2023	36	0		10	2	26	72	0		3,7	72	100	58
		2024	30	4	13,33	15	50	9	30	2	6	3,3	36	86	55
		2025	23	3	14	10	42	8	36	2	8	3,4	43,48	86,96	52,12
5 класс	Русский язык	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	60
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5,6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	34	3	9	3,4	43,75	90,62	78
	Математика	2023	61	10	16	25	40	21	34	5	8	3,34	42,62	83	34
		2024	35	5	14	15	45	13	34	2	5,6	3,34	42,86	85,7	60
		2025	32	4	12	14	43	11	31	3	12	3,4	43,75	90,62	75
	Биология	2023	61	5	8	33	52	22	3	2	3	3	40	91	72
		2024	35	4	11	17	48	11	33	3	8	3	40	88	53
		2025	32	4	12	14	46	11	31	3	9	3,4	43,75	90,62	75
	История	2023	61	6	9	31	50	21	34	3	4	3,4	39	90	44
		2024	35	5	14	15	42	11	31	4	11	3,4	42	85	51
		2025	15	2	13	6	40	5	33	2	13	3,4	46,67	87	73
	Литература	2025	17	3	17	7	41	5	29	2	11	3,35	41,18	82	59
6 класс	Русский язык	2023	47	8	17	19	40	17	36	3	6	3	42	82	55
		2024	58	8	13	25	43	20	34	5	8	3	46	83	43
		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	72
	Математика	2023	47	9	19	18	38	17	36	3	6	3	42	80	42
		2024	58	11	18	23	37	19	34	5	8,6	3,3	43	81	36

		2025	36	5	16	15	38	14	38	2	5	3,3	44,44	86,11	70
	Биология	2023	26	2	7	14	53	9	33	1	3	3	38	92	42
		2024	21	3	14	9	42	7	33	2	9	3,4	42	85	53
		2025	19	1	5	10	45	7	10	1	5	3,5	45	95	65
	История	2023	21	1	4	12	57	7	33	1	4,7	3	38	95	38
		2024	25	1	4	14	60	8	28	2	8	3	40	96	51
		2025	16	1	6	8	50	5	31	2	5	3,5	43.75	93	81
	География	2023	21	2	9	10	47	8	37	1	4	3	42	90	76
		2024	41	1	2,7	20	54	14	37,8	2	5	3	43	97	52
		2025	16	1	6	8	56	5	36	2	12	3,5	43.75	93.9	62
	Обществознание	2023	23	2	7	10	50	9	34	2	7	3	47	91	34
		2024	33	1	3	17	51	12	36	3	9	3,5	45	96.7	51
		2025	20	1	5	10	50	8	45	1	0	3.6	45	95	60
7 класс	Русский язык	2023	38	4	10	20	52	12	31	2	5	3	36.84	89,4	63
		2024	50	6	12	26	52	13	26	5	10	3	36	88	43
		2025	57	5	8	28	47	19	35	5	8	3	42,11	91,2	75
	Математика	2023	38	4	10	19	50	13	34	2	5	3	39.47	89.4	52
		2024	50	6	12	24	48	15	30	5	10	3	40	88	43
		2025	57	5	8	27	47	20	35	5	8	3,4	43,86	91,2	82
	Физика	2023	20	2	10	10	50	7	35	1	5				40
		2024	26	1	3	14	53	9	34	2	7	3,4	42,31	96	36
		2025	23	1	4	12	52	7	30	3	13	3,5	43,48	95,65	86
	Биология	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	72
		2024	24	1	4	13	54	10	41			3	41,67	88	36
		2025	13	1	7	6	46	4	30	2	15	3,5	46,15	92	92
	География	2023	20	1	5	10	50	9	45			3,4	45	95	25
		2024	26	1	3,8	14	69	10	23	1	3,8	3,4	42,31	96	47
		2025	21	1	4	11	47	7	38	2	9	3	42.86	95	57
	Английский язык	2023	38	4	5	15	65	13	26	2	2,6	3	42.86	86	89
		2025	23	3	17	10	39	8	34	2	8	3	43,48	86,9	82
	Обществознание	2023	18	1	5	9	50	8	44			3,3	44,44	94	66
		2024	24	1	4	12	50	10	41	1	4	3,4	45,83	95	48
		2025	13	1	15	6	38	4	30	2	15	3,5	46,15	92,31	84
	История	2025	21	3	15	9	38	7	30	2	15	3	42,86	85.71	80
8 класс	Русский язык	2023	45	1	2	31	68	11	24	2	4	3	28,89	97.7	84
		2024	36	5	13	17	47	11	30	3	8	3,3	38.89	86	43

	Математика	2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3,4	42	92	72
		2023	46	4	8	33	71	9	19			3	19.57	91.30	65
		2024	36	4	11	18	47	12	33	3	8	3,3	40.54	89	36
		2025	50	4	22	25	36	16	32	5	10	3,4	42	92	78
	Физика	2023	22	1	4	13	59	6	27	2	9	3,4	36.36	95.4	81
	История	2023	24	1	4	14	58	8	33	1	4	3,3	37,50	95.83	45,8
		2024	17	1	5	9	52	5	29	2	11	3,4	41,18	94	51
		2025	24	1	8	12	45	9	37	2	8	3,5	45	95.83	54
	Химия	2023	24	1	4	13	54	10	41			3,3	41,67	95.8	54
		2024	19	3	15	8	42	7	36	1	5	3,3	42.11	86	51
		2025	24	2	8	11	45	9	37	2	8	3,4	45,83	91.67	83
	Биология	2024	17	1	5	8	47	7	41	1	5	3,4	47.06	94	53
	География	2023	22	1	4	16	72	5	22			3,1	22.73	95.4	77
		2024	18			10	52	8	42	1	5	3,5	47,37	100	53
		2025	26	1	3	13	50	10	38	2	7	3,5	46,15	96.15	65
	Обществознание	2025	26	2	7	12	46	10	38	2	7	3,5	46,15	92	65
10 класс	Русский язык	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	81
	Математика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	81
	Физика	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	27
	Обществознание	2025	22	2	9	10	45	8	36	2	9	3,41	45,45	86.36	72

Рекомендации администрации педагогическим работникам по подготовке обучающихся к ГИА

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Рекомендации
1	Балатаева Р.Р., учитель математики высшей категории.	Математика	9, 11	9 класс: ✓ конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития у обучающихся: - позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания; - способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи,

				проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ); - умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления); - стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт; - больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.; - систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях (в части по выбору) решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию. ✓ совместно с обучающимися различных групп (с высоким, средним и низким уровнем математической подготовки): - проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания; - создавать и использовать наглядные представления о математических объектах и процессах, рисуя наброски от руки на бумаге и на классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране. ✓ Работать в тесной связи с классным руководителем. 11 класс: 1. Внести изменения в учебные программы по математике и календарно – тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета, основных формул курса алгебры. 2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д. 3. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности. 4. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся
--	--	--	--	--

				последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов. 5. Научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции. 6. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки. 7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования. 8. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ. 9. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др. 10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму. 11. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по математике. 12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.
2	Шапианова З.М., учитель русского языка и литературы высшей категории.	Русский язык	9	9 класс: - более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта; - при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.); - включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»; - шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию; - при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания; - при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям; - внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; - развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения);

			- систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; - развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений; - совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения; - организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьезное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками; - систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преимущества и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.); - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ, совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения контрольной работы, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных в экзаменационной работе ОГЭ; – систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения; – эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках; – систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.; – использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка; «наращивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов; – повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: http://www.fipi.ru), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому
--	--	--	---

				языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.
3	Эдиева М.У. учитель обществознани, Истории высшей категории.	Обществознание, История	9, 11	9 и 11 классы: - при изучении предмета на базовом уровне использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся; - использовать ресурс консультационных часов для подготовки учащихся к экзамену; учитель русского языка и литературы высшей категории.- при осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса. Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения: – определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; – применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; – выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне. Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов. Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты – обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи: - использовать в работе ТРКМ, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24); - через практику круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, формулировать аргументы; - формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умение

				анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь выстраивать причинно-следственные связи. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий обществознания, научить выделять существенные их признаки. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.
4	Абетиева Д.А., учитель чеченского языка и литературы	Чеченский язык	9	9 класс: - планировать в работе методического объединения анализ результатов ОГЭ-2024, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРО, открытые уроки учителей по подготовке ОГЭ в целях распространения опыта, организовать диагностики в формате ОГЭ с анализом ошибок обучающихся; - при подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, а также дифференцированное обучение для обучающихся с разным уровнем подготовки. Развивать продуктивные виды речевой деятельности: письменную и устную речь. Для этого разработать образовательный маршрут, где фиксировать, какие умения уже сформированы, а какие нуждаются в отработке. Практиковать выполнение заданий с ограничением времени на выполнение. Предусмотреть в учебном плане дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по чеченскому языку.
5	Джанбекова Е.С, учитель русского языка и литературы высшей категории.	Русский язык	11	1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно- тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности). 2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами. 3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст. 4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы. 5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и

				сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности. 6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста. 7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ. 8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др. 9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму. 10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку. 11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.
--	--	--	--	---

ГИА можно сдать по 14 общеобразовательным предметам, однако, из года в год обучающиеся выбирали обществознание, чеченский язык, биологию для сдачи в форме ОГЭ, историю и обществознание для сдачи в форме ЕГЭ. Реализуемый в образовательной организации профиль – гуманитарный. Преподавательский состав состоит из сильных филологов и математиков, преподавателям естественно – научных циклов необходимо пройти курсы повышения квалификации, молодым специалистам необходимо набраться опыта.

Анализ результатов ГИА за 3 учебных года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Результаты ОГЭ-2025 и ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ого классов и 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 10 – 11 классов;
3. На ПК обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по выборочным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: обществознание, история;
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении;

6. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы в участиях конкурсов муниципального и регионального этапов.

Заместитель директора по УВР: _____/Хайпаева Э.К./