

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

### Методическая компетенция

| №<br>п/п | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|---|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования   |   |   |   |   |
| 2        | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации |   |   |   |   |
| 3        | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов                                 |   |   |   |   |
| 4        | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности   |   |   |   |   |
| 5        | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности  |   |   |   |   |
| 6        | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности  |   |   |   |   |
| 7        | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности  |   |   |   |   |
| 8        | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации                                   |   |   |   |   |
| 9        | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия   |   |   |   |   |
| 10       | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования  |   |   |   |   |
| 11       | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами   |   |   |   |   |
| 12       | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы,  |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | используемых методических и дидактических материалов  |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями  |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы   |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |

### Технологическая компетенция

| № п/п | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1     | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании  |   |   |   |   |
| 2     | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь   |   |   |   |   |
| 3     | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности  |   |   |   |   |
| 4     | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов  |   |   |   |   |
| 5     | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |   |   |   |   |
| 6     | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)  |   |   |   |   |
| 7     | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета  |   |   |   |   |
| 8     | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии  |   |   |   |   |
| 9     | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей   |   |   |   |   |
| 10    | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами                                     |   |   |   |   |
| 11    | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий   |   |   |   |   |
| 12    | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии  |   |   |   |   |
| 13    | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)  |   |   |   |   |
| 14    | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса   |   |   |   |   |
| 15    | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его  |   |   |   |   |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
| технологичности |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|

### Исследовательская компетенция

| №  | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1  | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)   |   |   |   |   |
| 2  | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности  |   |   |   |   |
| 3  | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе  |   |   |   |   |
| 4  | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования   |   |   |   |   |
| 5  | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу   |   |   |   |   |
| 6  | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи   |   |   |   |   |
| 7  | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи  |   |   |   |   |
| 8  | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты  |   |   |   |   |
| 9  | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет  |   |   |   |   |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы   |   |   |   |   |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы  |   |   |   |   |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования   |   |   |   |   |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике   |   |   |   |   |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс  |   |   |   |   |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) |   |   |   |   |

### Проектная компетенция

| № | Вопросы   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 2  | Умею соотносить долю нового и известного в проекте  |  |  |  |  |
| 3  | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю  |  |  |  |  |
| 4  | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта   |  |  |  |  |
| 5  | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов   |  |  |  |  |
| 6  | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками  |  |  |  |  |
| 7  | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект   |  |  |  |  |
| 8  | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта                                 |  |  |  |  |
| 9  | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)   |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)    |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта   |  |  |  |  |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей   |  |  |  |  |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта  |  |  |  |  |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности  |  |  |  |  |

### ИКТ-компетенция

| № | Вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся  |   |   |   |   |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях  |   |   |   |   |
| 3 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету                                     |   |   |   |   |
| 4 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации   |   |   |   |   |
| 5 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий  |   |   |   |   |
| 6 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся  |   |   |   |   |
| 7 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 8  | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) |  |  |  |  |
| 9  | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов   |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения   |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ   |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся  |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете  |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации                                   |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс   |  |  |  |  |

### **Коррекционно-развивающая компетенция**

| <b>№</b> | <b>Вопросы</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1        | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников  |          |          |          |          |
| 2        | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ   |          |          |          |          |
| 3        | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп  |          |          |          |          |
| 4        | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения  |          |          |          |          |
| 5        | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся  |          |          |          |          |
| 6        | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ   |          |          |          |          |
| 7        | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |          |          |          |          |
| 8        | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей   |          |          |          |          |
| 9        | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |          |          |          |          |
| 10       | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)   |          |          |          |          |
| 11       | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ   |          |          |          |          |
| 12       | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ  |          |          |          |          |
| 13       | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ   |          |          |          |          |
| 14       | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для  |          |          |          |          |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 26 до 35 б. - допустимый уровень;

от 16 до 25б. - пороговый уровень;

от 0 до 15 б. - критический уровень.