

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 8 ИМ. А.А.АХМЕДОВА С.НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Гимназия №8 им. А.А.Ахмедова»)**

**МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетан йукъарадешаран хьукмат
«НАЖИН ЮЪРТАРА А.А.АХМЕДОВН ЦӀАРАХ ЙОЛУ ГИМНАЗИИ №8»
(МБЮХЪ «Нажин Юьртара А.А.Ахмедовн цӀарах йолу гимназии №8»)**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 8 им. А.А.
Ахмедова с.Ножай-Юрт»и
Протокол № 1 от «19» августа 2024
года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора МБОУ «Гимназия № 8
им. А.А. Ахмедова с.Ножай-Юрт»
_____ П.М. Магамедова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель:
Учитель высшей квалификационной категории
Эдиева М.У.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в мбоу «Старо-Курбинская ООШ».

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число учащихся, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Республика Бурятия богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа «История родного края» расширяет начальные представления о Республике Бурятия, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Содержание программы внеурочной деятельности «История родного края» сформировано с учетом следующих дидактических принципов:

- ✓ принципа историзма;
- ✓ принципа возрастания сложности (от простого к сложному);
- ✓ принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- ✓ принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- ✓ принципа интеграции и дифференциации обучения;
- ✓ принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);
- ✓ принципа патриотической направленности;
- ✓ принципа проектности;
- ✓ принципа культуросообразности;
- ✓ принципа поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Новизна программы заключается в использовании воспитательно-образовательного потенциала МБОУ «Старо-Курбинская ООШ», во внеурочной деятельности для совершенствования краеведческо-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. Содержание позволяет обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а формы и методы работы расширяют содержание образовательных областей:

- ✓ Филология (литературное чтение);
- ✓ Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- ✓ Технология;
- ✓ Искусство (изобразительное искусство).

Педагогическая эффективность краеведческой деятельности школьников в условиях введения ФГОС будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения познавательно-краеведческих заданий.

Цель программы: дать школьникам основные знания об истории своего родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Чеченской Республики, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем Чеченской Республики, района, села, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Чеченской Республики, района, села.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности «История родного края»

Программа внеурочной деятельности «История родного края» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня. Программа реализуется во внеурочное время на базе кабинета географии.

Программа внеурочной деятельности «История родного края» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы, обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово - развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Организационной формой работы является *занятие*.

Формы занятий:

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- ✓ по дидактической цели: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- ✓ Беседы (желательно использовать презентацию);
- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко

определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;

- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- ✓ Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);

- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

- ✓ Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

- ✓ Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;

- ✓ Творческая работа;

- ✓ Краеведческая игра;

- ✓ Праздник;

- ✓ Конкурс;

- ✓ Поиск-исследование;

- ✓ Проект;

- ✓ Выставка;

- ✓ Практическая работа.

Методы по источнику получения знаний:

- ✓ словесный – передача необходимой информации;

- ✓ наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;

- ✓ поисковый – сбор информации по заданной теме;

- ✓ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;

- ✓ проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- ✓ репродуктивный

- ✓ объяснительно-иллюстративный

- ✓ проблемно-поисковый

Виды деятельности: игровая, познавательная

Формы учета знаний и умений:

- ✓ проведение игр, викторин и конкурсов;

- ✓ экскурсии; составление кроссвордов;

- ✓ участие в конкурсе творческих работ;

- ✓ составление словаря терминов;

- ✓ разработка и проведение экскурсий ;

- ✓ оформление выставки;
- ✓ презентация или защита проекта;
- ✓ встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- ✓ подготовка докладов, рефератов, сообщений

***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению
«История родного края»***

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. ***Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «История родного края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «История родного края» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- ✓ – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- ✓ - сформированность мотивации к учению и познанию,
- ✓ - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ✓ - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- ✓ -целеполагание - постановка новой учебной задачи;
- ✓ -планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ -осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- ✓ - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ -оценка правильности выполнения действия;
- ✓ - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ -планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ - *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ - *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;

✓ - *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

✓ - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

✓ - *осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

✓ - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;

✓ - *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;

✓ - *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

✓ - *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;

✓ - *постановка и формулирование проблемы*;

✓ - *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

✓ - *анализ объектов с целью выделения признаков*(существенных, несущественных);

✓ - *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

✓ - *обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям;

✓ - *подведение под понятия, выведение следствий*;

✓ - *установление причинно-следственных связей* в изучаемом круге явлений;

✓ - *построение логической цепи рассуждений*;

✓ - *доказательство*;

✓ - *выдвижение гипотез и их обоснование*

Постановка и решение проблемы:

✓ - *формулирование проблемы*;

✓ - *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- ✓ научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ✓ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Чеченской Республики, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
- ✓ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ✓ эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Чеченской Республики;
- ✓ чувства гордости за свою Республику, свой район, за успехи своих земляков;
- ✓ эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- ✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- ✓ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- ✓ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Чеченской Республики, Ножай-Юртовского муниципального района;
- ✓ описывать достопримечательности столицы Г. Грозный и родного края;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Чеченской Республики и атласом;
- ✓ работать с атласом, глобусом и картой;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- ✓ самостоятельно подбирать литературу по теме;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- ✓ работать в семейных архивах.
- ✓ *Коммуникативные действия:*
- ✓ Выпускник научится:
- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ✓ Выпускник получит возможность:
- ✓ готовить и выступать с сообщениями;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества республики;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «История родного края» во внеурочной

деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;

учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Чеченской Республики, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, география. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- ✓ викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- ✓ создания и защиты собственного проекта;
- ✓ создания презентаций - представлений по изученной теме;
- ✓ конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- ✓ участия в конференциях разного уровня.

2. Учебно-тематический план

5 класс

№ раздела	Название раздела
1.	Моя маленькая родина
2.	Наш город
3.	Наша район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир, сельское хозяйство).
4.	Люди нашего края

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, району в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях села Ножай-Юрт, Ножай-Юртовского муниципального района, о богатстве растительного и животного мира.

6 класс

№	Название раздела
1.	Наше село
2.	Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего края

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о селе Ножай-Юрт и Ножай-Юртовского муниципального района.

Дети продолжают знакомиться с символикой районов, города, с этапами становления столицы ЧР города Грозный, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

7 класс

№	Название раздела
1.	Наше село
2.	Наш район, республика (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего района, республики

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего района, республики – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего района, республики его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

8 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
4.	Люди нашего края

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Чеченской Республики». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия района и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

9 класс

Исследовательская и проектная деятельность школьников

№	Название раздела
1.	Определение темы проекта или исследования
2.	Виды исследовательских и проектных работ
3.	Методы исследования природы
4.	Гипотеза и доказательства
5.	Сбор аргументов
6.	Презентация проекта, исследования

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Пятый год обучения - итоговый год по программе «История родного края» нацелен на расширение и углубление краеведческой и поисково-исследовательской работы. Обучающиеся в течение года готовят проект или исследовательскую работу по краеведению и могут участвовать в конференциях различного уровня.

3. Содержание программы

Раздел 1. Моя маленькая Родина.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. Мой район.

Раздел 2. Наш город.

Г. Грозный – столица Чеченской Республики.

Символика нашего города. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Знакомство с районами города. Предприятия города. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашего города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города. Природа окрестностей.

Раздел 3. Наш район.

Географическое положение Чеченской Республики, Ножай-Юртовского муниципального района. История возникновения Чеченской Республики. Палеонтологические находки на территории Чеченской Республики. Символика Чеченской Республики, Ножай-Юртовского муниципального района.

Коренные жители республики. Ресурсы. Традиционные ремесла республики. Разнообразие растений. Растения Красной Книги Чеченской Республики. Животный мир республики. Охрана и значение животного мира. Природа Чеченской Республики, Ножай-Юртовского муниципального района (рельеф, гидрография, климат). Экономика республики.

Раздел 4. Люди нашего края.

Исследователи нашей республики. Знаменитые люди Ножай-Юртовского муниципального района, республики. Труд людей республики. Люди, прославившие республику, район. Герои – земляки. Поэты, писатели республики, района. Художники.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность школьников.

Исследования родного края. Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно - исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Предмет и объект исследования. Конференция, круглый стол, тематические чтения. Полевая практика, эксперимент, экскурсия. Работа с архивными материалами и литературой.

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Перечень ключевых слов

Аналитическое описание - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Деревня - от слов дереу, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

Займка - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

История - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Микрорайон - микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Переселенцы – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Площадь - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

Почетный гражданин города - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии.

Район - административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – франц (relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Улус – у некоторых народов Сибири: селение.

Факт - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Юрта – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

Явления - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Литература

1. Традиционная утварь бурят в XIX- начале XXв.: технологический и мировоззренческий аспекты = Traditional buryat household utensils of the XIXth-beginning of XXth century: technological and ideological aspects : (к проблеме этнокультурных контактов) / А. А. Бадмаев ; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. — Новосибирск : [б. и.], 2005. — 202 с.
2. Генеалогическая культура бурят: современный научно-образовательный дискурс: материалы заочного научного симпозиума с международным участием (г. Улан-Удэ, 19-20 декабря 2009 г.) / Бурятский государственный университет (Улан-Удэ), Национально-гуманитарный институт. — Улан-Удэ : Буряад үнэн, 2009.
3. История Бурятии (от присоединения к России до наших дней) : учебно-методическое пособие для студентов специальности и направления подготовки 030401 История / Б. В. Золхоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет). — Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2011.
4. Прошлое Бурятии: этногенез и этническая история : (сборник научных и научно-популярных статей № 2 из газеты «Угай зам» («Путь предков»)) / Межрегиональное общественное движение «Все бурятская ассоциация развития культуры» ; [отв. ред. В. Б. Цыбикдоржиев]. — Улан-Удэ : Редакция газеты «Угай зам» («Путь предков»)), 2011.
5. Станислав Болхосоев «Избранничество. Феномен шаманской наследственности у предбайкальских бурят»
6. Юрий Касьянов «О службе в Забайкальском казачьем войске»
7. Алексей Тиваненко «Золотой клад адмирала»