



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 8»
И.Т. Сабуралиева
01.09.2014 г.

ВНИМАНИЕ!

УЧИТЕЛЯМ РАЙОНА, КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ!

ГРАФИК

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ НА
СЕНТЯБРЬ 2014 ГОД В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 8 С. НОЖАЙ – ЮРТ НОЖАЙ-
ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МЕСЯЦ	ДАТЫ	ВРЕМЯ	ТЕМАТИКА
Сентябрь	05	15-00	1. Современный урок в контексте новых ФГОС 1. Урок как форма организации учебного занятия. Типы и виды уроков. 2. Структура урока в рамках новых ФГОС. 3. Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС второго поколения). 4. Требования к современному уроку. Урок как форма достижения трех групп результатов (предметные, метапредметные, личностные). 5. Критерии эффективности современного урока.
	09		2. Целеполагание на уроке 1. Традиционная постановка целей урока. - Три группы целей. - Затруднения в определении воспитательного и развивающего целеполагания. - Риск обобщённости формулировок целей. 2. Требования к постановке целей в соответствии с ФГОС. - связь целей-ориентиров с личностными результатами; - формулирование целей с опорой на блоки «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»; - компетенция как умение применять знания. 3. Ориентированность целей на деятельностный подход. 4. Семантическая особенность слов-глаголов, используемых в формулировании целей. Соотнесение планируемых результатов во ФГОС с формулировкой деятельностных глаголов. 5. Дифференциация целей и задач урока. Задачи и планируемые достижения. 6. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
	12		3. Мотивация на уроке 1. Что такое мотивация. Мотивация внутренняя и внешняя.

		<p>2. Классификация потребностей и мотивы учения (по Маслоу)</p> <p>3. Развитие познавательного мотива.</p> <p>4. Развитие социальных мотивов: организация сотрудничества</p> <p>5. Мотивирование как создание системы стимулов</p> <p>6. Ошибки в мотивировании.</p> <p>7. Формы мотивации на уроках по различным предметам.</p> <p>4. Современные образовательные технологии</p> <p>1. Определение образовательной технологии.</p> <p>2. Классификация образовательных технологий (по книге Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий»).</p>
16		<p>5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>1. Место проектной технологии во ФГОС.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Алгоритм проектной деятельности.</p> <p>5. Критерии оценки проектной работы.</p>
19		<p>6. Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования.</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение организации контрольно-оценочной деятельности</p> <p>2. Разделение понятий «оценка» и «отметка»</p> <p>3. Сущность контроля как процедуры проверки и оценки учебных достижений учащихся</p> <p>4. Функции оценки и их реализация</p> <p>5. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>6. Формы оценочной деятельности.</p> <p>7. Система оценки достижения планируемых результатов в основной образовательной программе ОУ.</p>
23		<p>7. Рефлексивная деятельность</p> <p>1. Определение рефлексии.</p> <p>2. Виды рефлексии.</p> <p>3. Приемы рефлексии.</p>
26		<p>8. Технология подготовки учителя к уроку.</p> <p>1. Проектирование современного урока как условие достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Поурочное планирование. Что лежит в основе поурочного планирования (планируемые результаты ФГОС-планируемые результаты в ООП ОУ-учебный план ОУ-рабочая программа по предмету-календарный учебный график-поурочный план-планируемые результаты ФГОС).</p> <p>3. Технологическая карта урока как форма поурочного планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цели и задачи использования технологической карты урока. -Виды технологических карт урока. -Преимущества использования технологических карт

Примечание:

Открытые уроки в дни семинаров с 9-50 до 13-30 (2-4 уроки)