**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математика», 4 класс, 136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды** **учебной деятельности** | **Планируемые****предметные** **результаты** | **Универсальные****учебные** **действия** |
| **По** **плану** | **По** **факту** |
| **1 четверть (36 часов)****Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (15 часов)** |
| 1 | 02.09 |  | Повторение. Нумерация.  | *Урок* *повторения* *и обобщения*  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 2 | 03.09 |  | Четыре арифметических действия. Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | *Урок* *повторения* *и обобщения*  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  |
| 3 | 06.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 4 | 07.09 |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 5 | 08.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | *Урок формирования умений и навыков*  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 6 | 09.09 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | *Урок развития умений и навыков*  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 7 | 16.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 8 | 17.09 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 9 | 20.09 |  | Письменное деление на однозначное число | *Урок развития умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислитель-ные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 10 | 21.09 |  | *Административный срез* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 11 | 22.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | *Урок-исследование*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 12 | 23.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столб. диаграмм  | *Урок изучения нового материала*  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения  |
| 13 | 27.09 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Обобщающий урок*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 14 | 28.09 |  | ***Контрольная работа №1*** по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 15  | 29.09 |  | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала*  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
|  **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (9 часов)** |  |
| 16 | 30.09 |  | Чтение многозначных чисел. | *Урок изучения нового материала*  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Читать* числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 17 | 03.10 |  | Запись многозначных чисел. | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Записывать* числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 18 | 04.10 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | *Урок развития умений и навыков*  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  |
| 19 | 06.10 |  | Сравнение многозначных чисел  | *Урок развития умений и навыков*  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 20 | 07.10 |  | Увеличение (Уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз  | *Урок формирования умений и навыков*  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 21 | 10.10 |  | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе | *Урок развития умений и навыков*  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 22 | 11.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов  | *Урок изучения нового материала*  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычисли-тельными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 23 | 13.10 |  | Страницы для любознательных «Числа вокруг нас» | *Комбинированный урок*  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи  | Постановка и формулирова-ние проблемы, самостоятель-ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 24 | 14.10 |  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» | *Обобщающий*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
|  **Величины (14 часов)** |  |
| 25 | 17.10 |  | Единица длины. Километр. | *Урок изучения нового материала*  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 26 | 18.10 |  | Таблица единиц длины | *Урок изучения нового материала*  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 27 | 20.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | *Урок изучения нового материала*  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 28 | 21.10 |  | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 29 | 24.10 |  | Измерение площади с помощью палетки  | *Урок изучения нового материала*  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* приём измерения площади фигурыс помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 30 | 25.10 |  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 31 | 27.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам | *Урок повторения* *и обобщения*  | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжитель-ности, упорядочивать их.  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя  | Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 32 | 28.10 |  | Единица времени. 24 часовое исчисление суток | *Урок развития умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величи-ны по их числовым значениям, выра-жать данные величины в различных единицах  | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 33 | 30.10 |  | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | *Урок развития умений и навыков*  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | Постановка и формулирова-ние проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 34-35 | 01.1102.11 |  | Единица времени – секунда  | *Урок формирования умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду  | Постановка и формулирова-ние проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 36 | 03.11 |  | Единица времени – век  | *Урок формирования умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Называть* новую единицу измерения времени – век  | Самостоятельное выделение и формулирование познава-тельной цели, создание спо-собов решения проблем по-искового характера, инициа-тивное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **2 четверть (28 часов)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37(1) | 11.11 |  | Таблица единиц времени.*Проверочная работа по теме «Величины»*  | *Комбинированный урок*  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 38(2) | 14.11 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Комбинированный урок*  | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
|  **Сложение и вычитание (12 часов)** |  |
| 39(3) | 15.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений  | *Урок повторения* *и обобщения*  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 40(4) | 17.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,  | *Комбинированный урок*  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 41(5) | 18.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 42(6) | 21.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 43(7) | 22.11 |  | Нахождение нескольких долей целого  | *Комбинированный урок*  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 44(8) | 24.11 |  | ***Контрольная работа №3*** по теме «Величины» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 45(9) | 25.11 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Нахождение нескольких долей целого  | *Урок формирования умений и навыков* | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин  | *Находить* несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 46(10) | 28.11 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий*Устный счет*   | *Комбинированный урок*  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 47(11) | 29.11 |  | Сложение и вычитание значений величин  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | *Выполнять* сложение и вычитание величин  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  |
| 48(12) | 1.12 |  | Решение задач на увеличе-ние (уменьшение) числа на несколько единиц. | *Комбинированный урок*  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 49(13) | 2.12 |  | ***Тест*** по теме «Сложение и вычитание» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 50(14) | 5.12 |  |  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | *Урок обобщения и систематизации* *знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
|  **Умножение и деление (81 часов)** |  |
| 51(15)-52(16) | 6.128.12 |  | Умножение и его свойства.  | *Урок-исследование*  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 53(17)-54(18) | 9.1212.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 55(19) | 13.12 |  | Умножение на 0 и 1 *Устный счет* | *Урок развития умений и навыков*  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 56(20)-57(21) | 15.1216.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 58(22)-59(23) | 19.1220.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 60(24) | 22.12 |  | Деление с числами 0 и 1 | *Комбинированный урок*  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Применять* правила деления суммы на число и использо-вать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 61(25)-62(26) | 23.1224.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 63(27) | 26.12 |  | **Контрольная работа** №4 по теме «Приемы письменных вычислений». | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 64 (28) | 27.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | *Урок формирования умений и навыков*  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| **3 четверть (40 часов)** |
| 65(1) | 12.01 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 66(2) | 13.01 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 67(3) | 16.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление  | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |
| 68(4) | 17.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное  | *Комбинированный урок*  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 69(5) | 19.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок*  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку  | Самостоятельное выделениеи формулирование познава-тельной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 70(6) | 20.01 |  | ***Тест***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 71(7) | 23.01 |  | ***Контрольная работа №5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 72(8) | 24.01 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач  | *Урок изучения нового материала*  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 73(9) | 26.01 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | *Урок формирования умений и навыков*  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 74(10) | 27.01 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *Устный счет*  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 75(11) | 2.02 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 76(12) | 3.02 |  | Решение задач на движение.*Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»*  | *Комбинированный урок*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиесяв тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 77(13) | 6.02 |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | *Урок обобщения и систематизации* *знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 78(14) | 7.02 |  | Умножение числа на произведение  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 79(15) | 9.02 |  | ***Контрольная работа №6*** | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 80(16) | 10.02 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Письменное умножение числа на произведение  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 81(17) | 13.02 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями *Устный счет*  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 82(18) | 14.02 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  |
| 83(19) | 16.02 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 84(20) | 17.02 |  | Решение задач на одновременное встречное движение  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 85(21) | 20.02 |  | Перестановка и группировка множителей  | *Урок развития умений и навыков*  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 86(22) | 21.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 87(23) | 24.02 |  | ***Контрольная работа №7*** *по теме «Решение задач»* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 88(24) | 25.02 |  | Деление числа на произведение  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произве-дение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 89(25) | 27.02 |  | Деление числа на произведение*.**Устный счет* | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство деления числана произведение в устных и письмен-ных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 90(26) | 28.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 91(27) | 2.03 |  | Составление и решение задач, обратных данной  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 92(28) | 3.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 93(29) | 6.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 94(30) | 7.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 95(31) | 10.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 96(32) | 11.03 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновремен-ное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 97(33) | 13.03 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | *Комбинированный урок*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 98(34) | 14.03 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновре-менное встречное движе-ние, на одновременное движение в противополож-ных направлениях  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 99(35) | 16.03 |  | Проект: «Математика вокруг нас»  | *Урок-проект*  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  | Постановка и формулирова-ние проблемы, самостоятель-ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 100(36) | 17.03 |  | ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновре-менное встречное движе-ние, на одновременное движение в противополож-ных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 101(37) | 20.03 |  | ***Контрольная работа №8*** по теме «Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 102 (38) | 21.03 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 103(39)  | 23.03 |  | Умножение числа на сумму  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 104(40)  | 24.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| **4 четверть (32 часа)** |
| 105(1) | 3.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 106(2) | 4.04 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | *Урок формирования умений и навыков*  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 107(3) | 6.04 |  | Решение текстовых задач  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 108(4) | 7.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
| 109(5) | 10.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 110(6) | 11.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 111(7) | 13.04 |  | **Комплексная итоговая работа**  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 112(8) | 14.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Проверочная работапо теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | *Урок повторения и закрепления*  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 113(9) | 17.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 114(10) | 18.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 115(11) | 20.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 116(12) | 21.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 117(13) | 24.04 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 118(14) | 25.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 119(15) | 27.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное.  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 120(16) | 28.04 |  | Решение задач  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 121(17) | 3.05 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  | *Урок обобщения и закрепления*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 122(18) | 4.05 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 123(19) | 4.05 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 124(20) | 5.05 |  | ***Контрольная работа №10*** *по теме «Деление на двузначное число»*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 125(21) | 11.05 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 126(22) | 12.05 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 127(23) | 13.05 |  | Деление на трёхзначное число  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 128(24) | 15.05 |  | ***Контрольная работа №11*** *за год*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 129(25) | 16.05 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Проверка умножения делением и деления умножением  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 130(26) | 18.05 |  | Проверка деления с остатком  | *Урок формирования умений и навыков*  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 131(27) | 19.05 |  | Проверка деления  | *Комбинированный урок*  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | *Находить* ошибки при делении, исправлять их  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| **Итоговое повторение (5 часов)** |  |
| 132(28) | 22.05 |  | Нумерация. Выражения и уравнения. | *Урок обобщения и систематизации*  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 133(29) | 23.05 |  | Арифметические действия  | *Урок обобщения и систематизации*  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 134(30) | 24.05 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации*  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 135(31) | 26.05 |  | Величины  | *Урок обобщения и систематизации*  | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 136(32) | 27.05 |  | Решение задач  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |